

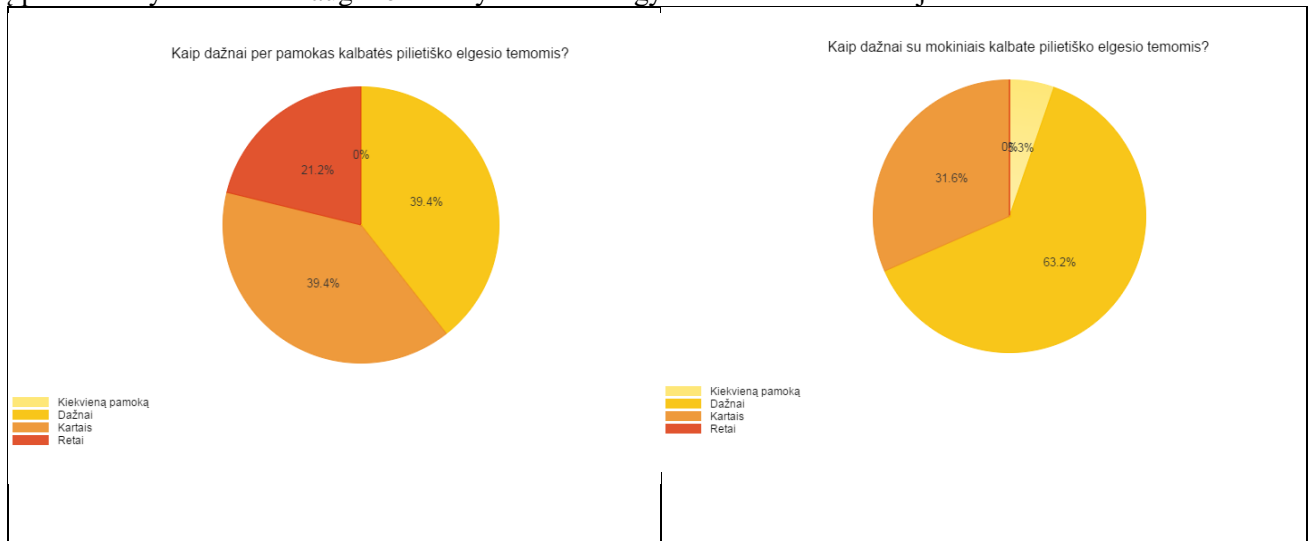
VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO MEILĖS LUKŠIENĖS GIMNAZIJA
GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2017 M.

1. REZULTATAI

1.1.1. Asmenybės tapsmas

Asmenybės tapsmas vertinamas **gerai**. Siekiant įvertinti gimnazijos mokinių asmeninės raidos tapsmą, buvo pasitelktas apklausos metodas. Suformuota anketa buvo pateikta ir mokytojams, ir mokiniams. Gauti rezultatai parodė, kad gimnazijoje puoselėjama aktyvios, ambicingos, savarankiškos, atsakingos ir išsilavinusios asmenybės raiška, tačiau susiduriama su tam tikrais sunkumais sprendžiant konfliktines ir problemines situacijas bei puoselėjant pilietiško elgesio teikiamas galimybes.

Nors klausimo, pateikto mokiniams ir mokytojams, formuluotė šiek tiek skyrėsi, tačiau rezultatas parodo, kad pilietiško elgesio pavyzdžių nagrinėjimo gimnazijoje stokojama. Nors didžioji dalis mokytojų nurodė, kad pilietiškumo temomis kalbama dažnai, tai rodo, kad jie skiria pakankamai dėmesio mokinių pilietiškumo ugdymui, tačiau beveik trečdalis pedagogų ir 39 proc. mokinių teigia, kad apie tai kalbama kartais arba retai (nurodė 21 proc. mokinių). Taigi, paprastų pilietiškumo pavyzdžių ar gyvenimiškų situacijų nagrinėjimas gimnazijoje skatintų elgtis pilietiškiau ir prisidėtų prie asmenybės brandos augimo ir kokybiškesnio sugyvenimo bendruomenėje.



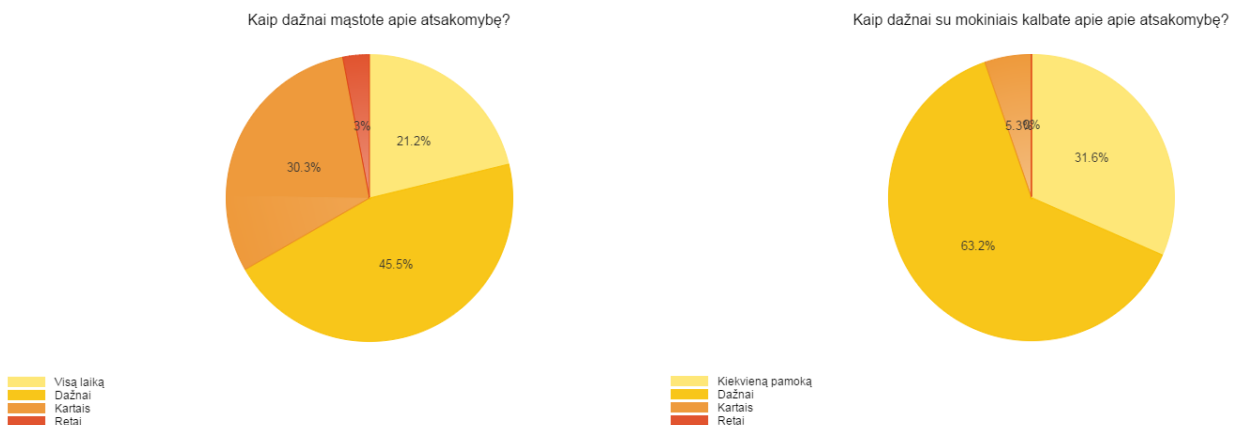
1 pav. Mokinių atsakymai

2 pav. Mokytojų atsakymai

Kiek kitaip procentai pasiskirstė kalbant apie atsakingumo ir atsakomybės ugdymąsi. Remiantis 3 pav. ir 4 pav. duomenimis, galima padaryti išvadą, kad atsakomybės tema nėra apleista gimnazijoje, nes tiek mokytojai dažnai apie tai kalba, tiek mokiniai supranta ir mąsto apie atsakomybę, atlikdami savo, kaip mokinio, pareigas. 67 procentai nuolatos ir dažnai mąsto apie atsakingą elgesį, ir tik maža dalis mokinių (3 procentai) retai pagalvoja apie atsakomybę.

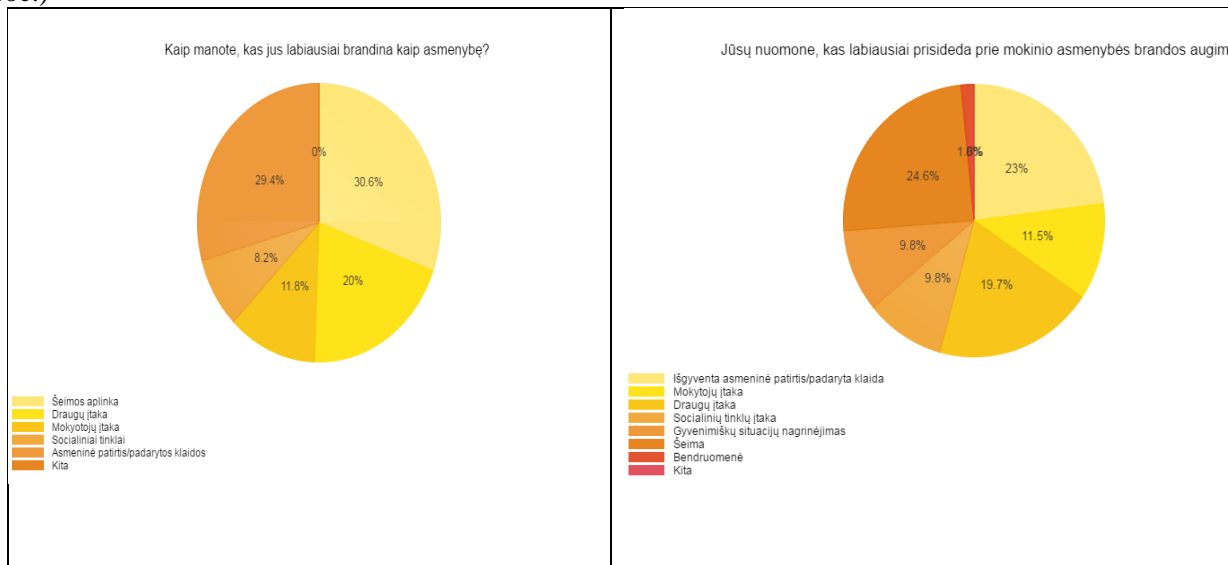
3 pav. Mokinių atsakymai

4 pav. Mokytojų atsakymai



Atsakinėdami į klausimą apie veiksnius, brandinančius asmenybę, respondentai galėjo pasirinkti daugiau nei vieną siūlomą atsakymą. Iš esmės panašūs tiek mokinių, tiek mokytojų pasirinkimai liudija, kad mokytojai ir mokykla prie asmenybės ugdymo prisideda ne taip stipriai, kiek norėtųsi. Mokiniai įvardija, kad didžiausią įtaką jų brandai daro

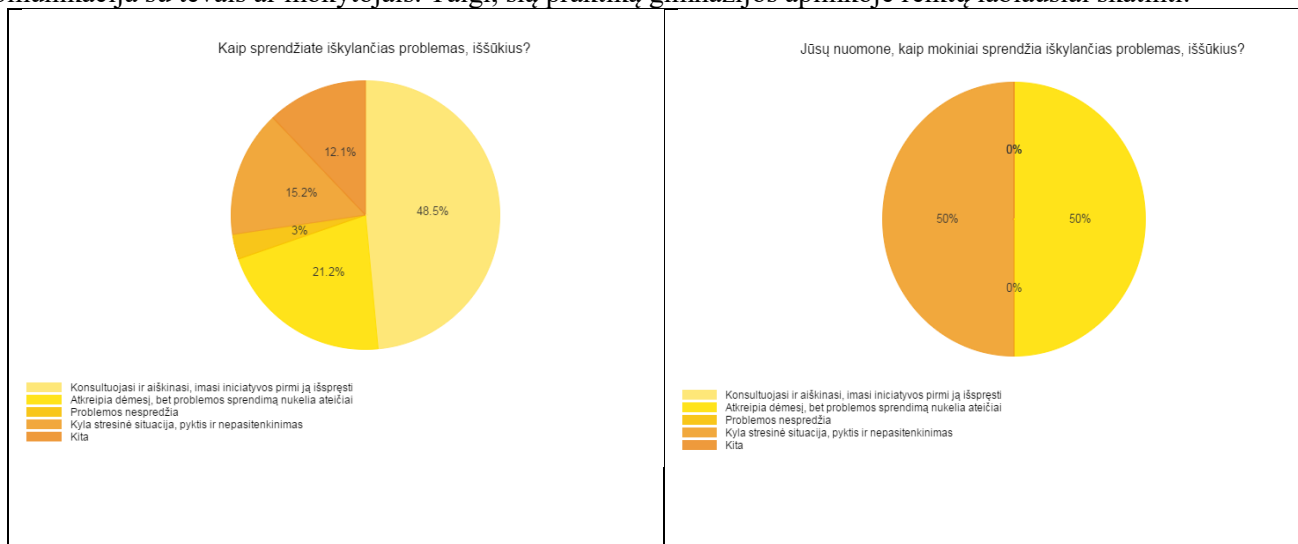
šeima (30 proc.), anksčiau padarytos klaidos (29 proc.) bei draugų įtaka (20 proc.). Mokytojai mano, kad prie mokinio asmenybės brandos augimo labiausiai prisideda taip pat šeima (25 proc.), asmeninė patirtis per klaidas (23 proc.) ir draugų bei socialinių tinklų įtaka (30 proc.). Mokytojų atsakymai liudija, kad jie per daug nuvertina savo įtaką jaunuolio asmenybės brandai ir tik 11.5 proc. mokytojų pasisako, kad yra labiausiai prisidedantys prie asmenybės brandos augimo. Visgi mokiniai mano, kad mokytojai prie jų asmenybės augimo prisideda daugiau, nei apie tai galvoja patys mokytojai (11,8 proc.)



5 pav. Mokinių atsakymai

6 pav. Mokytojų atsakymai

Mokytojų ir mokinių anketos rezultatų duomenys liudija apie tai, kaip mokiniai susidoroja su išskylančiais iššūkiais. Suaugusiųjų bei vaikų suvokimas apie tai yra kiek skirtingas. Mokytojai mato dvejetainį vaizdą, kad problemos iš esmės nesprenžiamos ir stengiamasi jas nukelti ateičiai, arba problemos sprenžiamos su pykčiais, stresais ir keliant nepasitenkinimą. Mokiniai į šį klausimą atsakė, kad jie yra išskylančių problemų sprendimo iniciatoriai (42 proc.). Duomenys atskleidžia, kad mokiniai bando spręsti atsiradusias bėdas patys priklausomai nuo problemos sudėtingumo, kad niekieno neverčiami, kad konsultuojasi ir pirmi imasi iniciatyvos spręsti įvairias situacijas. Tačiau dalis (21 proc.) pripažįsta, kad problemų sprendimą stengiasi nukelti į ateitį, tarsi laukia, kad problemos pačios savaime išsispres, arba kyla stresinė būseną, pyktis ir nepasitenkinimas. Galima teigti, kad daliai mokinių sunkiai sekasi konstruktyviai spręsti išskylančias problemas, šie iššūkiai mokiniui kelia didžiulį stresą. Tačiau kai kurie mokiniai nurodė, kad jiems geriausias idėjos ir sprendimo būdai kyla tada, kai yra pikti, tačiau suvokia, kad geriausias būdas konfliktui, problemai suvaldyti yra – komunikacija su tėvais ar mokytojais. Taigi, šią praktiką gimnazijos aplinkoje reiktų labiausiai skatinti.

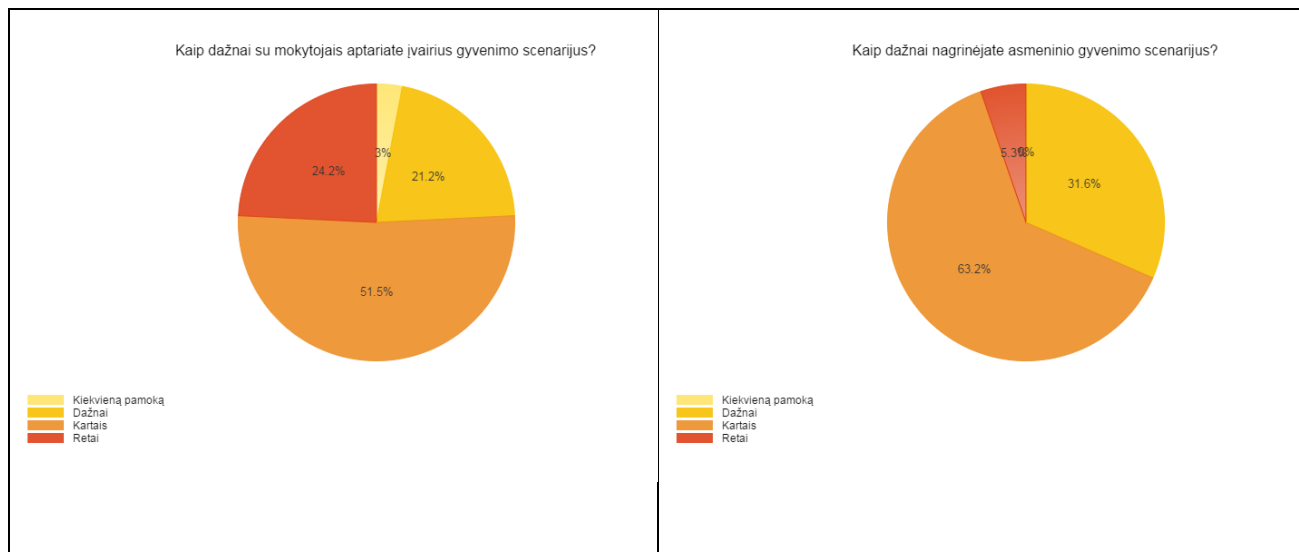


7 pav. Mokinių atsakymai

8 pav. Mokytojų atsakymai

Apskritai pasitelkiant „mokymasis gyvenimui“ principą reiktų daugiau dėmesio skirti gyvenimiškų įvairių situacijų nagrinėjimui, kokie keliai galimi, kurie vengtini, kaip nepasiklysti skubančiame pasaulyje. Svarbu į disciplinas integruoti sektinų ir netinkamų gyvenimo strategijų (mokymosi, elgesio, darbo, bendravimo, vertybių ir kt.) pavyzdžius su visais galimais variantais ir jų pasekmėmis. Tačiau tiek mokytojų, tiek mokinių apklausos rezultatai paantrina, kad gimnazijoje stinga realių gyvenimiškų situacijų analizės. Didžioji dalis (mokiniai – 75 procentai, mokytojai – 69 procentai) respondentų nurodė, kad tai daro arba susiduria su tuo retai arba visai neteko apie tai girdėti ir vystyti. Taigi,

galima teigti, kad gimnazijos bendruomenėje tik iš dalies skatinamas mokinių gebėjimas projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.



