

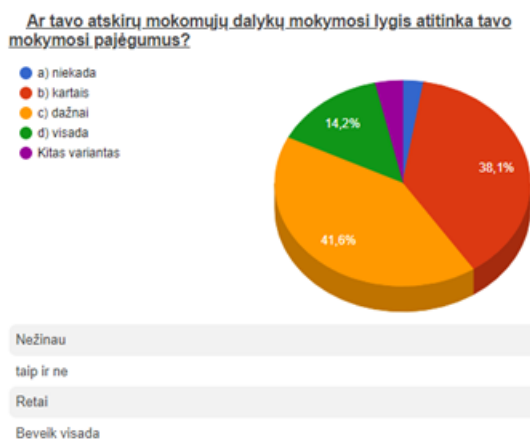
VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO MEILĖS LUKŠIENĖS GIMNAZIJA
GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2018 M.

1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga

Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinama **patenkinamai**. Rodiklis tirtas anketavimo būdu. Apklausoje dalyvavo 64 tėvai, 23 mokytojai ir 115 mokinių.

Kiekvieno mokomojo dalyko lygis atitinka mokinių mokymosi galias. 14,2 proc. mokinių mano, kad kiekvieno mokomojo dalyko lygis visada atitinka jų mokymosi galias, 41,6 proc. - kiekvieno mokomojo dalyko lygis dažnai atitinka jų mokymosi galias, 38,1 proc. - kiekvieno mokomojo dalyko lygis kartais atitinka jų mokymosi galias, 6,1 proc. respondentų teigia, kad kiekvieno mokomojo dalyko lygis niekada neatitinka jų mokomųjų pajėgumų. Šiai respondentų daliai priklauso mokiniai, kurie pateikė savo atsakymo variantus: „nežinau“, „taip ir ne“, „retai“, „beveik visada“.



1 pav. Mokinių atsakymai

Tėvai teigia, kad mokomųjų dalykų mokymosi lygis atitinka vaikų mokymosi pajėgumą: visada atitinka- teigė 13 proc. respondentų, net 42 proc. tvirtino, kad dažnai atitinka mokymosi pajėgumą, 9 proc.-tik kartais.

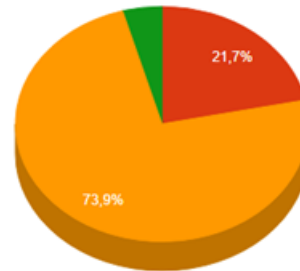


2 pav. Tėvų atsakymai

Mokytojai pamokų metu individualizuoja ir diferencijuoja mokomuosius dalykus, užtikrina, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, ugdytų kompetencijas. 4,4 proc. mokytojų teigia, kad jų mokomojo dalyko mokymo(si) lygis visada atitinka daugelio mokinių mokymosi pajėgumą, 73,9 proc. – dažnai atitinka daugelio mokinių mokymosi pajėgumą, 21,7 proc. kartais atitinka daugelio mokinių mokymosi pajėgumą.

Ar Jūsų mokomo dalyko mokymo(si) lygis atitinka daugelio mokinių mokymosi pajėgumą?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada

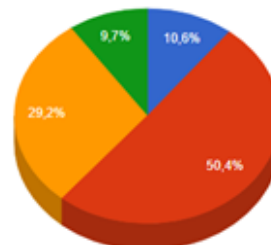


3 pav. Mokytojų atsakymai

Mokytojai ne tik formuoja mokinių lygį atitinkančias užduotis, bet ir jas aptaria kartu su mokiniais, skatina siekti didesnių tikslų. 9,7 proc. mokinių teigia, kad mokytojai visada aptaria mokymosi pasiekimus ir pažangą, didina tikslus, skatina jų siekti, 29,2 proc. – mokytojai dažnai aptaria mokymosi pasiekimus ir pažangą, didina tikslus, skatina jų siekti, 50,4 proc. – mokytojai kartais aptaria mokymosi pasiekimus ir pažangą, didina tikslus, skatina jų siekti, de ja 10,6 proc. – mokytojai niekada neaptaria mokymosi pasiekimų ir pažangos, nedidina tikslų, neskatina jų siekti.

Ar mokytojai nuolat kalba su tavimi apie mokymosi pasiekimus ir pažangą, didina tikslus, skatina jų siekti?

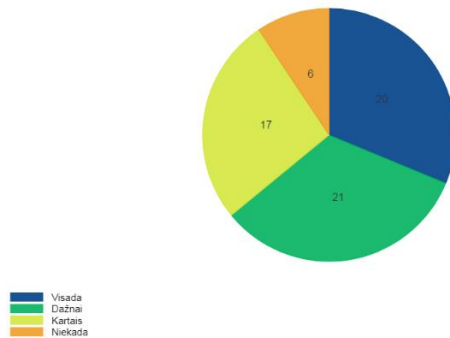
- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



4 pav. Mokytojų atsakymai

Tėvai teigia, kad mokytojai stebi kiekvieno vaiko pažangą, ją su mokiniu ir tėvais aptaria, nurodo kokių tikslų turėtų siekti vaikas. Visada mokytojai aptaria vaiko pažangą - teigė 20 proc. apklaustųjų, dažnai- 21 proc., kartais 17 proc., tačiau 6 proc. tėvų sako, kad neaptarė mokytojai vaiko pasiekimų ir pažangos.

Ar mokytojai stebi Jūsų vaiko pažangą, su Jumis aptaria sūnaus/dukters mokymosi pasiekimus, nurodo kokių tikslų turėtų siekti?