REKOMENDACIJOS:

1. Dažniau mokykloje kalbėtis apie įvairias išskylančias gyvenimiškas situacijas ir panagrinėti galimus problemų sprendimo būdus ir elgesio scenarijus.
2. Skatinti ir puoselėti mokytojų suvokimą bei tikėjimą, kad jie yra svarbus brandžios asmenybės ugdymo veiksnys.
3. Tobulinti bendruomenėje komunikavimo kultūrą, sprendžiant įvairaus pobūdžio problemas atvirai.

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

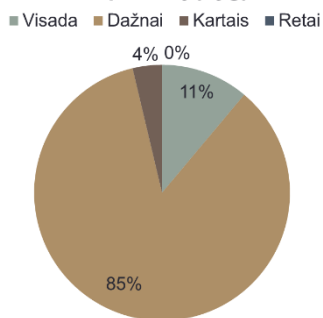
Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. Rodiklis tirtas dokumentų analizės bei anketavimo būdu. Buvo peržiūrėti balandžio – gegužės mėn. ugdomosios veiklos stebėjimo vertinimo lapai, sumuojant skilties „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ pasikartojančias vertes (žr. 11 pav.). Iš viso stebėta 31 pamoka. Taip pat apklausti 27 gimnazijos mokytojai bei 1-IVG kl. mokiniai.

1.2.1		0	1	2	3	4
	Optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas – atskirų mokinių pažanga.	-	2	18	10	1
	Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas nuolatinė.	-	4	19	7	1
	Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis.	-	1	10	17	3
	Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.	1	2	6	20	2
	Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.	-	2	13	15	1
	Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.	1	6	8	16	-

11 pav. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai

Tik dalyje pamokų mokinių įgytų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų visumos lygis yra optimalus. 58 proc. stebėtų pamokų šis rodiklis įvertintas patenkinamai, tačiau galima išvelgti augimo tendenciją. 35 proc. pamokų optimalumas vertinamas gerai arba puikiai. Apie tai, kad mokytojai daug dėmesio skiria tolesnio ugdymosi planavimui, patvirtina ir mokytojų atsakymai. Dauguma respondentų nurodo, kad tolesnio ugdymosi uždavinius planuoja visada (11 proc.) arba dažnai (8 proc.) atsižvelgdami į informaciją apie mokinio kompetencijų lygį. Tik 4 proc. mokytojų tą daro retai (žr. 12 pav.).

Kaip dažnai tolesnio ugdymosi uždavinius planuojate atsižvelgdami į informaciją apie mokinių kompetencijų lygį?



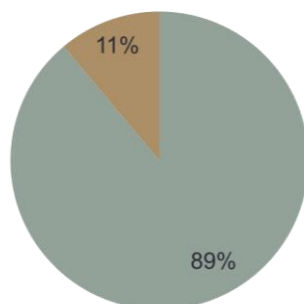
12 pav. Mokytojų atsakymai

Remiantis mokytojų tarybos susirinkimų protokolais, matoma, kad gimnazija nuolat analizuoja informaciją apie mokinių pasiekimus: aptariami trimestru/ pusmečių rezultatai, analizuojami PUPP rezultatai. Atsižvelgiant į tai, planuojami kiti mokslo metai (grupių skirstymai). Rašydami ilgalaikius planus mokytojai atsižvelgia į mokinių padarytą pažangą.

Daugiau nei pusėje pamokų mokinių negąsdina ir negniuždo keliama tikslai (žr. 13 pav.). Šis aspektas vertinamas gerai. Tą patį patvirtina ir mokinių apklausos rezultatai. 89 proc. mokinių tvirtina, kad pamokose keliama tikslai kuria iššūkius, tačiau negąsdina. Tik 11 proc. respondentų nurodo, jog pamokos tikslai ne tik kuria jiems iššūkius, bet ir gąsdina.

Kuriam teiginiui pritariate?

- Pamokoje keliama tikslai kuria iššūkius, tačiau negąsdina.
- Pamokoje keliama tikslai kuria iššūkius ir gąsdina.

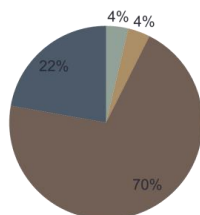


13 pav. Mokinių atsakymai

Daugumos mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis yra geras (žr. 14 pav.). Didžioji dalis apklausoje dalyvavusių mokytojų (70 proc.) nurodė, kad bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį vertina gerai, 4 proc. mokytojų šį lygį vertina puikiai ir labai gerai, likę 22 proc. mano, jog jis yra patenkinamas. Taip pat daugiau nei pusę mokytojų (55 proc.) mano, jog mokiniai geba gerai pagrįsti savo nuostatas, sprendimus ir pasirinkimus (žr. 15 pav.).

Kaip vertinate daugumos mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį?

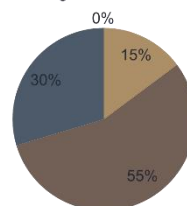
- Puikiai
- Labai gerai
- Gerai
- Patenkinamai



14 pav. Mokytojų atsakymai

Kaip vertinate daugumos mokinių gebėjimą pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus?

- Puikiai
- Labai gerai
- Gerai
- Patenkinamai

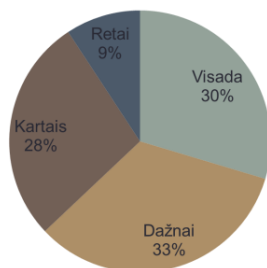


15 pav. Mokytojų atsakymai

Atsižvelgus į lentelėje (žr. 11 pav.) pateiktus duomenis, galima teigti, jog beveik pusėje pamokų mokinių pažanga įgyjant kompetencijas yra nuolatinė (61 proc. stebėtų pamokų vyrauja patenkinamas įvertinimas), pažangos tempas atitinka mokinių galias. Daugiau nei pusėje stebėtų pamokų šis rodiklis vertinamas gerai. Apklausus 1-IVG kl.

mokinius paaiškėjo, jog daugiau nei pusė iš jų teigia, kad jų pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma ir pripažįstama (žr. 16 pav.). 30 proc. mokinių jaučia, kad mokytojai jų daromą pažangą pastebi visada, 33 proc. tą jaučia dažnai, 28 proc. – kartais, ir tik 9 proc. – retai.

Ar mokytojai pastebi jūsų daromą pažangą?



16 pav. Mokinių atsakymai

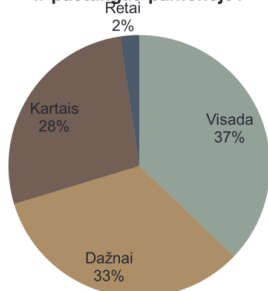
Atsižvelgus į ugdomosios veiklos stebėjimo rezultatus (žr. 11 pav.), galime daryti prielaidą, jog pusėje pamokų mokiniai nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Šis rodiklis vertinamas santykinai vienodai: pusė stebėtų pamokų vertinamos vidutiniškai, pusė – gerai.

Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami pusėje pamokų (žr. 11 pav.). 51 proc. stebėtų pamokų šis aspektas įvertintas gerai, kitose pamokose vyrauja patenkinamas lygis. Mokinių apklausos rezultatai patvirtina ugdomosios veiklos stebėjimo anketose užfiksuotą informaciją (žr. 17 pav.). Nors dauguma mokinių jaučia, jog jų pasiekimus ir pastangas mokytojai pastebi: 37 proc. mokinių teigia, kad jų pastangos yra visada pastebimos, 33 proc. yra pastebimi dažnai, tačiau tik pusė iš jų jaučiasi skatinami (žr. 18 pav.). 28 proc. mokinių teigia, kad jie visada jaučiasi skatinami už individualius pasiekimus ir pastangas, 18 proc. tą jaučia dažnai, tačiau net 35 proc. – tik kartais, o 19 proc. – retai.

17 pav. Mokinių atsakymai

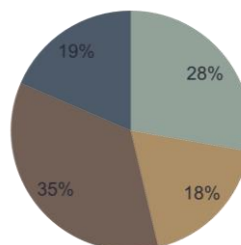
18 pav. Mokinių atsakymai

Ar mokytojai pastebi jūsų individualius pasiekimus ir pastangas pamokoje?



Ar jaučiatės skatinami už individualius pasiekimus ir pastangas pamokoje?

■ Visada ■ Dažnai ■ Kartais ■ Retai



Atlikus lyginamąją 2016-2017m.m. 5-IIG kl. I ir II trimestro pasiekimų analizę paaiškėjo, kad daugiau nei pusė (56,6 proc.) mokinių padarė asmeninę mokymosi pažangą:

5kl. – 27,3 proc.

6kl. – 62,5 proc.

7kl. – 50 proc.

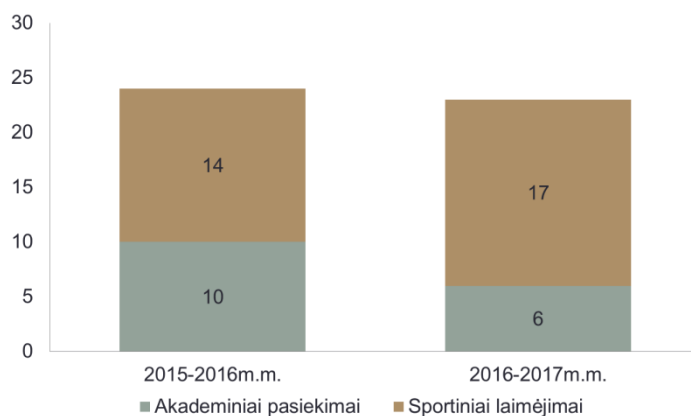
8kl. – 52,6 proc.

IG kl. – 77,3 proc.

IIG kl. – 70 proc.

Didžiausia pažanga pastebima I-IIG klasėse, visgi 5kl. tik 27,3 proc. mokinių pagerino savo trimestro rezultatus. Galima daryti prielaidą, jog šiems mokiniams nemažą įtaką turi pereinamasis laikotarpis iš pradinio į pagrindinį ugdymą.

Atlikus lyginamąją 2015-2016m.m. ir 2016-2017m.m. I-II trimestro akademinį bei kitų pasiekimų analizę paaiškėjo, jog šiais mokslo metais akademinį pasiekimų (prizinių vietų) sumažėjo, tačiau padaugėjo kitų (sporto) pasiekimų (žr. 19 pav.).

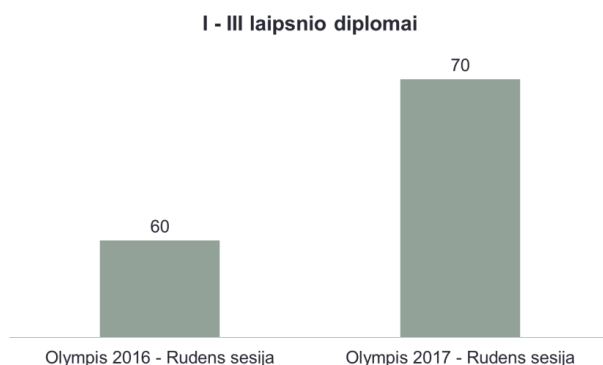


19 pav. Akademiinių ir sportinių pasiekimų palyginimas

Svarbiausi akademiniai pasiekimai šiais mokslo metais:

1. Dalyvavimas tarptautiniame konkurse „Jaunimas Europos miškuose“ Latvijoje. **II vietą** užėmė Rugilė Andrejevskytė.
2. Vilniaus r. 11 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada. D. Dzidzelis užėmė **II vietą**.
3. 50-osios Lietuvos mokinių biologijos olimpiados II etape Darius Šavel užėmė **III vietą**.
4. Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokiniams Paulina Narkūnaitė užėmė **II vietą**.
5. VšĮ Trakų švietimo centro **padėka** už aktyvų dalyvavimą projekto „Vilnijos kraštas – 2016“ veiklose: kraštotyrinėje stovykloje bei pilietinėse akcijose.
6. Europos Parlamento Informacijos biuro Lietuvoje **padėka** už dalyvavimą Euroscolos konkurse.
7. Konkurse „Papuošk bibliotekos duris“ gimnazijos komanda užėmė **prizinę vietą**.

Atlikus dokumentų analizę galima pastebėti tendenciją, jog mokiniai ne tik vis aktyviau dalyvauja respublikiniame konkurse „Olympis“, bet ir užima vis daugiau prizinių vietų (žr. 20 pav.).



20 pav. Konkurso „Olympis“ rezultatai

Nors pasigendama akademiinių laimėjimų, tačiau gimnazijoje gausu sportinių pasiekimų. Gimnazijos mokiniai dalyvauja ir laimi įvairių sporto šakų varžybose, rungtynėse bei konkursuose. Ypač daug prizinių vietų laimėjo mergaičių futbolo komanda. Svarbiausi sportiniai pasiekimai:

1. Lietuvos sporto federacijų sąjungos prezidento pasirašytas diplomas Sauliui Barevičiui, paruošusiam Lietuvos sporto vilčių žaidynių grindų riedulio varžybų **I vietos** laimėtoją.
2. Vilniaus r. savivaldybės administracijos švietimo skyriaus diplomas mergaičių ir berniukų komandai, Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato finalinėse varžybose užėmusiai **II vietą**.
3. **III vietą** užėmė merginų komanda Vilniaus r. olimpinio festivalio tinklinio zoninėse varžybose.
4. **I vietą** užėmė gimnazijos mergaičių komanda Lietuvos mokyklų žaidynių zoninėse futbolo varžybose.
5. Vilniaus rajono grindų riedulio čempionate gimnazijos komanda užėmė **II vietą**.
6. Vilniaus r. vidurinių mokyklų ir gimnazijų 2016/2017 m.m. Lietuvos kaimo vietovių mokyklų žaidynių krepšinio 3x3 finalinėse varžybose gimnazijos komanda užėmė **III vietą**.
7. Vilniaus rajono vidurinių mokyklų ir gimnazijų 2016/2017 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių stalo teniso finalinėse varžybose gimnazijos komanda užėmė **III vietą**.

Pastebimos ne visų mokytojų pastangos įtraukti mokinius į konkursus, varžybas, olimpiadas ir kitus renginius.

REKOMENDACIJOS:

1. Skatinti mokinių dalyvavimą konkursuose, varžybose, olimpiadose ir kt.
2. Siekiant pagerinti akademinius laimėjimus, didesnę dėmesį skirti gabių ir gabesnių mokinių kryptingam ugdymui – ruošimuisi konkursams, olimpiadoms ir kt.
3. Patobulinti mokinių mokymosi, veiklumo skatinimo sistemą.

2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

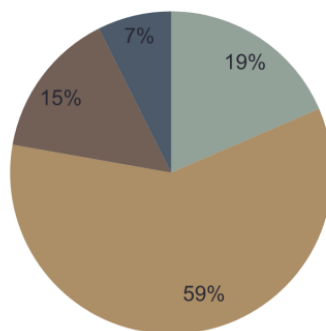
Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai. Rodiklis tirtas dokumentų analizės, mokytojų ir mokinių apklausos bei interviu metodu. Buvo peržiūrėti balandžio – gegužės mėn. ugdomosios veiklos stebėjimo vertinimo lapai, sumuojant skilties „Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, integralumas, įvairovė, dalykų ryšiai, integracija, pamokos struktūros kokybė)“ pasikartojančias vertes.

Kiekvienų mokslo metų pabaigoje gimnazijos pavaduotoja, kuruojanti neformalųjį ugdymą, inicijuoja pokalbius su mokiniais, kuriais siekiama išsiaiškinti, ar neformaliojo būrelio pasiūla atitiko mokinių poreikius, būreliai patenkino jų lūkesčius. Atsižvelgus į mokinių nuomonę bei atskirų būrelių pasiekimus ir veiklos rezultatus bei turimas lėšas, naujais mokslo metais siūlomos neformaliosios veiklos. Mokslo metų pradžioje būrelių, projektų ar kitų neformaliojo švietimo veiklų vadovai tarpusavyje derina savo tvarkaraščius, siekdami sudaryti sąlygas mokiniams rinktis kelis juos dominančius užsiėmimus. Gimnazijoje pavaduotoja ugdymui kasmet atlieka mokinių individualių poreikių ir galimybių tyrimą, apklausą. Rezultatai aptariami su mokiniais ir jų tėvais. IIIG klasės mokiniams sudaroma galimybė rinktis įvairias programas, dalykus, modulius ir keisti mokomuosius dalykus, programas, mokymosi kryptį galima keisti tik kiekvieno pusmečio pabaigoje, jeigu susidaro ar išlieka 5 mokinių grupė. Jeigu nesudaro grupė, mokiniams siūloma dalyko mokytis savarankiškai.

Mokytojų buvo klausama, ar jie atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikių rezultatus planuodami ugdymą. Didžioji dauguma mokytojų (apie 80 proc.) visada arba dažnai būtent taip ir daro (žr. 21 pav.).

Ar atsižvelgiate į mokinių ugdymosi poreikių tyrimų rezultatus planuodami ugdymą?

■ Visada ■ Dažnai ■ Kartais ■ Retai



21 pav. Mokytojų atsakymai

Gimnazijoje sudaryta Vaiko gerovės komisija, kurioje dalyvauja šie specialistai: psichologė, logopedė, spec. pedagogė, socialinė pedagogė, mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, tėvai, policijos pareigūnai bei seniūnijos atstovai. VGK posėdžiai vyksta pagal planą, kitus veiklą reglamentuojančius dokumentus. Posėdžiai planuojami 1 kartą per mėnesį, esant reikalui – 2 kartus per mėnesį. Posėdis šaukiamas iškilus konfliktinėms situacijoms, kurių išspręsti nepakanka vieno specialisto. Komisija kasmet tvirtina veiklos planą, kuris yra integrali mokyklos metinio veiklos plano dalis, nustatydamas prioritetus, tikslus, įgyvendinimo priemones. Vaiko gerovės komisija analizuoja savo darbą, atsiskaito mokyklos bendruomenei ir atsižvelgdama į situacijos analizę bei vykstančius pokyčius planuoja darbą.

Specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymas organizuojamas veiksmingai, stengiamasi tenkinti visų tokių mokinių poreikius. Gimnazijoje yra 21 mokinyš, turintis tokių poreikių: 4 mokiniams sudarytos individualizuotos programos, 17 mokinių pritaikytos bendrosios ugdymo programos. Jiems padeda logopedas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas, psichologas, socialinis pedagogas. Gimnazijos pedagogai, VGK, specialistai laiku įvertina mokinių poreikius. Specialistai nuolatos teikia pagalbą mokytojams ir tėvams specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo bei jų pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimais. Sistemingai fiksuojama specialiųjų poreikių turinčių mokinių pažanga, pažangos analizė pristatoma per VGK ir mokytojų tarybos posėdžius.

Šiais mokslo metais gimnazijos psichologė suteikė 268 individualias konsultacijas mokiniams, turintiems mokymosi, emocinių bei elgesio sunkumų. Taip pat 7 klasėje vyko 12 socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimų klasės

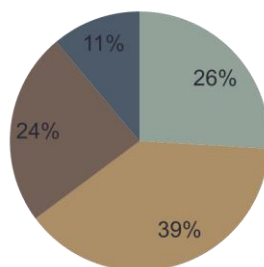
mikroklimato gerinimui bei savęs pažinimui (6 pamokos berniukams, 6 pamokos mergaitėms). 8 klasėje įvyko 8 „Antinikotininio klubo“ susitikimai.

Gimnazijoje vyksta konsultacinės chemijos, matematikos, fizikos, anglų kalbos, biologijos bei pradinio ugdymo pamokos, kurių metu mokiniai gali kreiptis pagalbos. Taip pat yra pasirašomos trišalės sutartys (mokytojas-mokinys-tėvas), kurių tikslas padėti išspręsti tiek ugdymosi, tiek socialines problemas.

Dauguma gimnazistų sulaukia tinkamos pagalbos sprendžiant ugdymosi, psichologines ar socialines problemas: 26 proc. mokinių teigia, kad jie visada sulaukia tinkamos pagalbos, 39 proc. jaučia, jog jų problemos yra tinkamai sprendžiamos dažnai, 24 proc. – kartais, 11 proc. – retai (žr. 22 pav.). Galima teigti, kad didžioji dalis mokinių problemų yra išsprendžiamos, tačiau tai reikėtų daryti efektyviau.

Ar dažnai sulaukiate tinkamos pagalbos sprendžiant ugdymosi, psichologines ar socialines problemas?

■ Visada ■ Dažnai ■ Kartais ■ Retai



22 pav. Mokinių atsakymai

Teikdama pagalbą, gimnazija veiksmingai bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis: Marijampolio seniūnija, Vilniaus r. pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Vilniaus r. policijos komisariato Pagirių veiklos grupė bei Vilniaus visuomenės sveikatos biuru.

Dauguma mokytojų tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus ir talentus. Gabesni vaikai veda dalyko pamokas pagal veiklos planą. 2016-2017 m.m. veiklos plane buvo numatytos gabesnių vaikų vedamos pamokos (9). Iš jų prarastos 6 pamokos: rusų k., anglų k., fizikos, biologijos, lietuvių k. Tikėtina, kad tai padeda jiems pasiekti geresnių mokymosi rezultatų ir pažangos, nes ruošiantis pamokoms mokiniai gilina žinias, sistemina medžiagą, konsultuojasi su mokytojais. Taip pat mokiniai yra skatinami savanoriauti, tokiu būdu ne tik padėdami silpnesniems, bet ir pagilindami savo žinias.

Remiantis ugdomosios veiklos stebėjimo vertinimo lapais, daugiau nei pusėje stebėtų pamokų (38) mokytojai darbą diferencijuoja, individualizuoja bei suasmenina atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir poreikius. Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai. 18 proc. pamokų šis rodiklis buvo įvertintas 4 (verta paskleisti už mokyklos ribų), 45 proc. buvo įvertintas 3 (verta paskleisti pačioje mokykloje), beveik ketvirtadalyje pamokų vyrauja patenkinamas lygis (2). Galima pastebėti, jog pavienėse pamokose šis aspektas vertinamas prastai arba labai prastai.

Gabumų turintiems mokiniams yra sudarytos galimybės dalyvauti dalykinėse mokyklos ir rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose. Šiais mokslo metais I-II trimestre mokiniai sukaupė apie 36 apdovanojimus ir padėkas. Dalyvavę konkurse „Olympis 2016 – Rudens sesija“ gavo daugiau nei 70 I-III laipsnio diplomų.

Gimnazijoje vaikams sudarytos sąlygos tobulėti ir atsiskleisti. Šių mokslo metų projektai, konsultacijos, aktyvaus judėjimo pratybos, neformaliojo ugdymo būreliai paskirstyti taip:

1-4 kl.	5-8kl.	IG-IIIG kl.	IIIG-IVG kl.
1. Muzikinis būrelis	1. Futbolo būrelis	1. Šiuolaikinio šokio būrelis	1. Muzikos būrelis
2. Sporto būrelis	2. Stalo teniso būrelis	2. Muzikavimo būrelis	2. Karjeros planavimas
3. Informatikos būrelis „Kompiuterių karselė“	3. Muzikavimo būrelis	3. Būrelis „Jaunieji miško bičiuliai“	3. Sporto būrelis (krepšinis, tinklinis)
4. Saugaus eismo būrelis	4. Šokių būrelis	4. Futbolo būrelis	4. Būrelis „Jaunieji miško bičiuliai“
5. Šokio būrelis	5. Projektas Lions Quest gyvenimo įgūdžių programa „Paauglystės kryžkėlės“	5. Sporto būrelis (tinklinis, krepšinis)	
6. Muzikos būrelis	6. Ugdymo karjerai konsultacijos	6. Ugdymo karjerai konsultacijos	
7. Anglų kalbos būrelis	7. Projektas „Gimnazijos metraštis“	7. Projektas „Aš - bendruomenės narys“	
8. Konsultacija „Ruošiantis matematikos standartizuotam testui“	8. Aktyvaus judėjimo pratybos	8. Projektas „Ažuolas“	
9. Konsultacija „Ruošiantis lietuvių kalbos standartizuotam testui“	9. Projektas „Ažuolas“	9. Projektas „MSG“	
		10. Aktyvaus judėjimo pratybos	

10. Projektas draugai“	„Zipio			
11. Projektas draugai“	„Obuolio			

Tokia pasiūla rodo, kad orientuojamasi į mokiniams būdingą fizinę aktyvumą bei kūrybiškumą, IT svarbą šiuolaikiniams mokiniams bei mokinių saugumą. Kasmetiniai projektai sėkmingai vykdomi kasmet, siekiant lavinti mokinių socialines, komunikavimo bei asmenines kompetencijas. Dėmesys skiriamas ir profesiniam informavimui, kadangi skatinama mokinius dar ankstyvoje paauglystėje supažindinti su atskiromis specialybėmis, darbo specifiška. Kitais užsiėmimais siekiama ugdyti pilietiškumą, bendruomeniškumą, aktyvinti mokinių tarybos veiklą. Popamokinės veiklos metu mokiniai pagilina, patobulina savo žinias tam tikroje sferoje. Galima pastebėti, jog gimnazijoje yra tik du akademiniai būreliai: „Jaunieji miško bičiuliai“ ir anglų kalbos būrelis.

Gimnazijoje mokosi vienas ypatingai gabus 4 klasės mokinys. Visi dalykų mokytojai yra parengę jo gebėjimus ir poreikius atitinkančias programas. Su šiomis programomis yra supažindinti mokinio tėvai.

Ugdymą gabius mokinius, gimnazija bendradarbiauja su šiomis institucijomis:

- Vilniaus kolegija (Agrotechnologijų fakultetas)
- LEU
- VGTU
- Vilniaus technologijų ir verslo profesinio mokymo centras
- MRU (Teisės fakultetas)
- Vilniaus r. Pagirių gimnazija
- Lietuvos Šaulių Sąjunga
- Vilniaus miesto Viršuliškių futbolo klubas
- UAB „Dasita“
- Vilniaus paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centras
- Vilniaus r. Marijampolio lopšelis-darželis
- Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centras

Mokiniai turi galimybę apsilankyti šiose institucijose ir susipažinti su atskiromis specialybėmis, darbo specifiška. Šiais mokslo metais įvyko 10 išvykų į partnerių ir kitas įstaigas:

1. II-IV G klasių mokinių išvyka į Litexpo parodą STUDIJS 2017;
2. II G klasės mokinių išvyka į Vilniaus paslaugų verslo darbuotojų rengimo centro padalinio „Profesijų gidas“ praktinį užsiėmimą „Pasimatuok profesiją“- Odos priežiūros patarimai (Dekoratyvinės kosmetikos kosmetiko specialybė);
3. II G klasės mokinių išvyka į Valstybinę augalininkystės tarnybą. Projektas „Būsiu“;
4. II G klasės mokinių išvyka į Vilniaus paslaugų verslo darbuotojų rengimo centro padalinio „Profesijų gidas“ praktinį užsiėmimą „Pasimatuok profesiją“ – Šventės abėcėlė (Švenčių organizatoriaus specialybė);
5. II G klasės mokinių išvyka į reklamos agentūrą „Wide Wings“ (reklamos kūrėjas)
6. III-IV G klasių mokinių išvyka į VGTU;
7. I,II,IV G klasių mokinių išvyka į Vilniaus automechanikos ir verslo mokyklos Bukiškių skyrių;
8. 5-8 klasių mokinių išvyka į Nacionalinės teismų administracijos teismų ekspoziciją (Teisėjo profesija);
9. 8 klasės mokinių išvyka į batutų pramogų centrą „Skypark“ (akrobatikos trenerio specialybė).

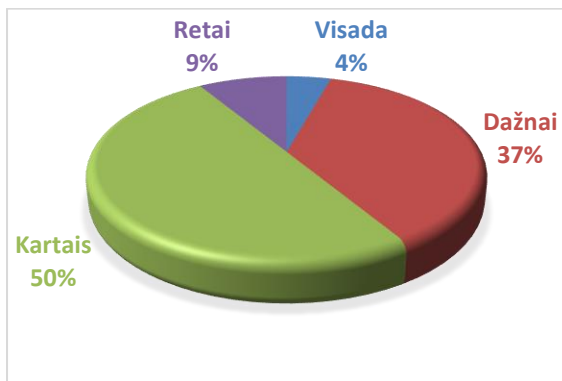
Tikėtina, kad šios išvykos padeda mokiniams išsiaiškinti savo profesinius polinkius, profesinį kryptingumą bei tinkamumą, nusistatyti pritaikymo sritis ir profesinės karjeros galimybes.

REKOMENDACIJOS:

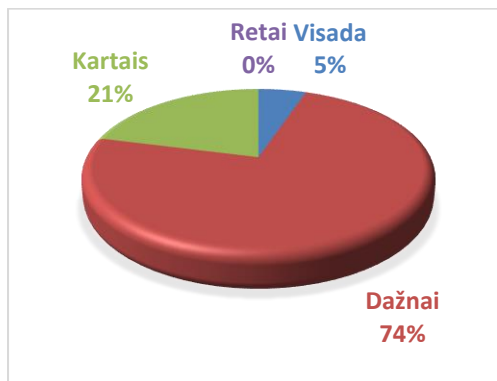
1. Didinti akademinį būrelių pasiūlą.
2. Skatinti mokinių savanorystę.
3. Efektyviau, operatyviau teikti pagalbą sprendžiant ugdymosi, psichologines ar socialines problemas.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Ugdymo(si) organizavimas vertinamas **patenkinamai**. Rodiklis tirtas anketavimo būdu, pateikiant panašios formuluotės klausimus ir mokytojams, ir 5-IVG klasių mokiniams. Buvo siekiama sužinoti, ar visi mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), ar į jas atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Nors didžioji dauguma mokytojų sakė, kad dažnai taip daro (74 proc.) (žr. 24 pav.), tačiau šito nepatvirtina mokinių atsakymai: praktiškai perpus mažiau mokinių (37 proc.) nurodė, kad mokytojai taip elgiasi dažnai. Visgi pusė visų respondentų mokinių pažymėjo, kad tik kartais mokytojai atsižvelgia į visų klasių mokinių skirtybes.

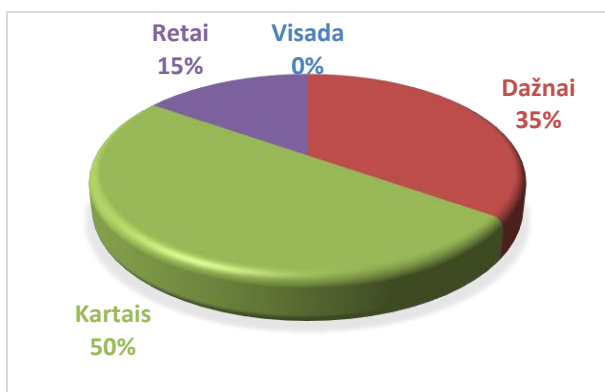


23 pav. Mokinių atsakymai

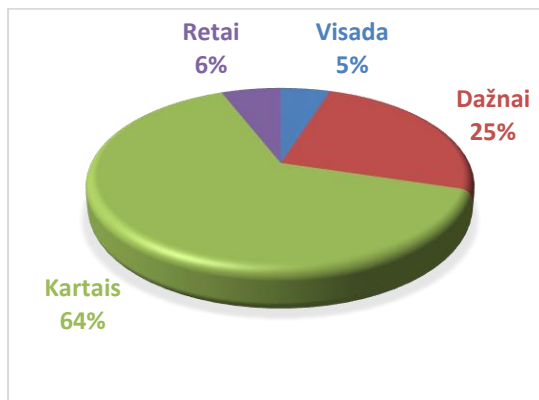


24 pav. Mokytojų atsakymai

Grupinis darbas ar darbas poromis – vienas iš būdų, leidžiančių įgalinti mokinius veikti, aktyviau dalyvauti pamokoje, bendradarbiauti besimokant. Abiejų grupių respondentų buvo prašoma atsakyti į klausimą, kaip dažnai jų pamokose organizuojamas grupinis darbas ar darbas poromis. Tokio pobūdžio pamokų nėra labai daug: pusė mokinių (50 proc.) nurodė (žr. 25 pav.), kad tik kartais dirba grupėmis, beje, tai patvirtina ir mokytojai, kurių didžioji dauguma pripažįsta vengiantys tokio pamokų organizavimo (64 proc. pažymėjo atsakymą „kartais“) (žr. 26 pav.). Tai rodo, kad mokytojai neišnaudoja grupinio darbo ir darbo poromis galimybių.



25 pav. Mokinių atsakymai



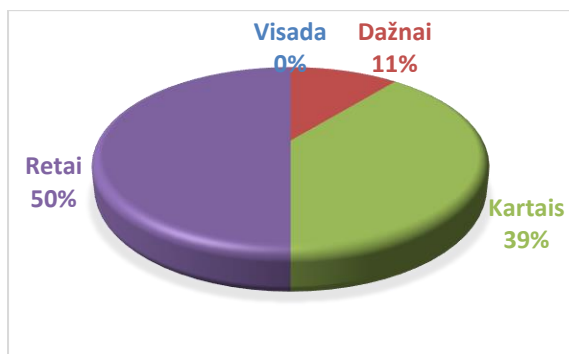
26 pav. Mokytojų atsakymai

Dirbant grupėmis, reikia nepamiršti kriterijų, pagal kuriuos mokiniai skirstomi į grupes. Svarbu tai, kad būtų kuo dažniau taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Mokinių ir mokytojų buvo klausama, kuo remiantis, jų manymu, dažniausiai mokiniai skirstomi į grupes. Abiejų grupių respondentai nurodė, kad dažniausiai tai nulemia mokinių gebėjimai bei asmeniniai norai (ir pačių mokinių pageidavimai, ir mokytojų norai). Atviro tipo klausimas leido pateikti savo atsakymus, tačiau nepastebėta jų įvairovė, žemiau pateikiamos lentelės duomenys rodo, kad visgi dominuoja mokinių skirstymas į grupes remiantis ugdytinių gebėjimais (žr. 27 pav.)