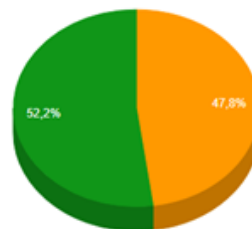


5 pav. Tėvų atsakymai

Mokytojai teigia, kad nuolat stebi vaikų pažangą ir pasiekimus, keldami mokymo (-si) uždavinius į tai atsižvelgia. Visada atsižvelgia- 52,2 proc. apklaustų mokytojų, 47,8 proc. dažnai atsižvelgia keldami mokymo tikslus.

Ar keldami mokymo(-si) uždavinius atsižvelgiate į mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada

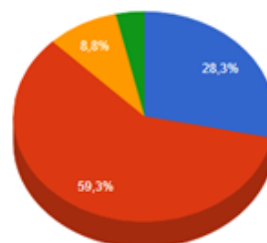


6 pav. Mokytojų atsakymai

Mokiniai pamokų uždavinius vertina teigiamai. 28 proc. mokinių teigia, kad mokytojo iškelti pamokos uždaviniai jų negąsdina, 59,3 proc. – kartais gąsdina, 8,8 proc. – dažnai gąsdina ir 3,9 proc. – visada gąsdina. Iš pateiktų duomenų matyti, kad mokiniams yra pristatomi pamokų uždaviniai. Mokiniai į pamokų uždavinius atsižvelgia ir juos vertina.

Ar mokytojų suformuluoti mokymo(-si) tikslai tavęs negąsdina?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



7 pav. Mokinių atsakymai

Mokytojai savo pamokų uždavinius vertina teigiamai. 17,4 proc. respondentų mano, kad jų iškelti mokymo(-si) tikslai visada priimtini mokiniams, jų negniuždo ir negąsdina, 34,8 proc. – dažnai priimtini mokiniams, jų negniuždo ir negąsdina, 34,8 proc. – kartais priimtini mokiniams, jų negniuždo ir negąsdina, 13 proc. – niekada nepriimtini mokiniams, juos gniuždo ir gąsdina.

Ar Jūsų iškelti mokymo(si) tikslai priimtini mokiniams, jų negniuždo ir negąsdina?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



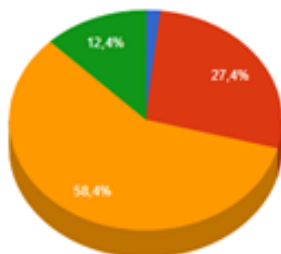
8 pav. Mokytojų atsakymai

Atskirų mokomųjų dalykų žinias mokiniai įvertino teigiamai. 1,8 proc. respondentų teigia, kad niekada neturi dalykinių žinių, 27,4 proc. – kartais turi, 58,4 proc. – dažnai turi, 12,4 proc. – visada turi. Daugiau kaip pusė apklausoje dalyvavusių mokinių savo dalykines žinias įvertino teigiamai. Galima daryti išvadą, kad mokytojai pakankamai dėmesio skiria mokomosios medžiagos individualizavimui ir diferencijavimui. Mokiniai pagal savo galimybes sukaupia pakankamai dalykinių žinių ir pasiekia sėkmę.

Mokiniai turimas žinias geba pritaikyti, visada pritaiko- 19,5 proc., dažnai- 49,6 proc., 29,2 proc. žinias pritaiko kartais.

Ar turi pakankamai dalykinių žinių?

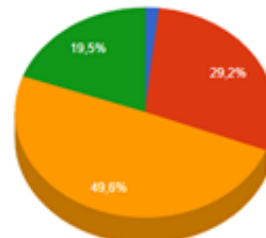
- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



9 pav. Mokinių atsakymai

Ar moki turimas žinias pritaikyti?

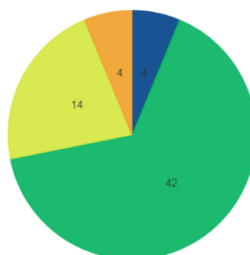
- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



10 pav. Mokinių atsakymai

Tėvai teigia, kad vaikai yra sukaupę pakankamai atskirų mokomųjų dalykų žinių. Net 42 proc., tėvų teigia dažniausiai žinių pakanka, 5 proc. teigia, kad žinių pakanka visada, 14 proc.- kartais, tačiau 4 proc. respondentų teigia, kad vaikai neturi pakankamai atskirų dalykų žinių.

Ar jūsų vaikas yra sukaupęs pakankamai atskirų mokomųjų dalykų žinių?



- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Niekada

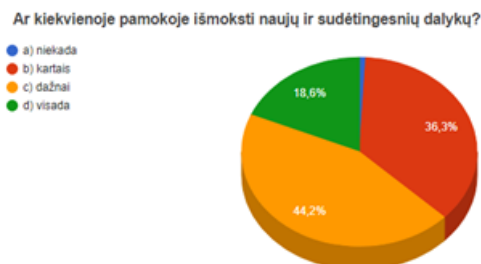
11 pav. Tėvų atsakymai

Mokytojai teigiamai įvertino savo mokomojo dalyko mokinių žinias ir praktinius įgūdžius. 56,5 proc. respondentų teigė, kad mokiniai yra dažnai sukaupę jų mokomųjų dalykų žinių ir praktinių įgūdžių, 43,5 proc. – kartais sukaupę jų mokomųjų dalykų žinių ir praktinių įgūdžių.