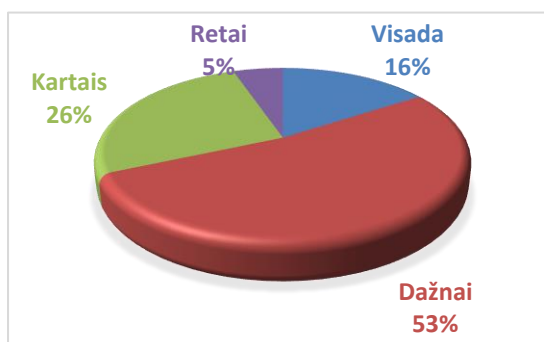
Atsakymai	Kiek kartų paminėta mokinių	Kiek kartų paminėta mokytojų
Pagal gebėjimus	16	13
Pagal norus	6	5
Nežino	2	0
Atsitiktine tvarka	2	3
Pagal elgesį	1	0
Pagal mokymosi rezultatus	1	0
Pagal lytį	0	1
Pagal pamokos uždavinius, temas, tikslus	0	2

27 pav. Mokinių ir mokytojų atsakymai

Abiejų grupių respondentų buvo klausiama, kaip dažnai mokiniams suteikiama galimybė rinktis pamokos tikslus, temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. Šiuo klausimu rezultatai labai skirtingi: didžioji dauguma mokytojų (žr. 29 pav.) nurodo, kad tokia galimybė yra dažna jų pamokose (53 proc.), tačiau to visiškai nepatvirtina mokiniai, kurie sako, kad tokia galimybė retai (50 proc. mokinių taip atsakė) arba tik kartais (39 proc. mokinių pasirinkimas) pasinaudoja (žr. 28 pav.). Vadinasi, yra nepakankamas mokinių įtraukimas į pamokos planavimo dalykus.



28 pav. Mokinių atsakymai



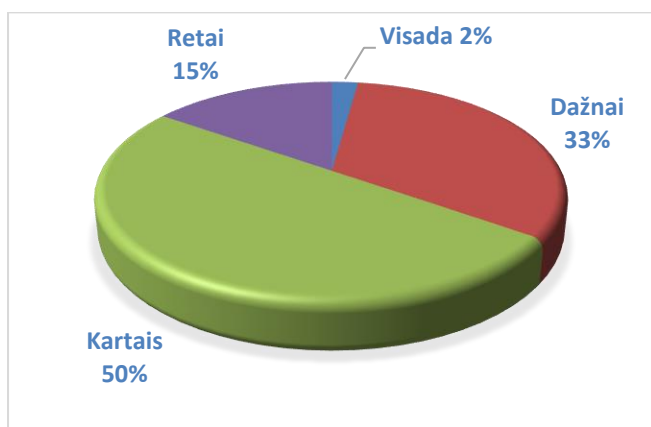
29 pav. Mokytojų atsakymai

Reikia pažymėti, kad mokiniai patys nerodo iniciatyvos dalyvauti pamokos planavimo procesuose. Jų buvo prašoma atsakyti į klausimą, kiek kartų mokiniai pareiškia norą patys asmeniškai sau pamokose išsikelti individualius tikslus, sąmoningai rinkaisi temas, užduotis, mokymosi būdus ir tempą. Didžioji dauguma mokinių nurodė, kad tik kartais pareiškia savo pageidavimus planuojant pamokos veiklas, tik 2 mokiniai prisipažino tai darantys nuolat. Mokytojai patvirtina mokinių pasyvumą, teigdami, kad iš esmės mokinių iniciatyvos yra pavienės ir nežymios (žr. 30 pav.)

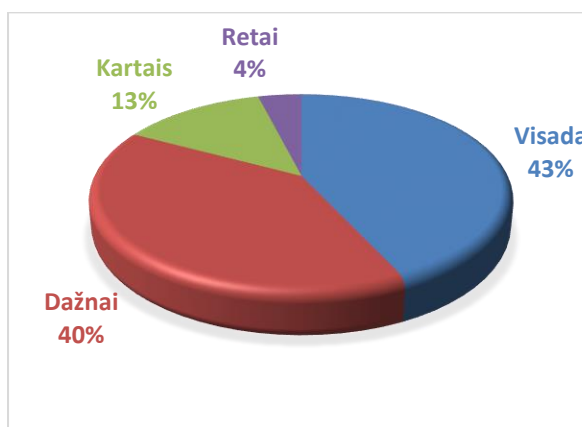
Atsakymai	Kiek kartų paminėta mokinių	Kiek kartų paminėta mokytojų
Niekada	10	1
Retai (1-3 kartus)	13	18
Dažnai	4	0
Nuolatos	2	0

30 pav. Mokinių ir mokytojų atsakymai

Be to, mokiniai pasigenda integracijos formų (buvo klausiama, kaip dažnai pamokose taikomos įvairios integracijos formos). Pusė mokinių nurodė, kad integracija vyksta tik kartais (žr. 31 pav.), nors didžioji dauguma mokytojų teigia, kad taiko įvairias integracijos formas nuolat (43 proc.) arba dažnai (40proc.) (žr. 32 pav.).



31 pav. Mokinių atsakymai



32 pav. Mokytojų atsakymai

Visgi abiejų grupių respondentai pastebi, kad dažniausiai taikoma vidinė bei tarpdalykinė integracija, pakankamai dažnai integruojamos sveikos gyvensenos temos, kiek rečiau – saugos, karjeros ugdymo, rengimosi šeimai ir lytiškumo programos. Beje, pastarąją dažniau minėjo mokytojai, galbūt mokiniams per mažai akcentuojama, kad tema yra susijusi su rengimosi šeimai ir lytiškumo programos turiniu (žr. 33 pav.)

Integracijos modeliai	Mokinių atsakymai (%)	Mokytojų atsakymai (%)

Vidinė integracija	26	17
Tarpdalykinė integracija	24	25
Įvairių programų integracija: sveikos gyvensenos	12	19
Įvairių programų integracija: saugos	10	6
Įvairių programų integracija: verslumo	0	6
Įvairių programų integracija: karjeros ugdymo	7	14
Įvairių programų integracija: rengimosi šeimai ir lytiškumo	3	14
Kita	13	0

33 pav. Mokinių ir mokytojų atsakymai

Gimnazija turėtų sudaryti kiekvienam mokiniui galimybę išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Taigi abiejų grupių respondentų buvo prašoma nurodyti, kokiose erdvėse (išskyrus kabinetą, kur pagal tvarkaraštį organizuojamas ugdymo procesas) šiais mokslo metais buvo vedamos pamokos (išskyrus edukacines pamokas muziejuose ir kt.). Atsakymai rodo, kad dažniausiai, kai oro sąlygos palankios, pamokos organizuojamos gimnazijos kieme, aktų salėje, bibliotekoje, koridorių erdvėje (žr. 34 pav.).

Atsakymai	Kiek kartų paminėta mokinių	Kiek kartų paminėta mokytojų
Mokyklos kiemas	7	2
Aktų salė	2	2
Biblioteka	5	5
Koridoriai	2	2
Mieste	1	0
Tik to dalyko kabinete, niekur kitur	12	2
Kitų dalykų kabinetuose	0	2
„Akvariume“	0	1
Valgykla	0	1
Girininkija	0	1

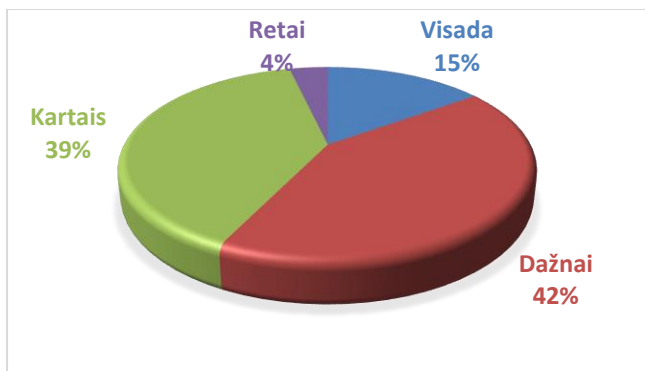
34 pav. Mokinių ir mokytojų atsakymai

Yra žinoma, kad monotoniškas ugdymo proceso organizavimas ilgainiui mokiniams atsibosta, mokiniams reikia ir temų, ir užduočių, ir metodų įvairovės. Mokytojų buvo klausiami, kaip dažnai jie derina individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi. Respondentų atsakymai rodo, kad mokytojai neužtikrina mokymosi būdų darnos. Didžioji dauguma mokytojų pažymėjo, kad planuodami veiklas tik kartais (52 proc.) derina būdus tarpusavyje, kiek daugiau nei trečdalis tai daro dažnai (37 proc.) (žr. 35 pav.).

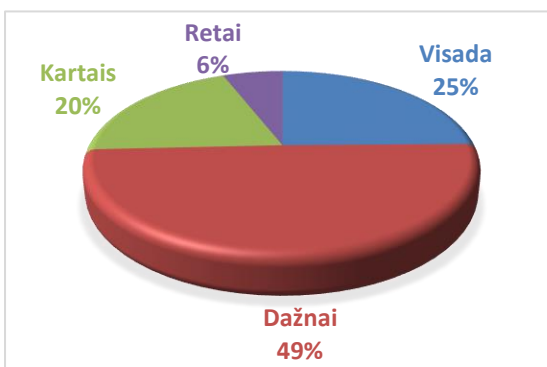


35 pav. Mokytojų atsakymai

Kilus konfliktinėms situacijoms pamokose dažniausiai pats mokytojas jas išsprendžia pats, nesikreipęs pagalbos į administraciją, klasės auklėtoją ar kitus specialistus. Tai rodo mokinių atsakymai: 42 proc. mokinių nurodė (žr. 36 pav.), kad mokytojas dažniausiai pats išsprendžia kilusius ginčus su mokiniu, tam neprieštarauja ir mokytojai, kurių 49 proc. sakosi dažnai susidorojantys patys su tokiais sunkumais. Beje, net ketvirtadalis mokytojų iš esmės visada tokius sunkumus išsprendžia patys (žr. 37 pav.). Tai rodo mokytojų gebėjimą konstruktyviai reaguoti į konfliktines situacijas ir jas spręsti.

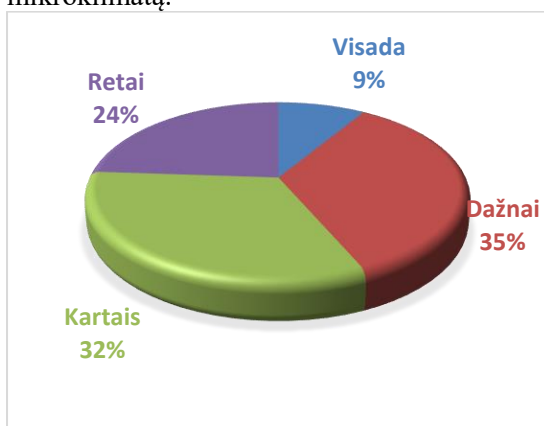


36 pav. Mokinių atsakymai

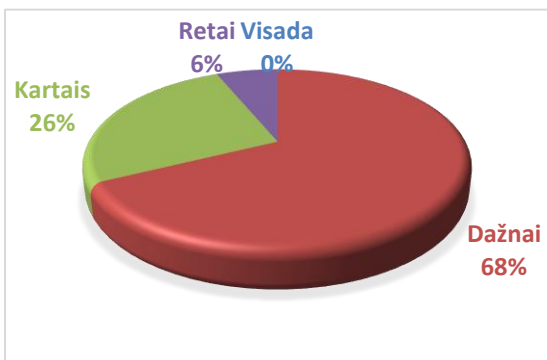


37 pav. Mokytojų atsakymai

Pastebima, kad konfliktų pamokose neišvengiama. Nors net 68 proc. mokytojų pažymi, kad jų pamokose dažnai galima pamatyti mokymąsi, kai mokiniai nekonfliktuoja, nebijo reikšti nuomonės, įveikia mokymosi problemas ir trukdžius (žr. 39 pav.), tačiau to nepatvirtina mokinių atsakymai. Mokinių atsakymai rodo, kad konfliktinių situacijų pasitaiko kur kas dažniau: apie trečdalis mokinių nurodė, kad maždaug trečdalyje jų pamokų kartais kyla konfliktinių situacijų arba jie bijo reikšti savo nuomonę per pamoką (žr. 38 pav.). Vadinasi, derėtų stiprinti mokinio ir mokytojo dialogą bei klasės mikroklimatą.

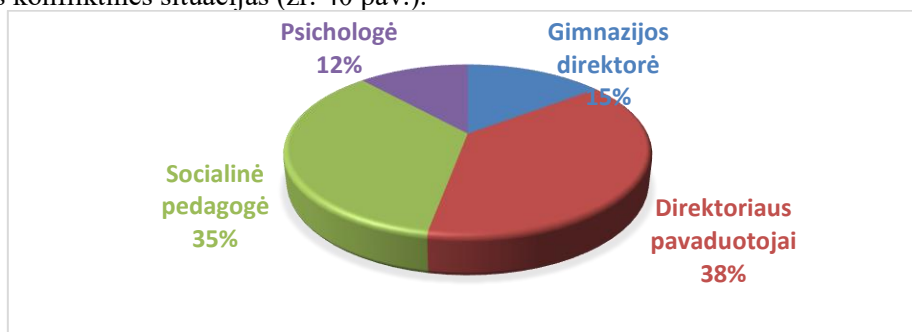


38 pav. Mokinių atsakymai



39 pav. Mokytojų atsakymai

Kaip jau buvo minėta anksčiau, dauguma mokytojų patys išsprendžia konfliktines situacijas, bet, reikalui esant, visada randa pagalbą. Mokytojų buvo klausima, kas jiems padėjo, kai kreipėsi pagalbos, šiais mokslo metais spręsti konfliktines situacijas, kilusias su mokiniais per pamokas. Rezultatai rodo, kad daugiausia pagalbos suteikia direktoriaus pavaduotojai ugdymui (38 proc.) bei socialinė pedagogė (35 proc.), pažymėtina, kad psichologė suteikė mažiausiai pagalbos sprendžias konfliktines situacijas (žr. 40 pav.).



40 pav. Mokytojų atsakymai

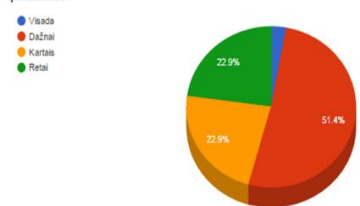
REKOMENDACIJOS:

1. Organizuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į visų mokinių skirtybes (dažniau diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą).
2. Išnaudoti grupinio darbo ir darbo poromis galimybes.
3. Įtraukti mokinius į pamokos planavimo procesus.
4. Daugiau pamokų organizuoti kitose gimnazijos erdvėse.
5. Užtikrinti mokymosi būdų įvairovę derinant individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi.

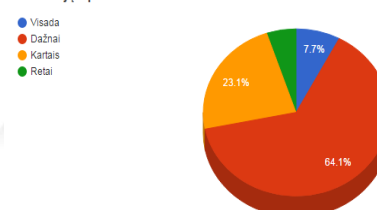
2.3.1. Mokymasis

Mokymasis vertinamas **gerai**. Rodiklis tirtas apklausiant 5-IVG klasių mokinius, tėvus bei mokytojus. Mokinių savivaldumas mokytis nepakankamai aukštas. Mokinių teigimu, daugiau nei 50 proc. mokinių dažnai išsikelia sau mokymosi tikslus (su mokytojo pagalba), pasirenka užduočių atlikimo būdus, suranda reikiamą informaciją bei priemones. Beveik 23 proc. teigia, kad kartais keliasi mokymosi tikslus, tokia pat dalis mokinių retai išsikelia tikslus ir pasirenka patys priemones bei suranda informaciją (žr. 41 pav.). Tėvai apie mokymosi tikslų kėlimąsi, priemonių bei metodų pasirinkimą mano geriau. Apklaustieji tėvai teigia, kad 7,7 proc. vaikų mokymosi tikslus išsikelia visada, net 64 proc. vaikų dažnai išsikelia mokymosi tikslus, 23 proc. mokinių tik kartais tai pavyksta padaryti (žr. 42 pav.). Mokytojai mano, kad visada mokymosi tikslus išsikelia tik trečdalis mokinių, 40 proc. apklaustų mokytojų teigia, kad gali tai padaryti tik dalis mokinių, o 33 proc. mokytojų nurodė, kad tik keletas gimnazijos mokinių geba patys pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones (žr. 43 pav.).