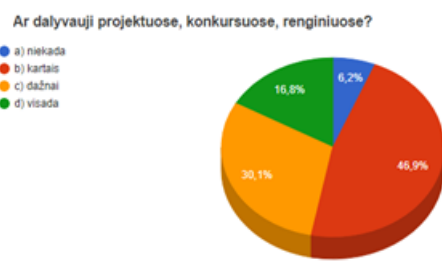
12 pav. Mokytojų atsakymai

Dauguma mokinių kiekvienoje pamokoje išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų. Tik 0,9 proc. respondentų niekada, pamokų metu, neišmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, 36,3 proc. – kartais išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, 44,2 proc. – dažnai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų ir 18,6 proc. – visada išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų. Pateikti duomenys rodo, kad mokytojai skiria pakankamai dėmesio kiekvienai pamokai, atsižvelgia į mokinių gebėjimus, siekia juos sudominti, kelia mokiniams iššūkius.



13pav. Mokinių atsakymai

Didžioji dauguma mokinių įsitraukia į papildomas mokykloje vykstančias veiklas, aktyviai juose dalyvauja. 16,8 proc. mokinių teigia, kad visada dalyvauja projektuose, konkursuose, renginiuose, 30,1 proc. – dažnai dalyvauja projektuose, konkursuose, renginiuose, 46,9 proc. – kartais dalyvauja projektuose, konkursuose, renginiuose, 6,2 proc. – niekada nedalyvauja projektuose, konkursuose, renginiuose.

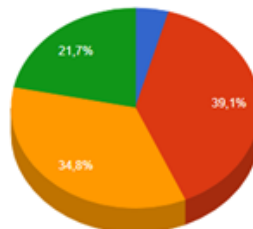


14 pav. Mokinių atsakymai

Dauguma mokinių įsitraukia į mokytojų mokomųjų dalykų projektus ir renginius. 21,7 proc. mokytojų mano, kad mokiniai visada įsitraukia į jų dalykų projektus ir renginius, 34,8 proc. – dažnai įsitraukia į jų dalykų projektus ir renginius, 39,1 proc. – kartais įsitraukia į jų dalykų projektus ir renginius, tačiau 4,4 proc. – niekada neįsitraukia į jų dalykų projektus ir renginius.

Ar mokiniai dalyvauja Jūsų dalyko projektuose, renginiuose?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



15 pav. Mokytojų atsakymai

Mokiniai laisvą pertrauką, pamokų metu bei po pamokų turi galimybę savanoriauti. Dauguma mokinių naudojami šia galimybe. 10,6 proc. mokinių teigia, kad visada savanoriauja, 24,8 proc. – dažnai savanoriauja, 49,6 proc. – kartais savanoriauja, 15 proc. – niekada nesavanoriauja.

Ar savanoriauji?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada

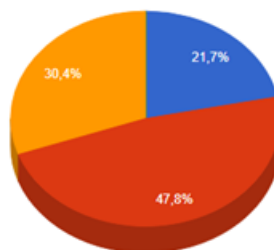


16 pav. Mokinių atsakymai

Mokytojų nuomone mokiniai aktyviai savanoriauja jų pamokose. 30,4 proc. respondentų teigia, kad mokiniai dažnai savaoriauja jų pamokose, 47,8 proc. – kartais savaoriauja jų pamokose, 21,7 proc. – niekada nesavanoriauja jų pamokose.

Ar mokiniai savanoriauja Jūsų pamokose?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



17 pav. Mokytojų atsakymai

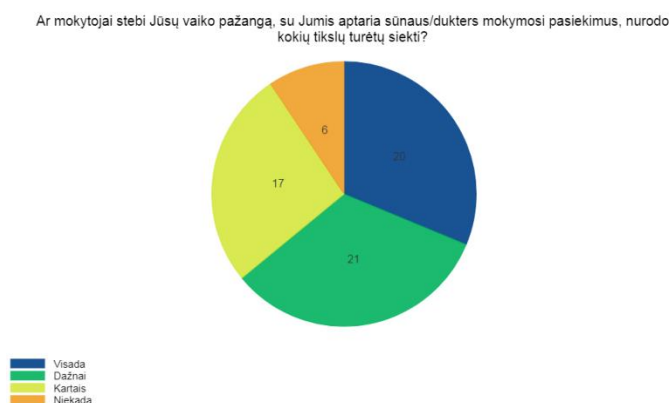
Mokiniai pastebi, kad mokytojai stebi jų mokymosi rezultatus ir juos analizuoja. 13,3 proc. respondentų teigia, kad mokytojai visada pastebi jų mokymosi pažangą ir stebi sėkmę, pripažįsta ir ją skatina, 31 proc. – mokytojai dažnai pastebi jų mokymosi pažangą ir stebi sėkmę, pripažįsta ir

ją skatina, 42,5 proc. – mokytojai kartais pastebi jų mokymosi pažangą ir stebi sėkmę, pripažįsta ir ją skatina, 13,3 proc. – mokytojai nepastebi jų mokymosi pažangos ir nestebi sėkmės, nepripažįsta ir jos neskatina.



18 pav. Mokinių atsakymai

Tėvų nuomone, mokytojai tikrai stebi ir pripažįsta bei skatina vaikų pažangą. 20 proc. tėvų teigia, kad mokytojai nuolatos aptaria vaiko padarytą pažangą, nurodo kokių tikslų reikia siekti, 21 proc. teigia, kad dažnai mokytojai stebi pažangą, 17 proc. respondentų teigia, kad tik kartais su mokytojais aptaria pažangą, tačiau 6 procentai tėvų teigia, kad mokytojai neaptaria, nestebi ir nenurodo kokių tikslų turėtų siekti jų vaikas.