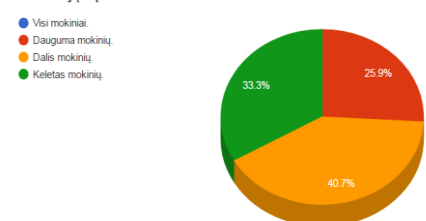
1. Kaip dažnai (su mokytojo pagalba) išsikelia sau mokymosi tikslus, pasirenki užduočių atlikimo būdus, susirandi reikiamą informaciją ir priemones?



1. Kaip manote, ar jūsų vaikas (su mokytojo pagalba) išsikelia mokymosi tikslus, savarankiškai susiranda reikiamą mokymuisi informaciją ir priemones?



1. Kiek mokinių (jums padedant) išsikelia sau mokymosi tikslus, savarankiškai renkasi užduočių atlikimo būdus, susiranda reikiamą informaciją ir priemones?



Mokinių atsakymai

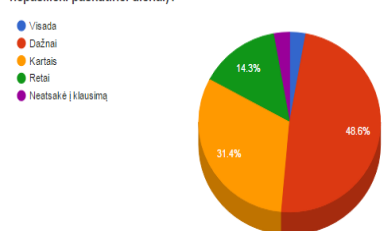
42 pav. Tėvų atsakymai

43 pav. mokytojų atsakymai

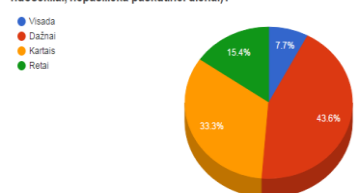
41 pav.

Apie 48 proc. mokinių teigia, kad jie planuoja savo laiką, aptaria bei vertina savo mokymąsi, 31 proc. mokinių tai daro kartais, o 14 proc. mokinių prisipažino, kad retai įsitraukia į planavimo procesus (žr. 44 pav.). Tėvai mano labai panašiai, kaip ir mokiniai, net 43 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas dažnai planuoja savo laiką, 33 proc. pastebi, kad tik kartais jie tai daro, o 15 proc. tėvų mano, kad jų atžala retai planuoja laiką bei aptaria savo mokymąsi (žr. 45 pav.). Mokytojų nuomonė skiriasi nuo tėvų ir mokinių, jie mano, kad laiką planuoti pavyksta tik daliai mokinių, taip pasisakė 66 proc. apklaustų mokytojų, 22 proc. mokytojų mano, kad tik keletas mokinių planuoja savo laiką, aptaria bei vertina savo mokymąsi (žr. 46 pav.). Toks nuomonių pasiskirstymas rodo, kad į savojo laiko planavimą visgi mokiniai per mažai įsitraukia, jiems stinga laiko planavimo įgūdžių, todėl dažnai tenka susidurti su problema, kai mokiniai prisipažįsta ko nors nespėjantys atlikti, nors atsiskaitymo terminai buvo iš anksto nurodyti.

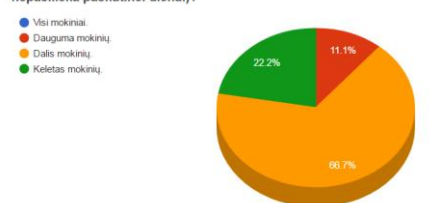
2. Ar mokydamasis planuoji savo laiką (atlieki darbus nuosekliai, nepasilieki paskutinei dienai)?



2. Ar jūsų vaikas mokydamasis planuoja savo laiką (atlieka darbus nuosekliai, nepasilieka paskutinei dienai)?



2. Ar mokiniai planuoja savo mokymosi laiką (atlieka darbus nuosekliai, nepasilieka paskutinei dienai)?



44 pav. Mokinių atsakymai

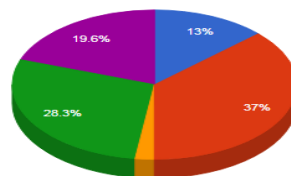
45 pav. Tėvų atsakymai

46 pav. Mokytojų atsakymai

Mokiniai įvairiomis formomis įsitraukia į mokymosi refleksijos procesus. Jie stebi ir apmąsto asmeninę pažangą, 37 proc. kaupia ir analizuoja savo darbus, 28 proc. mokinių stebi pažangą pildydami refleksijos dienoraštį. Beveik 20 proc. mokinių aptaria su mokytojais individualiai jų daromą pažangą, o 13 proc. teigė, kad tiesiog stebi savo pažangą pagal pažymius, pagal asmeninį pojūtį, kiek jie gali paaiškinti tai, ko išmoko, kitam žmogui (žr. 47 pav.).

3. Kaip stebi ir apmąstai savo pažangą?

- Kita
- Kaupi ir analizuoji savo darbus?
- Vedi asmeninį mokymosi dienoraštį?
- Pildai refleksijos dienoraštį?
- Aptari savo pažangą su mokytojais?



Žiūriu į savo pažimius ir taip nustatau savo pažangas.

Kam? Pažanga turi parodyti save jei jos ieškai jos nėra

Pažanga matau žiūrėdamas savo darbų įvertinimus, asmeninį pojūtį, kad suprantu ir galiu paašškinti kitam temą/skyrių

Aptariu su tėvais

Apžiūrint pažymius

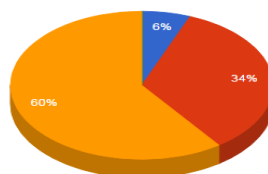
Pati aptariu pagal pažymius

47 pav. Mokinių atsakymai

Džiugu, kad visi tėvai domisi vaikų daroma pažanga. Didesnė dauguma tėvų (60 proc.) teigia, kad apie vaiko pažangą sužino iš mokytojų susirinkimų ir individualių pokalbių metu, bet tik trečdalis tėvų analizuoja vaikų darbus, lygina juos su ankstesniais ir taip pastebi vaiko pažangą (žr. 48 pav.).

3. Kaip stebite savo vaiko pažangą?

- Kitas variantas
- Analizujete vaiko darbus, lyginate juos su ankstesniais.
- Gaunate informaciją apie j0sų vaiko pažangą iš mokytojų, susirinkimų ar individualių pokalbių metu.
- Nestebite pažangos.



TAMO

Bendraudama su vaiku sužinau kas jam sekasi, ko nesupranta, kokios pagalbos reikia. Taip matau kiek jis patobulejo.

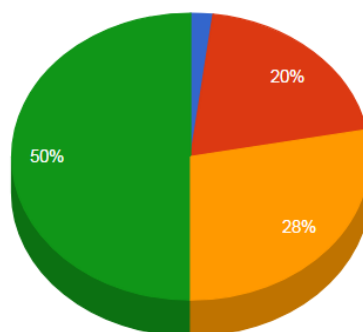
Tamo

48 pav. Tėvų atsakymai

Mokytojai analizuodami ir aptardami mokinio daromą pažangą sprendžia apie mokymo tikslumą, gilumą, 50 proc. apklaustų mokytojų teigia, kad tai sužino aptardami individualiai su mokiniu jo asmeninę pažangą, 20 proc. vertina mokymo gilumą analizuodami mokinių refleksijos dienoraščius, visgi tik 28 proc. analizuoja mokinių pasiekimų aplankuose sukauptus darbus (žr. 49 pav.). Atsakymai rodo, kad nepakankamai dėmesio skiriama mokinių darbų, sukauptų aplankuose, analizei.

3. Kuo remdamiesi suprantate apie mokymo tinkamumą, gilumą?

- Kita nuomonė
- Analizujete mokinių refleksijų dienoraščius?
- Analizujete mokinių pasiekimų aplankuose sukauptus darbus?
- Individualiai aptardami su mokiniu jo asmeninę pažangą?



Lygindama mokinio rezultatus dienyne, analizuojant jo darbus, daromas klaidas ir pan.

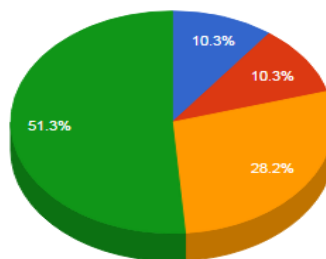
49 pav. Mokytojų atsakymai

Beveik visi mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Paklausti, kaip sprendžia su mokymusi susijusias problemas, mokiniai pateikė tokius atsakymus: prašo mokytojo ar draugų pagalbos; bando jas spręsti su tėvais; bando kliūtis įveikti patys būdami aktyvesni pamokose, daugiau klausinėdami, daugiau užduočių atlikdami. Tėvų nuomonė panaši: jie teigia, kad padeda spręsti problemas savo vaikams, vaikai gauna pagalbą iš mokytojų ir draugų. Mokytojai padeda spręsti vaikams iškilusias problemas tokiomis formomis ir būdais: konsultuoja mokinius po pamokų, per pertraukas, net socialiniuose tinkluose, pritaiko užduotis individualiems mokinių poreikiams, teikia individualias konsultacijas, skiria papildomus darbus, sudaro trišales sutartis.

Mokinių buvo klausama, ką jie daro, norėdami pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. 51 proc. mokinių mokosi grįžtant prie jau išminktų dalykų, sieja idėjas, suvokia, patikrina ir perkonstruoja savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą, nuolatos kartojasi tai, ką mokėsi. Trečdalis mokinių vizualizuoja ir paaiškina savo mąstymą, pademonstruoja įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Tik 10 proc. apklaustų mokinių mokydamiesi sieja išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kurdami prasmingus ryšius (žr. 50 pav.).

5. Ką darai, kad mokydamasis pasiektum geresnių rezultatų?

- Kita
- Sieji išmokus dalykus su dar nežinomais, kuri prasmingus ryšius.
- Vizualizuoji savo mąstymą (braižai schemas, piešai).
- Nuolatos kartoji tai ką išmokai, patikrini savo supratimą.



Nuolat viską pasikartuju ir ko nesuprantu stengiuosi išsiaiškinti jog žinočiau ant visko plikto

Atlieku papildomas užduotis, aiškiau klausau mokytojo, kad suprasčiau, ką aiškina.

Pasimokau prieš kontrolinius, konspektuoju, atlieku visus darbus laiku, arba darau papildomai.

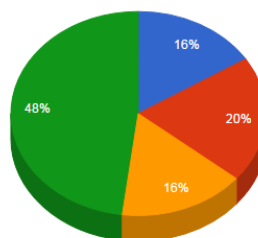
Labiau koncentruoju į kontrolinius darbus

50 pav. Mokinių atsakymai

Pusė apklaustųjų tėvų teigia, kad vaikai nuolatos kartoja tai, ką mokėsi, 20 proc. tėvų pastebi, kad jų vaikai sieja nežinomus dalykus su jau žinomais, kuria prasmingus ryšius, 16 proc. tėvų tvirtina, kad medžiagai įsiminti vizualizuoja, kuria schemas, taip pat daug ieško informacijos internete, enciklopedijose, daro paruošiamąją medžiagą. Pastebimas tėvų noras motyvuoti besimokančius mokinius (žr. 51 pav.).

5. Kaip jūs sūnus/dukra stengiasi pasiekti geresnių rezultatų?

- Kitas variantas
- Sieja išmokus dalykus su dar nežinomais, kuria prasmingus ryšius?
- Medžiagai įsiminti braižo schemas (vizualizuoja).
- Nuolatos kartoja tai ką mokėsi, grįžta prie išminktų dalykų.



klausosi mokytojų, stengiasi atlikti užduotis

Informacija internete

Daro paruoštukes

Skaito enciklopediją, domisi įvairiais dalykais.

Stengiasi bet buna kad ir neiseina

atlieka papildomus pratimus

Motyvuojame šeimoje.

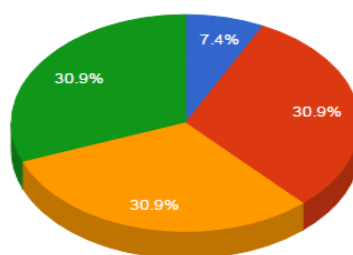
stengiasi prisiminti, ką prieš tai mokėsi

51 pav. tėvų atsakymai

Apklaustų mokytojų atsakymai pasiskirstė tolygiai po 30 proc. skatina mokinius vizualizuoti, sieti išmokus dalykus su dar nežinomais, kartoti išmokus dalykus. Paprašyti pateikti konkretesnį atsakymą, mokytojai nurodė, kad teikia individualias konsultacijas, individualizuoja užduotis, ragina ieškoti papildomos informacijos šaltinių, bendradarbiauja su tėvais aptardami mokinio mokymosi problemas tėvų susirinkimų ir individualių pokalbių metu (žr. 52 pav.).

5. Kaip padedate mokiniams pasiekti geresnių mokymosi rezultatų?

- Kita nuomonė
- Naujų dalykų mokote siedami nežinomus su išmoktais dalykais, skatinate kurti prasmingus ryšius.
- Mokote mokinius vizualizuoti, paaiškinti savo mąstymą.
- Nuolat grįžtate prie išmoktų dalykų.



Kiekvienam mokiniui stengiuos parodyti jo asmenines pažangas, "jo arkliukus", taip pat nebijoti savo silpnesnių gebėjimų.

Individualizuoju užduotis

Teikiu individualias konsultacijas mokiniams. Informuoju tėvus ir parašau jų pagalbos namuose. Taip pat tėvų susirinkimų metu kalbame, diskutuojame, kaip galima padėti vaikams pasiekti geresnių rezultatų.

Stengiuosi integruotis su tuo, ką mokiniai mokosi iš kitų dalykų, sieju su jų gyvenimiška patirtimi, su gyvenimu

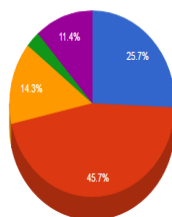
Skatinu papildomai ieškoti informacijos enciklopedijose, internete.

52 pav. Mokytojų atsakymai

Didžioji dauguma mokinių geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Ketvirtadalis apklaustų mokinių teigia, kad visada sugeba mokytis bendradarbiaujant, 45 proc. nurodė, kad dažnai mokosi įvairios sudėties ir dydžio grupėse (žr. 53 pav.). Tėvai mano, kad bendradarbiavimas padeda mokytis vaikams: „visada“ – atsakė 23 proc. tėvų, „dažnai“ – 46 proc. mano, kad jie padeda vieni kitiems mokantis, 25 proc. tėvų mano, kad grupinis darbas tik kartais gali būti efektyvus mokantis (žr. 54 pav.). Didesnė dauguma mokytojų dažnai skatina mokinius dirbti bendradarbiaujant, 18 proc. mokytojų visada sudaro sąlygas vaikams mokytis įvairios sudėties ir dydžio grupėse, tačiau 26 proc. mokytojų teigia, kad tik kartais skatina mokinius bendradarbiauti (žr. 54 pav.).

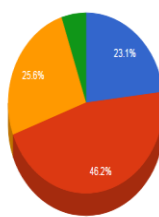
6. Ar gebi mokytis bendradarbiaujant (dirbi įvairaus dydžio grupėse, poromis)?

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai
- Neatsakė į klausimą



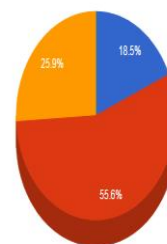
6. Kaip jūs manote, ar padeda jūsų vaikui mokytis bendradarbiavimas (dirbant grupėse, porose).

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai



6. Kaip dažnai skatinate mokinius mokytis bendradarbiaujant (dirbant grupėse bei partneriškai)?

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai



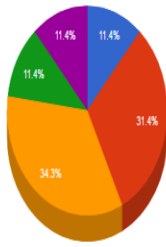
52 pav. Mokinių atsakymai

53 pav. Tėvų atsakymai 54 pav. Mokytojų atsakymai

Mažiau nei pusė gimnazijos mokinių geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus. Mokinių teigimu, tik 11 proc. nuomonę išsako visada, 30 proc. paaiškina savo požiūrį dažnai, o 11 proc. nelinkę reikšti savo nuomonės ir pasisako labai retai (žr. 55 pav.). Tėvų manymu, vaikai drąsiai išsako savo nuomonę, net 59 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas dažnai diskutuoja ir gina savo nuomonę, 18 proc. sako, kas taip daro visada, tačiau 18 proc. tėvų mano, kad jų vaikas tik kartais išsako savo mintis viešai (žr. 56 pav.). Mokytojai teigia, kad dauguma mokinių geba išsakyti savo nuomonę ir išklausti kitus: taip tvirtina 48 proc. apklaustųjų mokytojų, visgi 40 proc. teigia, kad tik dalis mokinių paaiškina savo požiūrį, dar kritiškesni 7 % mokytojų, kurie nurodo, kad tik keletas mokinių diskutuoja ir pasisako viešai (žr. 57 pav.).