19 pav. Tėvų atsakymai

Mokytojai pateikia mokiniams informaciją apie įvertinimus ir rezultatus, skatina mokinių pasiekimus ir pažangą. 52,2 proc. mokytojų visada aptaria su mokiniais jų mokymosi pasiekimus ir pažangą, skatina mokinius, 39,1 proc. – dažnai aptaria su mokiniais jų mokymosi pasiekimus ir pažangą, skatina mokinius, 8,7 proc. –tik kartais aptaria pasiekimus ir skatina mokinius.



20 pav. Mokytojų atsakymai

REKOMENDACIJOS:

1. Pamokose kelti mokomuosius tikslus, atitinkančius vaikų galias (individualizuoti, diferencijuoti).
2. Po atsiskaitomųjų, kontrolinių darbų dalykų mokytojams aptarti mokinių pasiekimus bei pažangą.
3. Klasės auklėtojams skirti dėmesio asmeninei mokinio pažangai stebėti, apie ją informuoti tėvus (pagal poreikį).
4. Skatinti mokinius dalyvauti dalykų mokytojų siūlomose užklausinėse veiklose: konkursuose, olimpiadose bei projektuose.

2.1.1 Ugdymosi tikslai

Ugdymosi tikslai vertinami **gerai**. Rodiklis tirtas dokumentų analizės bei anketavimo būdu. Buvo peržiūrėti 25 ilgalaikiai bei 14 trumpalaikių planų, ugdymo planas, strateginis planas, 300 pamokų TAMO dienyno aplinkoje. Apklausoje dalyvavo 23 mokytojai ir 115 mokinių.

Visi gimnazijos mokytojai yra pateikę ilgalaikius planus. Jie liudija, jog mokytojai žino ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Tačiau pamokos, veiklos, užduoties tikslai retai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės tikslais. Mokytojai teigia, kad planuodami pamoką jie labiausiai atsižvelgia į bendrą klasės dalyko žinių lygį (23,6%), mokinių asmenines patirtis (20,8%) ir ilgalaikį planą (18,1%). Tik 6,9% mokytojų nurodo mokinių bendrųjų kompetencijų lygį kaip vieną iš svarbesnių pamokos planavimo prioritetų.

2. Planuodami pamoką Jūs atsižvelgiate į....? Pasirinkite tik 3 svarbiausius aspektus.

Atsakymo variantai	Kiekis	Santykis
a) Ilgalaikį planą	13	18.1%
b) Trumpalaikį planą	11	15.3%
c) Mokinių asmenines patirtis	15	20.8%
d) Bendrą klasės dalyko žinių lygį	17	23.6%
e) Materialinę bazę	8	11.1%
f) Mokinių mokymosi stilių	3	4.2%
g) Mokinių bendrųjų kompetencijų lygį	5	6.9%

21 pav. Mokytojų atsakymai

Iš 300 išanalizuotų klasės veiklos įrašų tik 64 (21%) galima pastebėti ne tik dalykinę veiklą (pvz.: „Mokiniai aptarė padarytas klaidas, parašė refleksiją ir išsikėlė lūkestį naujam skyriui“),

„Grupėse rinko informaciją ir aptarė, ką žino apie pavasarį“, „Mokėsi pastebėti ir vertinti gerąsias draugo savybes, pripažinti jo sėkmę ir užjausti dėl nesėkmės ar nuoskaudos“).

Paklausus mokinių, kas jiems svarbiausia pamokoje, paaiškėjo, kad mokiniai tikisi ne tik sustiprinti mokomojo dalyko žinias (25,1%), bet ir sužinoti kažką naujo (24,4%) ir patobulinti mokomojo dalyko gebėjimus (19,4%). Tad mokiniams vienodai svarbu dalyko žinios bei pažinimo kompetencijos stiprinimas. Taigi, planuojant pamoką atsižvelgus į pažinimo kompetencijos plėtojimą, mokiniai mokysis stebėti ir pažinti, tyrinėti ir atrasti save ir aplinkinį pasaulį, priimti apgalvotus ir pagrįstus sprendimus.

1. Koks tavo tikslas pamokoje? Pasirink tik 3 svarbiausius aspektus.

Atsakymo variantai	Kiekis	Santykis
a) Sustiprinti žinias	79	25.1%
b) Patobulinti mokomojo dalyko gebėjimus	61	19.4%
c) Mokyti bendrauti ir bendradarbiauti	41	13.0%
d) Sužinoti kažką naujo	77	24.4%
e) Mokyti įveikti sunkumus	37	11.7%
f) Ugdyti kūrybinį mąstymą	20	6.3%

22pav. Mokinių atsakymai

Remiantis mokytojų trumpalaikiais planais, ugdymo planu ir strateginiu planu, galima teigti, kad trumpalaikiai tikslai yra dažnai derinami su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai visada derinami su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.

Keldami ugdymosi tikslus, dauguma mokytojų atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. 2017-2018 m.m. vyko tokie projektai:

- Projektas „SOCIFACTION: Socialinis verslas įvairovei ir dalyvavimui“
- Rašinių konkursas „Ką man reiškia Lietuvos Nepriklausomybės 100-metis“
- Projektas „Šešėlių teatro kūrybinės dirbtuvės“
- Projektas „Europos kinas – kultūrų dialogai“
- Projektas „Atverk paguodos skrynelę“
- Projektas „Mažos ir didelės bibliotekos. Informacijos paieška“
- Projektas „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“
- Projektas „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose“
- Projektas „Graži šypsena – nes 2x2“

Šie projektai suteikė mokiniams žinių ir priemonių, padedančių saugoti ir rūpintis savo bei artimųjų psichikos sveikata. Taip pat buvo siekiama stiprinti moksleivių, kaip Europos

daugiakultūrės visuomenės narių suvokimą. Mokiniai turėjo galimybę pažinti ir suvokti tam tikrus visuomenės bendravimo kodus, socialinės aplinkos skirtynes. Beto, buvo ugdomas gimnazistų kritinis mąstymas, komunikaciniai gebėjimai ir kūrybiškumas.

Nedalyvaujantys projektuose mokiniai turėjo galimybę lankyti įvairius būrelius, modulius bei individualias dalykines konsultacijas (matematikos, istorijos, lietuvių k., chemijos, ugdymo karjeros).

Tikslai yra retai koreguojami, kintant mokinio klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. 56% mokytojų pateikė trumpalaikius planus, kurie yra koreguojami.

REKOMENDACIJOS:

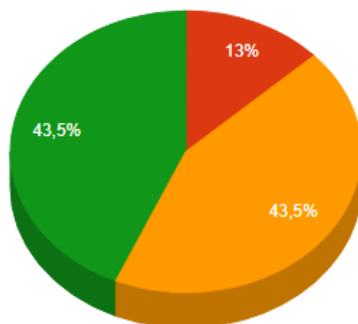
1. Pamoką planuoti atsižvelgiant į mokinių bendrųjų kompetencijų lygį.
2. Rašyti trumpalaikius planus ir juos koreguoti, kintant mokinio, klasės, mokyklos poreikiams.

2.2.1 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami **gerai**. Apklausoje dalyvavo 23 mokytojai ir 115 mokinių. Išanalizavus respondentų atsakymus, gavome tokius rezultatus.

13. Ar tikite mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada

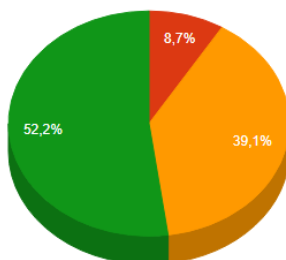


23pav. Mokytojų atsakymai

Dauguma gimnazijos mokytojų (89%) tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.

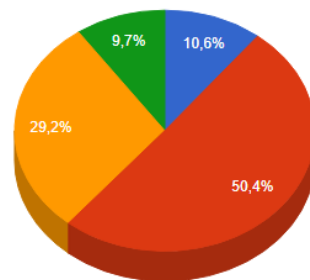
4. Ar aptariate su mokiniais jų mokymosi pasiekimus ir pažangą, skatinate mokinius?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



11. Ar mokytojai nuolat kalba su tavimi apie mokymosi pasiekimus ir pažangą, didina tikslus, skatina jų siekti?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



24 pav. Mokytojų atsakymai

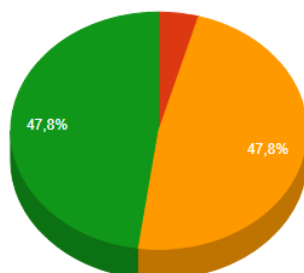
25 pav. Mokinių atsakymai

Tačiau mokinių nuomone mažiau nei pusė (39%) mokytojų dažnai kalba su mokiniais apie mokymosi pažangą, skatina siekti aukštesnių tikslų. Nors mokytojai teigia, kad dažniausiai (91%) aptaria su mokiniais jų mokymosi pasiekimus ir pažangą, skatina mokinius.

Išvada 1: reikia dažniau kalbėti su mokiniais ne tik apie jų pažangą, bet ir siekius, skatinti išsikelti aukštesnius tikslus ir jų siekti.

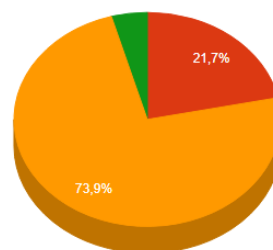
1. Ar sudarydami ugdymo planus numatote siektinus rezultatus?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



8. Ar kuriate mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangos stimuliuojančius iššūkius?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



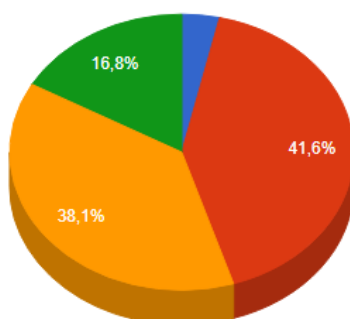
26 pav. Mokytojų atsakymai

27 pav. Mokytojų atsakymai

Didžioji dalis (95%) mokytojų, sudarydami ugdymo planus, numato siektinus rezultatus ir (78%) kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius.

2. Ar gebi išsikelti mokymosi lūkesčius?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



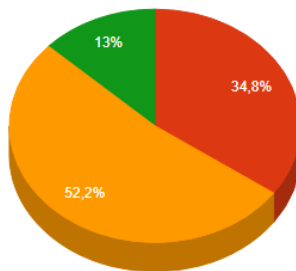
28 pav. Mokinių atsakymai

Daugiau nei pusė mokinių (55%) geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.