7. Ar viešai išsakai savo mintis ir išklausi kitus, diskutuoji, gini savo nuomonę, paaiškini savo požiūrį?

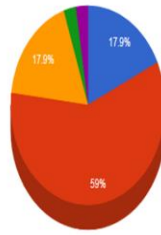
● Visada
● Dažnai
● Kartais
● Retai
● Neatsakė į klausimą



55 pav. Mokinių atsakymai

7. Ar jūsų vaikas viešai išsako savo mintis ir išklauso kitus, gina savo nuomonę, diskutuoja, paaiškina savo požiūrį?

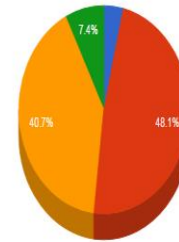
● Visada
● Dažnai
● Kartais
● Retai
● Neatsakė į klausimą



56 pav. tėvų atsakymai

7. Ar mokiniai viešai išsako savo mintis ir išklauso kitus, diskutuoja, gina savo nuomonę, paaiškina savo požiūrį?

● Visi mokiniai
● Dauguma mokinių
● Dalis mokinių
● Keletas mokinių



57 pav. Mokytojų atsakymai

REKOMENDACIJOS:

1. Ugdyti mokinių laiko planavimo kompetencijas.
2. Tobulinti mokinių darbų vertinimo įgūdžius, daugiau dėmesio skiriant darbui su mokinio aplankais dalykų pamokose.
3. Sudaryti mokiniams galimybių tobulinti viešojo kalbėjimo įgūdžius, išsakant savo nuomonę, požiūrį diskusijų, atsakinėjimo žodžiu metu.

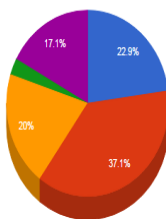
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

Ugdymas mokyklos gyvenimu vertinamas **gerai**. Rodiklis tirtas apklausiant 5-IVG klasės mokinius, tėvus bei mokytojus.

Didžiosios dalies mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis; 22 proc. mokinių teigia, kad visada santykiai su mokytojais grindžiami tarpusavio pagarba, 37 proc. mano, kad dažniausiai mokytojai yra geranoriški ir supratingi, tačiau 20 proc. apklaustų mokinių supratingumą jaučia tik kartais, o 17 proc. apklaustųjų net neatsakė į šį klausimą (žr. 58 pav.). Tėvai mano, kad santykiai mokytojų ir mokinių labai puikūs, grindžiami pagarba ir supratingumu, daugiau nei pusė apklaustų tėvų teigia, kad visada mokytojai ir vaikai elgiasi pagarbiai, dažnai – 36 proc., ir tik 8 proc. mano, jog rodoma tarpusavio pagarba tik kartais juntama (žr. 59 proc.). Mokytojai teigia, kad dažniausiai mokiniai ir mokytojai elgiasi pagarbiai, taip atsakė 67 proc. apklaustų mokytojų, o 22 proc. teigia, kad visada jaučiama pagarba, tačiau 11 proc. mokytojų pagarbos ir geranoriškumo pasigenda ir mano, kad tik kartais santykiai grindžiami pagarba (žr. 60 pav.).

8. Ar mokiniai ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, geranoriškumu, pastangomis suprasti kitą?

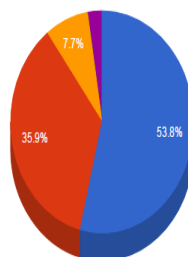
● Visada
● Dažnai
● Kartais
● Retai
● Neatsakė į klausimą



58 pav. Mokinių atsakymai

8. Ar tarp mokytojų ir jūsų vaiko vyrauja geranoriški, pagarbūs santykiai?

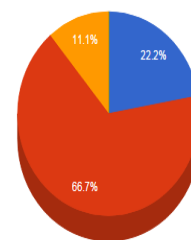
● Visada
● Dažnai
● Kartais
● Retai
● Neatsakė į klausimą



59 pav. Tėvų atsakymai

8. Ar gimnazijoje mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, geranoriškumu, pastangomis suprasti kitą?

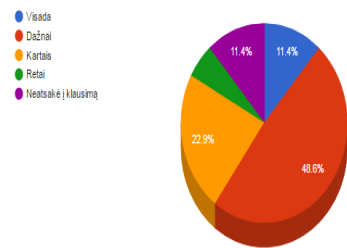
● Visada
● Dažnai
● Kartais
● Retai



60 pav. Mokytojų atsakymai

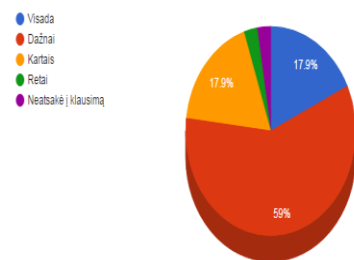
Didžioji dauguma mokinių jaučiasi gimnazijoje vertingi, reikalingi ir saugūs. Tai patvirtina visų respondentų grupių atsakymai. Visada tai jaučia 11 proc. mokinių, dažnai – 48 proc. mokinių, tik kartais jaučiasi saugūs ir reikalingi 23 proc. mokinių (žr. 61 pav.). Tėvai taip pat patenkinti vaikų saugumu mokykloje, jie mano, kad dažniausiai vaikai jaučiasi saugūs ir reikalingi, taip atsakė 59 proc. apklaustų tėvų, 18 proc. visada mato, kad jų vaikas jaučiasi vertingas gimnazijoje, tačiau 18 proc. teigia, kad vertingumas ir saugumas jaučiamas tik kartais (žr. 62 pav.). Didžioji dauguma gimnazijos mokytojų teigia, kad dažniausiai vaikai jaučiasi reikalingi ir saugūs, taip atsakė net 70 proc. apklaustų mokytojų, 15 proc. teigia, kad visada vaikai vertinami, tačiau tiek pat mokytojų mano, kad vaikai jaučiasi saugūs ir reikalingi tik kartais (žr. 63 pav.).

9. Ar gimnazijoje tarp mokinių jautiesi vertingas, reikalingas, saugus?



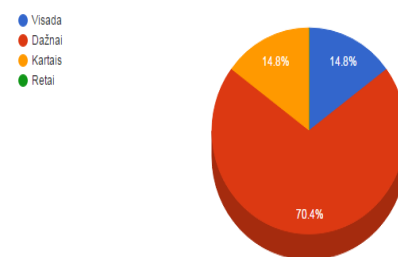
61 pav. Mokinių atsakymai

9. Ar jūsų vaikas gimnazijoje tarp mokinių jaučiasi vertingas, reikalingas, saugus?



62 pav. Tėvų atsakymai

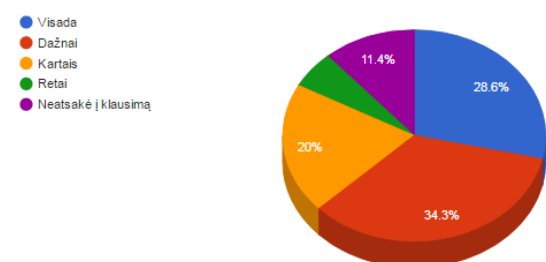
9. Ar mokiniai gimnazijoje jaučiasi vertingi, reikalingi, saugūs.



63 pav. Mokytojų atsakymai

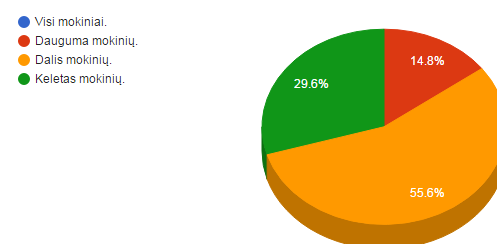
Daugiau kaip pusė gimnazijos mokinių aktyvūs gimnazijos bendruomenės nariai, pareigingi, aktyviai dalyvauja gimnazijos savivaldoje, patenkinti savo indėliu. 29 proc. mokinių teigia, kad jie visada pareigingi bendruomenės nariai, 34 proc. mokinių mano, kad dažniausiai jie yra pareigingi, tačiau penktadalis sako, kad tik kartais jie aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime (žr. 64 pav.). Mokytojų nuomonė prieštaringa, jie mano, kad mokiniai nepakankamai aktyvūs ir pasyviai dalyvauja savivaldoje: net 56 proc. mokytojų mano, kad tik dalis mokinių yra aktyvūs, o trečdalis mokytojų teigia, kad savivaldoje dalyvauja tik keletas mokinių, labai nedidelė dalis mokytojų (15 proc.) mano, kad dauguma mokinių aktyvūs (žr. 65 pav.).

10. Ar esi pareigingas gimnazijos bendruomenės narys, aktyviai dalyvauji gimnazijos gyvenime?



64 pav. Mokinių nuomonė

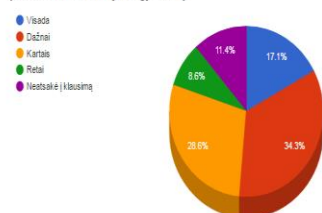
10. Ar mokiniai aktyviai dalyvauja gimnazijos savivaldoje?



65 pav. Mokytojų nuomonė

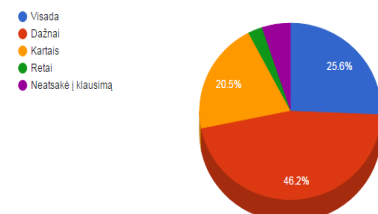
Pusė mokinių mano, kad savivalda dažniausiai grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra: 34 proc. teigia, kad dažnai siūlo ir inicijuoja veiklas, priima ir įgyvendina sprendimus ir stengiasi kurti mokyklos gyvenimą, 17 proc. nurodė, kad tai daro visada, tačiau 29 proc. prisipažino, kad yra pasyvūs ir tik kartais teikia pasiūlymus bendram gyvenimui (žr. 66 pav.). Tėvai mano, kad vaikai pakankamai aktyviai įsitraukia į savivaldą: net 46 proc. tėvų mano, kad jų vaikas dažnai dalyvauja gimnazijos veiklose, 26 proc. galvoja, kad visada aktyviai dalyvauja, tačiau 21 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas tik kartais prisideda prie bendro gyvenimo kūrimo (žr. 67 pav.). Visgi mokytojai mano, kad vaikai yra mažai aktyvūs savivaldos gyvenime. Jie teigia, kad tik kartais mokiniai teikia siūlymus bei inicijuoja veiklas (taip mano net 56 proc. apklaustų mokytojų) arba retai įsitraukia į mokyklos gyvenimą, taip mano 22 proc. pedagogų, tačiau beveik penktadalis mokytojų galvoja, kad vaikai pakankamai dažnai inicijuoja bei siūlo veiklas ir nestokoja iniciatyvos (žr. pav. 68).

11. Ar gimnazijoje mokiniai siūlo, tariasi, inicijuoja veiklas, patys prisideda kuriant mokyklos gyvenimą?



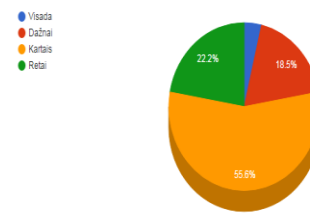
66 pav. Mokinių atsakymai

10. Ar jūsų vaikas aktyviai įsitraukia į gimnazijos veiklas?



67 pav. Tėvų atsakymai

11. Ar mokiniai aktyviai įsitraukia į gimnazijos gyvenimą, siūlo, diskutuoja, inicijuoja veiklas?

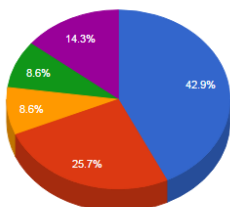


68 pav. Mokytojų atsakymai

Daugiau kaip pusė apklaustų mokinių teigia, kad gimnazijoje skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla. Visada mokytojai skatina dalyvauti įvairiose veiklose – taip teigia 42 proc. mokinių, tačiau yra teigiančių, kad mokytojai skatina tik kartais arba labai retai, taip sako po 8 proc. apklaustų respondentų (žr. 69 pav.). Mokytojai tvirtina, kad jie labai palaiko mokinių lyderystę – visada skatina lyderiauti, tai daro net 48 proc. mokytojų, o 37 proc. dažnai skatina mokinius dalyvauti įvairiose veiklose, tačiau yra 15 proc. pasisakiusių mokytojų, kurie nurodė, kad tik kartais stiprina mokinių lyderystę (žr. 70 pav.).

12. Ar gimnazijoje mokytojai skatina dalyvauti įvairiose veiklose?

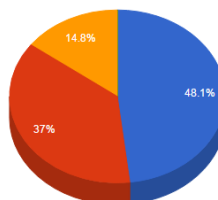
- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai
- Neatsakė į klausimą



69 pav. Mokinių atsakymai

12. Ar skatinate ir palaikote mokinių lyderystę įvairiose veiklose?

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai

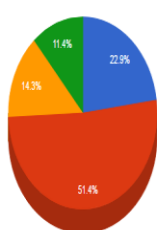


70 pav. Mokytojų atsakymai

Gimnazijoje yra pakankama pasiūla įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt.. Visgi vaikams norėtųsi daugiau įvairių veiklų, taip teigia 51 proc. apklaustų mokinių, 23 proc. mano, kad išvykų, varžybų, parodų ir kitų veiklų pakanka, tačiau 14 proc. mano, kad tikrai nepakanka (žr. 71 pav.). Tėvai mano kitaip: net 59 proc. tėvelių įsitikinę, kad veiklos pakanka, o 30 proc. mano, kad galėtų būti daugiau įdomių veiklų (žr. 72 pav.). Mokytojų atsakymai prieštaringi, tačiau labai panašūs kaip tėvelių: beveik 60 proc. mano, kad veiklų vaikams pakanka, o 41 proc. sako, kad galėtų būti daugiau įvairių akcijų, parodų, būrelių ir t.t. (žr. 73 pav.).

13. Kaip manai, ar pakanka gimnazijoje įdomių veiklų (įvairių būrelių ir renginių, projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt.)

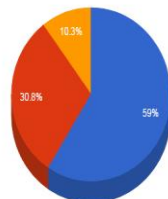
- Pakanka
- Galėtų būti daugiau
- Nepakanka
- Neatsakė į klausimą



71 pav. Mokinių atsakymai

11. Ar jūsų vaikui pakanka gimnazijoje įdomių veiklų (įvairių būrelių ir renginių, projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt.)

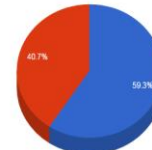
- Pakanka
- Galėtų būti daugiau
- Nepakanka



72 pav. Tėvų atsakymai

13. Ar gimnazijoje pakankama įvairių būrelių ir renginių, projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt.?

- Pakanka
- Galėtų būti daugiau
- Nepakanka

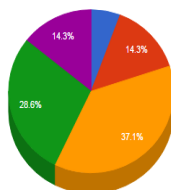


73 pav. mokytojų atsakymai

Renginiuose mokinių šeimos ir vietos bendruomenė dalyvauja pasyviai. Apklausti mokiniai teigia, kad tik kartais šeimos nariai dalyvauja renginiuose, taip teigia 37 proc. mokinių, dažnai į renginius ateina 14 proc. mokinių tėvų, o 28 proc. nurodė, kad jų tėvai retai lankosi mokyklos rengiamuose renginiuose (žr. 74 pav.). Beveik pusė apklaustų tėvų teigia, kad tik kartais ateina į renginius, 28 proc. tai daro dažnai, o 13 proc. dalyvauja renginiuose visada (žr. 75). Mokytojų nuomone, tėvai galėtų būti aktyvesni, nes 40 proc. apklaustų pedagogų mano, kad tėvai ateina į gimnazijos renginius tik kartais, tik 30 proc. apklaustų mokytojų teigia, kad dažnai tėvus sutinka organizuojamuose renginiuose (žr. 76 pav.).

14. Ar gimnazijos renginiuose dalyvauja tavo šeimos nariai?

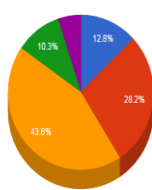
- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai
- Neatsakė į klausimą



74 pav. Mokinių atsakymai

12. Ar jūsų šeima dalyvauja gimnazijos organizuojamuose renginiuose?

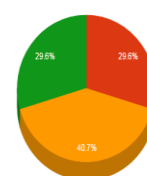
- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai
- Neatsakė į klausimą



75 pav. Tėvų atsakymai

14. Ar mokinių šeimos bei vietos bendruomenė aktyviai įtraukia į gimnazijos organizuojamas veiklas (šventes, varžybas, akcijas, talkas)?

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai



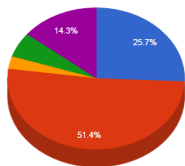
76 pav. Mokytojų atsakymai

Gimnazijoje laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių, padedančių veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. Didžioji dauguma mokinių teigia, kad visada (apie 26 proc.) arba dažnai (51 proc.) laikosi taisyklių (žr. 77 pav.),

tėvai ir mokytojai šiai nuomonei pritaria. Dauguma tėvų įsitikinę, kad jų vaikai mokykloje dažnai (kiek daugiau nei pusė tėvų) arba visada (taip galvoja trečdalis tėvų) paklūsta nustatytai tvarkai (žr. 78 pav.). Mokytojų nuomonė labai panaši į tėvų, jie nesiskundžia didžiosios daugumos mokinių elgesiu: trečdalis nurodė, kad mokiniai visada laikosi taisyklių, o 63 proc. – dažniausiai (žr. 79 pav.).

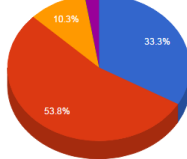
15. Ar laikaisi gimnazijoje mokinio taisyklių?