Išvada 2: skatinti mokinius išsikelti realius savo mokymosi lūkesčius.

9. Ar kuriamos veiklos sudaro sąlygas mokiniams kurti idėjas ir jas įgyvendinti?

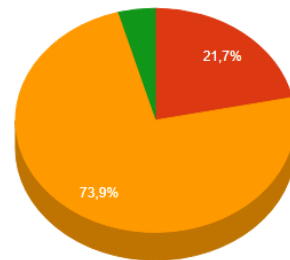
- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



29 pav. Mokytojų atsakymai

8. Ar kuriate mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangos stimuliuojančius iššūkius?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada

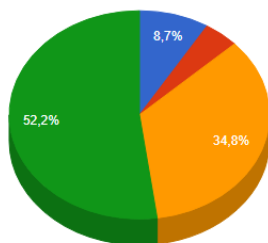


30 pav. Mokytojų atsakymai

Dauguma mokytojų (78%) planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę.

15. Ar skatinate mokinius džiaugtis kitų darbais, pasiekimais bei pažanga?

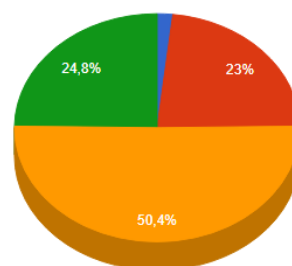
- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



30 pav. Mokytojų atsakymai

9. Ar mokaisi iš savo klaidų ir ar jos skatina tave tobulėti?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada

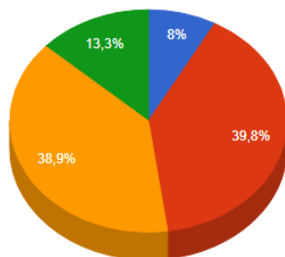


31 pav. Mokinių atsakymai

Dauguma mokytojų (87%) skatina mokinius džiaugtis kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Trys ketvirtadaliai mokinių (75%) mokosi iš savo klaidų, kurios skatina tobulėti.

10. Ar gimnazijoje sudaromos sąlygos jums bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas?

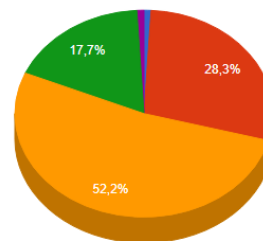
- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



32 pav. Mokinių atsakymai

15. Ar tu apmąstai ir gerini savo mokymosi rezultatus?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada
- Kitas variantas



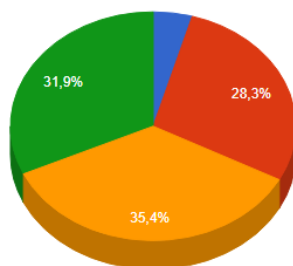
taip

33 pav. Mokinių atsakymai

Gimnazijoje dažnai leidžiama mokiniams bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis, tai nurodė apie pusė (52%) mokinių. Didesnė dalis mokinių (70%) apmąsto ir stengiasi pagerinti savo mokymosi rezultatus.

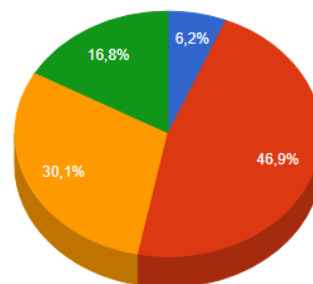
17. Ar atlieki kūrybinius darbus?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



18. Ar dalyvauji projektuose, konkursuose, renginiuose?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada

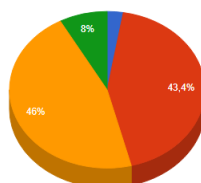


34 pav. Mokinių atsakymai

35 pav. Mokinių atsakymai

16. Ar dažnai patiri pažinimo bei kūrybos džiaugsmą, mokymosi sėkmę?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



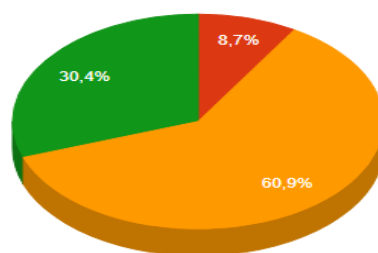
36 pav. Mokinių atsakymai

Daugiau nei pusė mokinių (67%) teigia, jog atlieka kūrybinius darbus. Tačiau projektuose, konkursuose, renginiuose dažniausiai dalyvauja mažiau nei pusė mokinių. Tikėtina, kad todėl ir mokymosi džiaugsmą patiria tik apie pusę apklaustų mokinių (54%)

Išvada 3: skatinti mokinius dalyvauti įvairiuose projektuose, konkursuose, renginiuose. Motyvuoti mokinius bandyti, eksperimentuoti, klysti, analizuoti klaidas ir iš jų mokytis.

6. Ar parenkate ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada

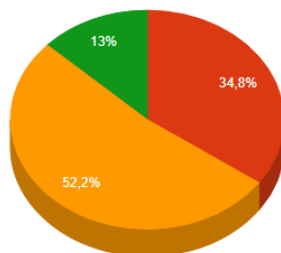


37 pav. Mokytojų atsakymai

Dauguma mokytojų (91%), pažindami mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis.

11. Ar sudarote sąlygas mokiniams modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas?

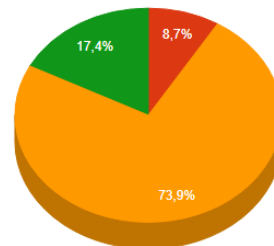
- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



38 pav. Mokytojų atsakymai

12. Ar sudarote sąlygas mokiniams ugdyti realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada

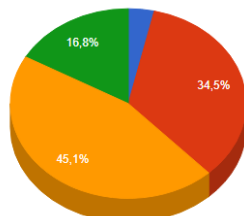


39 pav. Mokytojų atsakymai

Daugiau nei pusė mokytojų (65%) sudaro sąlygas mokiniams modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, o realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus ugdyti – dauguma mokytojų (91%).

8. Ar mokymasis remiasi savo gyvenimo patirtimi?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



40 pav. Mokinių atsakymai

Gimnazijoje mokymąsi mokiniai dažnai (65%) sieja su savo gyvenimo patirtimi.

Išvada 4: dažniau sudaryti sąlygas mokiniams modeliuoti ar spręsti pasaulio problemas, plėsti mokinių akiratį.

89%	39%	91%	95%	78%	55%	78%	87%	75%	52%	70%	67%	47%	54%	91%	65%	91%	65%	69%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Rodiklis 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas įvertintas 69%, kas atitinka 3 lygį.

REKOMENDACIJOS:

1. Dažniau kalbėti su mokiniais ne tik apie jų pažangą, bet ir siekius, skatinti išsikelti aukštesnius tikslus ir jų siekti.
2. Skatinti mokinius išsikelti realius savo mokymosi lūkesčius.
3. Skatinti mokinius dalyvauti įvairiuose projektuose, konkursuose, renginiuose.
4. Motyvuoti mokinius dažniau bandyti, eksperimentuoti, klysti, analizuoti klaidas ir iš jų mokytis.
5. Dažniau sudaryti sąlygas mokiniams modeliuoti ar spręsti pasaulio problemas, plėsti mokinių akiratį.

2.4.2 Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant. Įsivertinimas kaip savivoka.

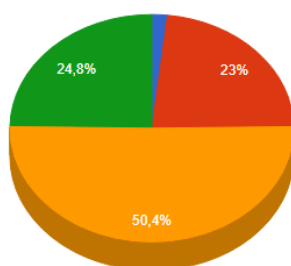
Rodiklis ištirtas anketavimo būdu ir vertinamas **gerai**. Tyrime dalyvavo 23 mokytojai ir 115 5-IVG klasių mokinių.

Mokinių įsivertinimas vertinamas gerai. Rodiklis tirtas apklausiant 5-IVG klasių mokinius, gimnazijos mokytojus. 91% mokytojų teigia, kad padeda mokiniams įsivertinti, 86% skatina mokinius džiaugtis pasiekimais, 83% mokytojų moko mokinius savistabos ir savivaldos, 69% mokinių patys įsivertina ir apmąsto savo silpnąsias ir stipriąsias puses, pasiekimus, 74 % mokinių tobulėja mokindamiesi iš savo klaidų, o mokytojai leidžia klysti ir taisytis. Taip pat stiprus gimnazijoje dialogas vertinant apie 67%; mokiniams pakanka informacijos, jie pasikalba su mokytoju, aptaria klaidas.

Silpnosios gimnazijos grandys būtų tokios: ne visi mokytojais nurodo kokių konkrečiai mokymosi tikslų reikia siekti; ne visi mokytojai moko mokinius savistabos; tik pusei mokinių (50%) darbų vertinimo informacija yra aiški (mokiniai nori daugiau žinoti apie savo pažymį); retai tarp mokinio ir mokytojo vyksta dialogas, nurodant ko dar jie nežino. Mokytojai teigia, kad geranoriškas bendravimas yra, kad su mokiniais aptaria pasiekimus, sėkmes, rezultatus, tačiau mokiniams to trūksta ir 58% mokinių teigia, kad mokytojai visiškai neskatina siekti geresnio rezultato. Apklausa taip pat parodė, kad labai maža dalis mokinių vertina kitų darbus.

9. Ar mokaisi iš savo klaidų ir ar jos skatina tave tobulėti?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



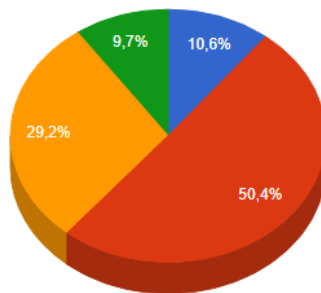
41 pav. Mokinių atsakymai

42 pav. Mokinių atsakymai

50% mokinių dažnai mokosi iš savo klaidų, 24% – visada. Galima teigti, jog virš 70% sąmoningai atsižvelgia į padarytas klaidas. 80% atvejų gimnazijoje sudaromos sąlygos klaidas išsitaisyti, o suklydus nesibaiminti.

11. Ar mokytojai nuolat kalba su tavimi apie mokymosi pasiekimus ir pažangą, didina tikslus, skatina jų siekti?

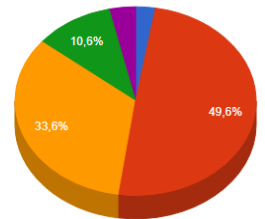
- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



43 pav. Mokinių atsakymai

10. Ar g... 12. Ar tau pakanka informacijos apie tavo darbų vertinimą? (Jeigu atsakymas NIEKADA, parašyk kodėl nepakanka).

- a) nie
- b) kar
- c) dai
- d) vis
- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada
- Kitas variantas



Nežinau

ne, vien pasakyti, kad čia klaida neužtenka.