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai
- Neatsakė į klausimą



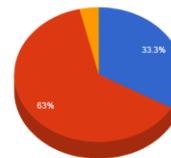
13. Ar jūsų vaikas laikosi gimnazijoje mokinio taisyklių?

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai
- Neatsakė į klausimą



15. Ar laikotės gimnazijos susitarimų (mokymo organizavimo taisyklių, padedančių siekti ugdymo tikslų)?

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai



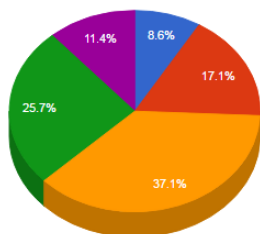
77 pav. Mokinių atsakymai

78 pav. Tėvų atsakymai 79 pav. Mokytojų atsakymai

Akivaizdu, kad mokiniai suvokia tvarkos paskirtį, tačiau nepakankamai aktyviai įsitraukia į bendro gyvenimo taisyklių kūrimą. Tik ketvirtadalis mokinių teigia, kad prisidėjo prie taisyklių kūrimo, 37 proc. sako, kad tik kartais prisideda kuriant bendro gyvenimo taisykles (žr. 80 pav.). Mokytojai teigia, kad visada (beveik 30 proc.) arba dažnai (beveik 60 proc.), kurdami taisykles, atsižvelgia į mokinių išsakytą nuomonę dėl elgesio ir tvarkos taisyklių (žr. 81 pav.).

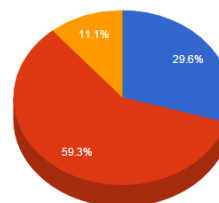
16. Ar prisidedi kuriant bendro gyvenimo gimnazijoje taisykles?

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai
- Neatsakė į klausimą



16. Ar atsižvelgiate į mokinių nuomonę, kuriant bendro gyvenimo gimnazijoje taisykles?

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Retai



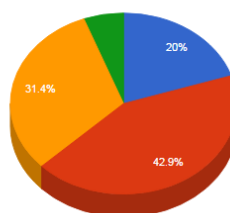
80 pav. Mokinių atsakymai

81 pav. Mokytojų atsakymai

Gimnazijoje jaučiamas darbo ritmas, nuolatos tvyro darbinis mokymosi šurmuly. 43 proc. mokinių teigia, kad pamokose mokiniai laikosi susitarimų, vyrauja darbinis šurmuly, tačiau net 30 proc. mano, kad taisyklės nėra veiksmingos, vyrauja triukšmas, kuris trukdo susikaupti ir dirbti pamokoje (žr. 82 pav.). Mokiniai buvo skatinami pateikti savo žodinį atsakymą. Pastebima, kad dažniau destruktiviai elgiasi berniukai, be to, tik kai kuriose pamokose triukšmaujama, matyt, tai priklauso ir nuo mokytojo gebėjimo valdyti klasę, ir nuo mokinių nuotaikos.

17. Kaip vertini gimnazijos darbo ritmą?

- Kita
- Pamokose laikomasi susitarimų, tvyro darbinis mokymosi šurmuly.
- Pamokose nesilaikoma mokinio taisyklių, sunku susikaupti dėl nuolatinio triukšmo.
- Neatsakė į klausimą



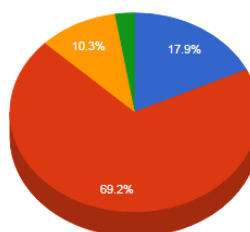
- Kartais sunku dirbti, nes visi triukšmauja, o kartais visi tyli tai galima geriau mokytis.
- Nei gerai, nei blogai.
- Vienose pamokose laikomasi mokinio taisyklių, kitose sunku susikaupti dėl dažno triukšmo.
- Tai priklauso nuo mokinio. Kai kurie mokosi, o kitiems per pamokas ne tas galvoj
- Kartais nevisose pamokose vyksta triukšmas
- Mano klasės mokiniai (vaikiniai) labai negerbia mokytoju, ypač kurie nemoka jų sudrausminti. Labai trugdo, kartu nervus gadina. Kartais norysi pastatyti kamera, viską nufilmuoti ir tiesiog parodyti socialinei ar direktorei.
- Nevisada

82 pav. Mokinių atsakymai

Tėvų nuomone, kartais pasitaiko netinkamų situacijų, akiplėšiškų mokinių elgesio apraiškų, tačiau dažniausiai (taip mano 69 proc. tėvų) taisyklės yra labai svarbios ir jų laikomasi pamokose (žr. 83 pav.). Buvo tėvų, kurie pripažino, kad sunku vertinti mokinių elgesį, nes jie patys nedalyvauja pamokose.

14. Kaip jūs vertinate gimnazijos darbo ritmą?

- Kita nuomonė
- Pamokose laikomasi susitarimų, tvyro darbinis mokymosi šurmulys.
- Pamokose nesilaikoma mokinio taisyklių, sunku susikaupti dėl nuolatinio triukšmo.
- Neatsakė į klausimą



susitarimų laikosi dalis mokinių, sunkiai įsitraukia į darbą, dažnai nesusikaupę

Man ši informac. nežinoma

Kai kurie mokiniai elgiasi akiplėšiškai su mokytojais, ir tokie konfliktai neleidžia kitiems mokiniams susikaupti

Sunku vertinti, nes tėvai nedalyvauja pamokose. Lyginant gimnazijoje atliktus darbus su rušiamais namie, galiu teigti jog vaikas nesusikaupia pamokose.

NEGALIU VERYTINT NES PAMOKUOSE NEDALYVAUJU

Neturiu objektyvios nuomonės

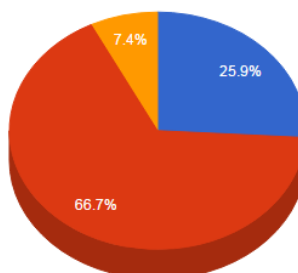
Yra įvairių pamokų. Didžiulį nusivylimą patiriame, kai šeimoje kalbamės apie lietuvių kalbos pamokas - per metus krito dukters raštingumas, pamokose trūksta drausmės, kuri trukdo įgyti žinių. Labai džiugiamės matematiniais dukros pasiekimais bei mokytojo kompetencija ir gebėjimo įgalinti mokinį pamokoje (Andrius G.).

83 pav. Tėvų atsakymai

Mokytojų teigimu, dažniausiai pamokose laikomasi taisyklių, taip teigia beveik 67 proc. mokytojų, tačiau mokiniai linkę taisykles laužyti ir tikrinti ribas. Pamokose mokytojai turi nuolatos mokiniams priminti susitarimus ir skatinti jų laikytis, nes dėl susidariusio triukšmo nukenčia ir mokymosi rezultatai. Mokytojai pripažįsta, kad kai kurių kolegų pamokose yra daug problemų, susijusių su triukšmu, destruktivių elgesiu (84 pav.).

17. Koks darbo ritmas vyrauja gimnazijoje?

- Kita nuomonė
- Pamokose laikomasi susitarimų, tvyro darbinis mokymosi šurmulys.
- Pamokose nesilaikoma mokinio taisyklių, sunku susikaupti dėl nuolatinio triukšmo.



Yra kur tobulėti, dabar laikomasi susitarimų tik nuolat mokytojui primenant.

Didžioje pamokų dalyje vyrauja pirmas variantas, tačiau gimnazijoje yra mokytojų, kurių pamokų metu vyrauja visiškas chaosas, trukdantis dirbti ir kitiems mokytojams.

Dalis mokinių nesilaiko taisyklių, nemotyvuoti ir nededa pastangų, kad mokymosi rezultatai pagerėtų

Viskas priklauso nuo mokytojo, jo gebėjimo motyvuoti, sudominti ir pritaikyti mokymą(si).

Kai kuriose pamokose nesilaikoma mokinio taisyklių, sunku susikaupti dėl nuolatinio triukšmo. Kenčia norintys mokytis mokiniai.

Būna įvairių pamokų, mokiniai linkę laužyti taisykles, bet į tai visada reagujuoju, tad kartais dalyje pamokos būna triukšmo, tačiau jis greitai namaldomas.

Rinkčiausi tarpinį variantą tarp šių dviejų kraštutinumų.

84 pav. Mokytojų atsakymai

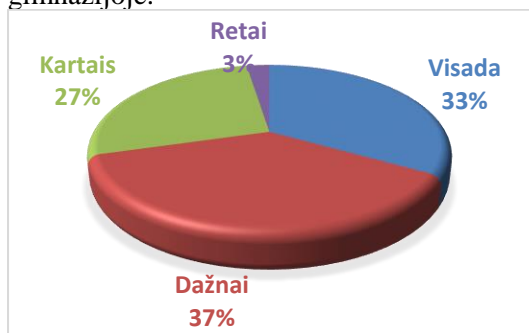
REKOMENDACIJOS:

1. Laikytis susitarimų dėl destruktivaus mokinių elgesio koregavimo.
2. Skatinti tėvų įtraukimą į gimnazijos veiklas
3. .
4. Skatinti mokinių įsitraukimą į bendrųjų elgesio taisyklių gimnazijoje kūrimą.
5. Didinti įvairių veiklų, atspindinčių mokinių poreikius, pasiūlą.

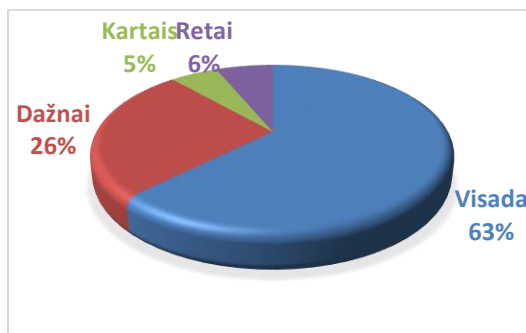
2.4.2. Vertinimas ugdymui

Vertinimas ugdymui vertinamas gerai. Rodiklis tirtas pateikiant anketą 5-IVG klasių mokiniams bei mokytojams.

Nors net 63 proc. mokytojų teigia (žr. 86 pav.), kad jie su atskirų klasių mokiniais visada aptaria jų darbų vertinimo kriterijus, tačiau tai patvirtina tik trečdalis mokinių. Kiek daugiau mokinių (37 proc.) nurodė, kad mokytojai dažnai nusako vertinimo kriterijus, visgi truputį daugiau nei trečdalis sako, kad taip mokytojai daro ne nuolatos, o tik kartais (žr. 85 pav.). Tai rodo, kad darbų kriterijų aptarimas kartu su mokiniais dar nėra sistemingas reiškinys gimnazijoje.

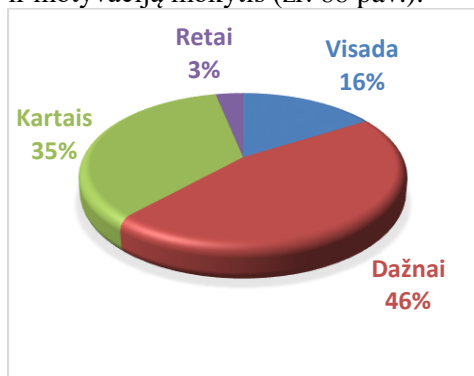


85 pav. Mokinių atsakymai

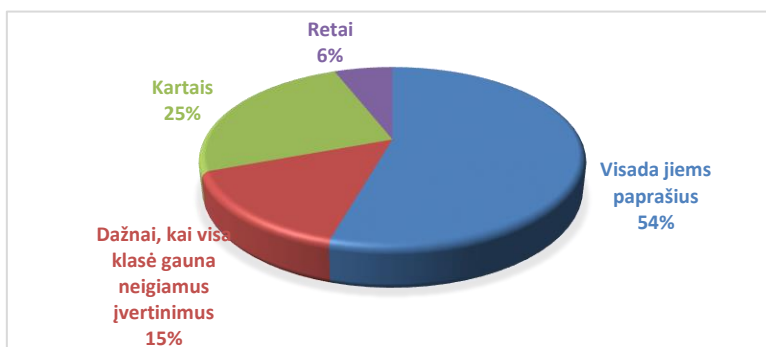


86 pav. Mokytojų atsakymai

Įvairiuose pedagoginiuose, edukologiniuose šaltiniuose teigiama, kad darbo koregavimas yra skatintinas reiškinys, leidžiantis mokiniui patirti mažiau streso, leidžiantis mokytis iš savo klaidų. 46 proc. mokinių teigė, kad jiems dažnai leidžiama taisyti jai padarytą darbą, visgi trečdaliui mokinio tokia galimybė suteikiama tik kartais (žr. 87 pav.) Ketvirtadalis mokytojų taip pat patvirtino, kad tik kartais leidžia koreguoti jau atliktus darbus. 15 proc. leidžia tai daryti tuomet, kai visa klasė gauna neigiamus įvertinimus. Visgi didžioji dauguma mokytojų (54 proc.) visada suteikia mokiniams galimybę koreguoti, taisyti savo gautus rezultatus, jei tik mokinys paprašo, nes tai rodo jo suinteresuotumą ir motyvaciją mokytis (žr. 88 pav.).

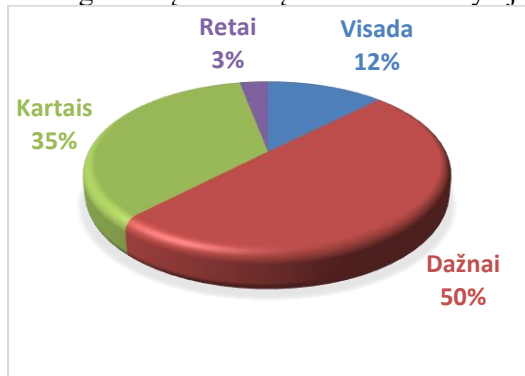


87 pav. Mokinių atsakymai

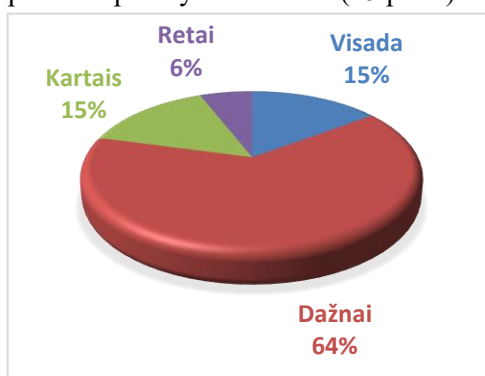


88 pav. Mokytojų atsakymai

Paklausti, kaip dažnai jų klasės pamokose vyrauja abipusis teigiamas su mokytojais ryšys, leidžiantis mokiniams siekti asmeninės sėkmės, mokiniai atsakė, kad toks ryšys juntamas dažnai (50 proc. mokinių atsakymų), nors 35 proc. tokio ryšio visgi pasigenda – 35 proc. pasirinko atsakymą „kartais“ (žr. pav. 89). Mokytojų atsakymai panašūs į mokinių: 64 proc. nurodė, kad dažnai jie pamokose užtikrina teigiamą abipusį ryšį su mokiniu, kuris leidžia mokiniams siekti geresnių rezultatų. Mažumai mokytojų tai pasiseka padaryti tik kartais (15 proc.) arba retai (6 proc.) (žr. 90 pav.).



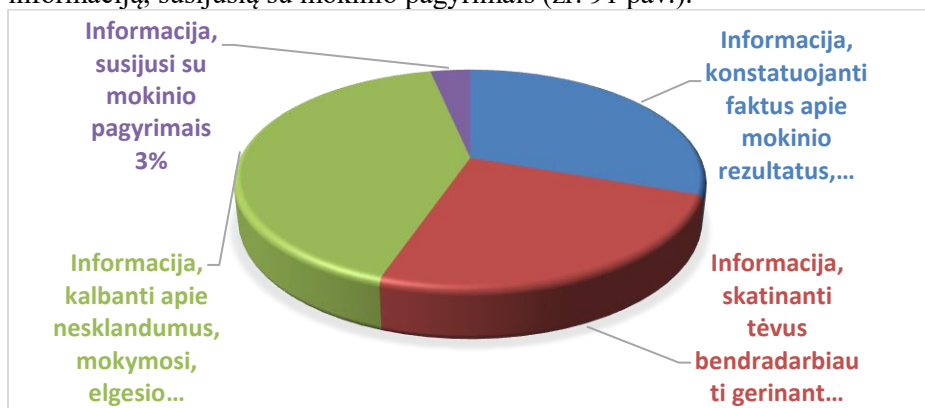
89 pav. Mokinių atsakymai



90 pav. Mokytojų atsakymai

Mokytojų buvo prašoma įvertinti informacijos, siunčiamos tėvams, pobūdį. Mokytojų atsakymai parodė, kad daugiausiai siunčiama neigiamą prasmę turinti informacija: net 42 proc. mokytojų sakosi siunčiantys informaciją apie nesklaidumus, mokymosi, elgesio problemas. Beveik trečdalis mokytojų apsiroja dalykinės, konstatuojamosios, informacijos teikimu: siunčia informaciją apie mokinio rezultatus (ne vien tik neigatyvius), mokymąsi. Ketvirtadalis

mokytojų tiesiog skatina tėvus bendradarbiauti gerinant mokinio pasiekimus. Deja, bet tik 3 proc. mokytojų siunčia informaciją, susijusią su mokinio pagyrimais (žr. 91 pav.).