Kartais gauni dvejetus už laiku nepateiktą darbą, todėl metinis krenta, todėl įvertinimas tiksliai neparodo žinių kiekio

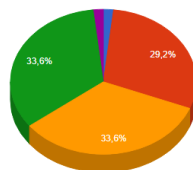
manau, kad pažymis rasomas ne už žinias, o už nusirasinėjimus

44 pav. Mokinių atsakymai

60% mokinių teigia, jog mokytojai retai kalba su mokiniais apie tikslų kėlimą, aptaria pažangą, skatina, o ir informacijos apie vertinimą (konkrečiai apie pažymį) pakanka tik 50 % mokinių. Mokiniai pageidauja, kad klaidos būtų aptariamoms, o ne paprastai pažymimos: „vien pasakyti, kad čia klaida, neužtenka“.

13. Ar tau aiškus vertinimas balais? (Jeigu atsakymas NIEKADA, parašyk kas neaišku).

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada
- Kitas variantas



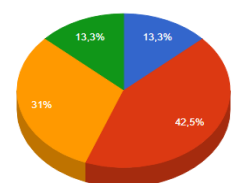
taip

Nesuprantu koks pažymys

45 pav. Mokinių atsakymai

14. Ar pastebi, kad mokytojai tavo pažangą ir sėkmę stebi, pripažįsta ir ją skatina?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada

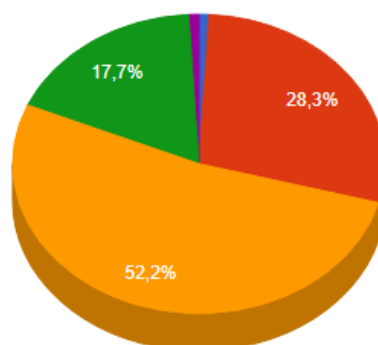


46 pav. Mokinių atsakymai

Mokiniais aiškus vertinimas balais ir 70% jų žino už ką gavo pažymį, tačiau mokiniams

15. Ar tu apmąstai ir gerini savo mokymosi rezultatus?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada
- Kitas variantas



taip

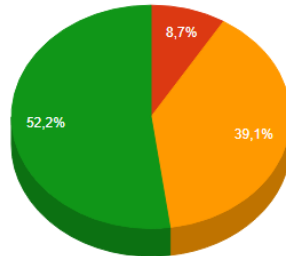
trūksta mokytojo pažangos ir sėkmės stebėjimo ir skatinimo. Taip teigia 55% mokinių.

47 pav. Mokinių atsakymas

Virš 80% mokinių stengiasi pagerinti savo rezultatus ir tai labai džiugina. Mokiniai tampa sąmoningesni ir atsakingesni.

4. Ar aptariate su mokiniais jų mokymosi pasiekimus ir pažangą, skatinate mokinius?

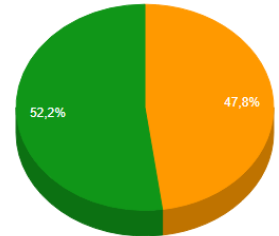
- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



48 pav. Mokytojų atsakymai.

5. Ar keldami mokymo(si) uždavinius atsižvelgiate į mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada

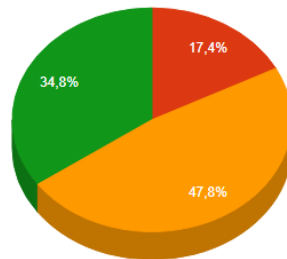


49 pav. Mokytojų atsakymai.

Didžioji dauguma mokytojų (apie 90%) aptaria su mokiniais pažangą, pasiekimus ir skatina mokinius. Keldami tikslus į tai atsižvelgia.

14. Ar mokote mokinius savistabos (stebėti savo pasiekimus, juos analizuoti, gerinti) ir savivaldos (mokėti valdyti savo laiką, emocijas)?

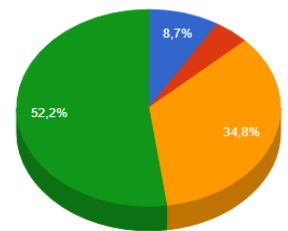
- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



50 pav. Mokytojų atsakymai

15. Ar skatinate mokinius džiaugtis kitų darbais, pasiekimais bei pažanga?

- a) niekada
- b) kartais
- c) dažnai
- d) visada



51 pav. Mokytojų atsakymai

Virš 80 % mokytojų teigia, jog moko mokinius stebėti savo pasiekimus, juos analizuoti. Moko valdyti savo laiką, emocijas. Taip pat didžioji dauguma mokytojų (virš 90%) skatina mokinius pasidžiaugti kitų pasiekimais, laimėjimais.

REKOMENDACIJOS:

1. Dažniau stebėti mokinių sėkmes ir nesėkmes, jas aptarti su mokiniais, informuoti tėvus. Leisti klysti ir taisyti savo klaidas, prisiimti už jas atsakomybę.
2. Skatinti mokinius stebėti savo mokymosi procesą ir mokėti jį valdyti.
3. Leisti mokiniams dažniau taisyti kitų darbus, savanoriauti.
4. Dažniau motyvuoti mokinius geranoriškai kalbant su jais, bendraujant. Skatinti siekti dar geresnio rezultato.
5. Informaciją apie mokinių pasiekimus dažniau teikti raštu (dienyne), apibūdinant ką mokinyi moka, žino.