91 pav. Mokytojų atsakymai

Gimnazijoje pastebima vertinimo būdų bei metodų įvairovė. Mokytojai, paklausti, kokius vertinimo būdus bei metodus taiko pamokose, pateikė tokius atsakymus:

- ✓ Refleksijos dienoraštis, pyrago dalijimas, nebaigti sakiniai, vertinimas spalvotais lapeliais;
- ✓ Formuojamąjį, kriterinį, kaupiamąjį, kreditinį;
- ✓ Diagnostinis;
- ✓ Minčių lietaus, diskusija, akinių metodas, atkaklaus klausinėjimo, durstinio;
- ✓ Formalus ir neformalus vertinimas, įsivertinimas, kaupiamasis vertinimas, kreditinis vertinimas;
- ✓ Žodžiu, kaupiamasis, kitų grupių vertinimas, refleksijos, atliktų darbų vertinimas, diagnostinis vertinimas, grįžtamosios informacijos suteikimas;
- ✓ Pažymiais, kreditinis vertinimas, pagyrimai žodžiu, raštu;
- ✓ Formuojamasis, diagnostinis, kaupiamasis, apibendrinamasis. Metodai: nykštys, šviesoforas, voratinklis, refleksijos sąsiuvinis, testavimas, išankstinis vertinimas, antspaudėlis, kreditinis vertinimas. pažangumo kreivė;
- ✓ Formuojamąjį, apibendrinamąjį, kaupiamąjį, kreditinį. Mokiniai rašo savarankiškus darbus, grupėse atlieka praktikos darbus, atsiskaitymai, kontroliniai darbai baigus skyrių ir pan.;
- ✓ Formalusis, kaupiamasis ir kriterinis;
- ✓ Vertinimas žodžiu;
- ✓ Įsivertinimą, kriterinį vertinimą, vienas kito darbų vertinimą. Aptarimas, analizė, palyginimas, sugretinimas;
- ✓ Nuolat vertinu ugdymo proceso metu, tai padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytiis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir man geranoriškai bendradarbiauti. Tai formuojamasis vertinimas. Naudoju ir diagnostinį vertinimą –kai siekiu išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad galėčiau numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus. Apibendrinamąjį vertinimą naudoju baigus programą. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje. Taip pat naudoju kaupiamąjį vertinimą („antspaudukų“ sistema);
- ✓ Formuojamasis, kaupiamasis, kreditinis vertinimas, grupės ar individualaus parengto darbo vertinimas pagal kriterijus, kelių darbų įvertinimų vidurkis, savarankiškas darbas, kūrybinis darbas;
- ✓ Naudoju kaupiamąjį vertinimą- renkame antspaudus už namų darbų atlikimą bei papildomus darbus. Planuojamąjį vertinimą- numatau ir informuoju kuriuos 2-3 mokinius vertinsiu kitą pamoką, 2-3 pakviečiu netikėtai. Kasdien naudoju formuojamąjį vertinimą. Diagnostinį bei apibendrinamąjį vertinimą naudoju skyriui pasibaigus;
- ✓ Kaupiamasis, kreditinis, formuojamasis, diagnostinis;
- ✓ Formuojamąjį, kreditinį, kaupiamąjį vertinimo būdus; atskiri metodai: refleksijų dienoraštis, komiksas, šviesoforas, pyragas.

REKOMENDACIJOS:

1. Pamokose aiškiau nusakyti atskirų darbų vertinimo kriterijus.
2. Dažniau suteikti galimybę mokiniui taisyti, koreguoti jau atliktą darbą.
3. Dažniau tėvams siųsti teigiamą konotaciją turinčią informaciją apie mokinių pasiekimus, veiklą gimnazijoje.

3. UGDYMO(SI) APLINKOS

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

Pastatas ir jo aplinka (estetiskumas ir ergonomiskumas) vertinami **gerai**. Rodiklis tirtas internetinės apklausos ir anketavimo būdu. Beveik visi apklausoje dalyvavę 6- IVG klasių mokiniai teigiamai atsiliepia apie gimnazijos pastato estetiskumą bei ergonomiskumą. Mokiniai įvardijo šias teigiamas savybes:

- Puiki atmosfera mokykloje (paminėta 20 kartų);
- Mokinių amžiui derantis jaukumas (paminėta 30 kartų);
- Derantys skirtingi interjero stiliai (paminėta 21 kartą);
- Erdvės, stimuliuojančios mąstymą (paminėta 11 kartų);
- Patogi, sveika aplinka (paminėta 18 kartų);
- Klasių erdvės funkcionalios (paminėta 22 kartus);
- Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui (paminėta 16 kartų).

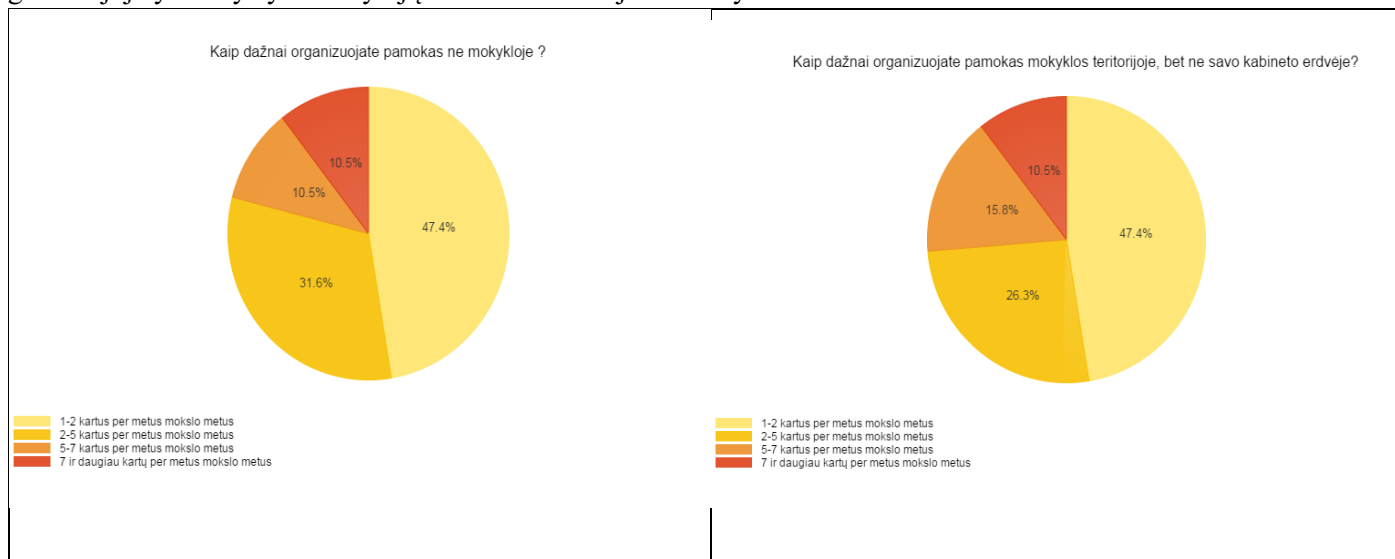
Galima daryti prielaidą, kad 69% mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai, patogiai, jaukiai ir saugiai. Mokyklos interjerą vertina kaip pakankamai jaukų ir šiltą. Pastatų išdėstymą mokiniai vertina kaip pakankamai funkcionalų ir apgalvotą. Pastato erdvės, anot šių mokinių, pritaikytos produktyviam mokymuisi bei poilsiui. Visgi 31% apklaustų mokinių pastato interjerą įvardino kaip niūrų ir neįdomų. Patalpų išdėstymą, įrengimą, apšvietimą, vėdinimą bei šildymą įvardijo kaip nepatogų, nefunkcionalų. Mokiniais trūksta erdvių pamokoms ir popamokinei veiklai, grupiniam darbui, savarankiškam mokymuisi. Mažai įrengtų vietų aktyviam ir pasyviai poilsiui, neišnaudota erdvė I aukšto fojė. Ne kiekvienas mokinys turi vietos pasidėti darbo ir mokymosi priemonėms. Taigi apie mokyklos erdves patys mokiniai atsiliepia teigiamai, atmosfera mokykloje jauki, patogi. Galima teigti, jog mokiniai jaučiasi komfortiškai, kaip namuose. Tikėtina, kad laukiama gimnazijos renovacija mokinių nuomonę apie gimnazijos erdvių jaukumą, patogumą dar labiau pagerintų.

REKOMENDACIJOS:

1. Sukurti erdvių aktyviam ir pasyviai mokinių poilsiui.
2. Skatinti mokinius pačius prisidėti prie gimnazijos jaukaus interjero kūrimo.
3. Pasiūlyti mokiniams vietas jų asmeniniams daiktams susidėti (klasių auklėtojų kabinetuose ar kt.).

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

Mokymasis ne mokykloje vertinamas labai gerai. Rodiklis tirtas anketavimo būdu, apklausus mokinius (5-IVG klasės) bei mokytojus. Mokykloje gerai išvystyta ir skatinama projektinė veikla, išvykos bei integruotos pamokos, kurios organizuojamos už kabineto ribų. Tai paliudija ir apklausos duomenys, kurie atskleidžia, kad didžioji dalis mokytojų (53 proc.) pamokas organizavo ne mokykloje daugiau nei du kartus, o kai kurie (11 procentų) mokytojai organizavo užsiėmimus daugiau nei 7 kartus per metus (žr. 92 pav.). Tačiau organizuojamų pamokų mokyklos teritorijoje, bet ne dalykininko kabinete rodiklis išlieka lygiai toks pat, kaip ir išvykos iš mokyklos. Taigi, 47 procentai mokytojų 1-2 kartus vedė pamokas ne kabinete erdvėje (žr. 93 pav.). Iš esmės galima teigti, kad „mokykla be sienų“ gimnazijoje yra išvystyta mokytojų bei administracijos iniciatyva.

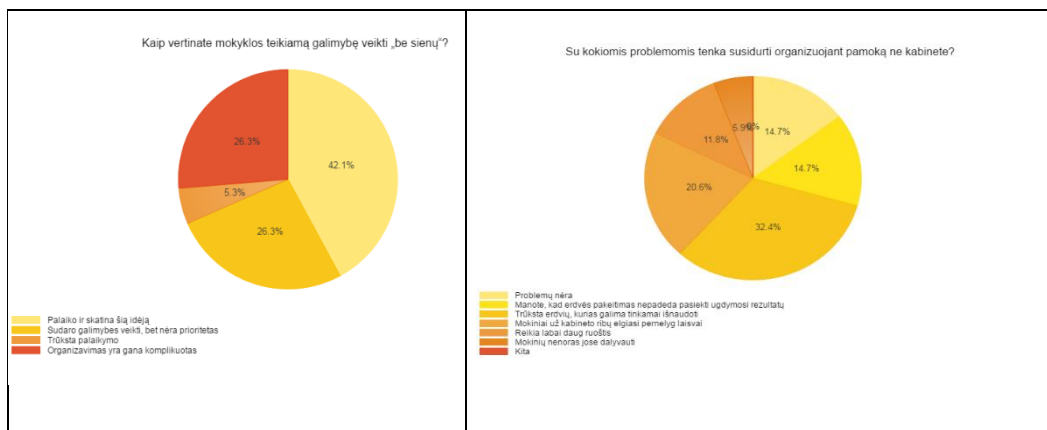


92 pav. Mokytojų atsakymai

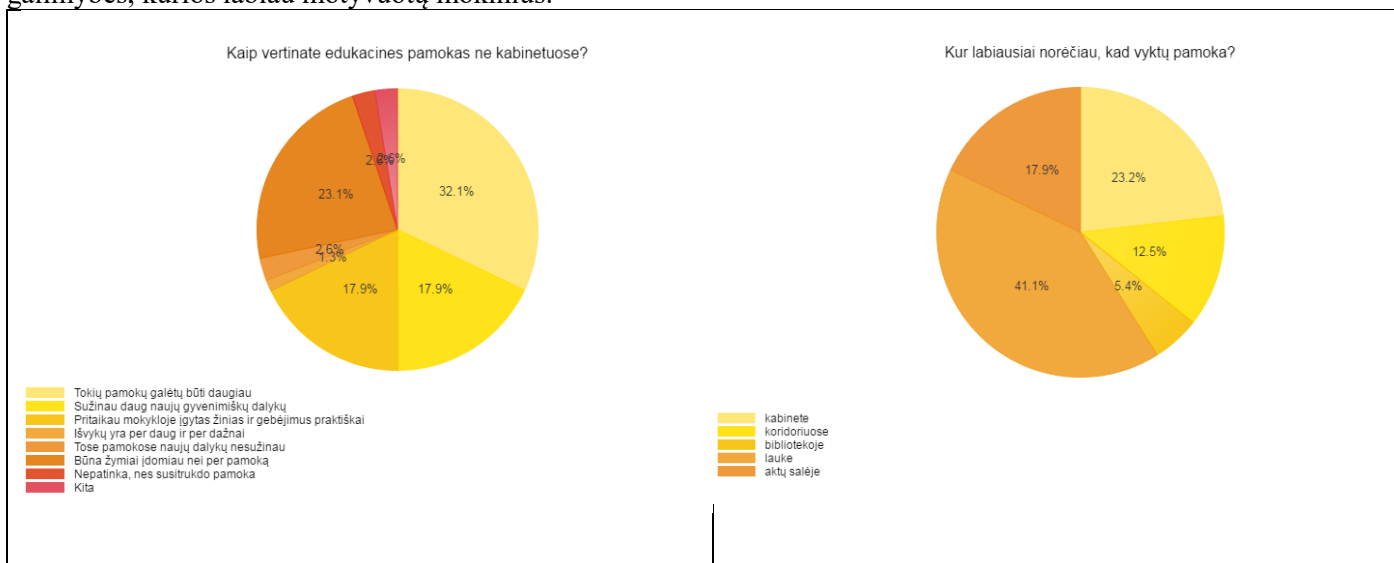
93 pav. Mokytojų atsakymai

Iš esmės daugelis tiek mokinių, tiek mokytojų galimybę veikti „be sienų“ vertina teigiamai ir bando puoselėti šią idėją. 68 procentai mokytojų mano, kad gimnazijoje ypač palaikoma veikimo už mokyklos ribų idėja. Tiesa, dalis mokytojų su tuo nesutinka ir mano, kad organizavimas už mokyklos ribų yra komplikuoatas arba trūksta tam palaikymo (30 procentų). Ši idėja atsispindi ir 94 paveiksle, kuriame atskleidžiamos didžiausios problemos organizuojant edukacines veiklas už mokyklos ribų. Taigi, 32 procentai mokytojų teigia, kad trūksta erdvių, kuriose pamokos galėtų vykti. Be to, minima, kad mokiniai už mokyklos ribų praranda savitvardą ir ima elgtis pernelyg laisvai (20 procentų taip mano). Taip pat netikima, kad šios pamokos pasiekia keliamus tikslus ir duoda apčiuopiamus rezultatus. Įdomu pastebėti, kad 14 procentų mokytojų problemų vedant pamokas ne gimnazijos teritorijoje ar ne kabinete nesudaro

jokių problemų (žr. 95 pav.).



Kad ir kiek sunkus ir pasiaukojantis mokytojo darbas būtų, tačiau mokiniai tai vertina ir sako, kad šios pamokos yra puikios ir įdomios, o kai įdomu, tai ir stengiesi mokytis. Mokiniai palaiko mokyklos „be sienų“ idėją ir 32 procentai apklaustųjų pasisako, kad tokių pamokų būtų dar daugiau, nes jos žymiai įdomesnės. Mokiniai sutinka su tuo, kad išvykos leidžia ne tik praktiškai pritaikyti mokykloje pamokų metu įgytas žinias, bet ir sužino daug naujų dalykų. Mokiniai mato edukacinių pamokų organizuojamų ne mokykloje svarbą jų asmeniniam tobulėjimui (žr. 96 pav.). Aiškinantis, kurios erdvės mokiniams yra patraukliausios, net 41 procentas pasisakė už tai, kad jos turėtų būti organizuojamos lauke, tačiau dalis (23 proc.) mokinių liko ištikimi tradicinei erdvei – kabinetui. Tačiau mokinių noras turėti pamokas bibliotekoje, koridoriuose ar kitose galimose erdvėse, kuriose galėtų vykti edukaciniai užsiėmimai, mokinius sudomino labai konservuotai. Iš esmės laukas, kaip edukacinė erdvė, mokiniui suvokiama ne kaip edukacinė erdvė, bet kaip pabuvimas gryname ore (žr. 97 pav.). Tačiau reiktų labiau vystyti naujų edukacinių erdvių panaudojimo galimybes, kurios labiau motyvuotų mokinius.



96 pav. Mokinių atsakymai

97 pav. Mokytojų atsakymai

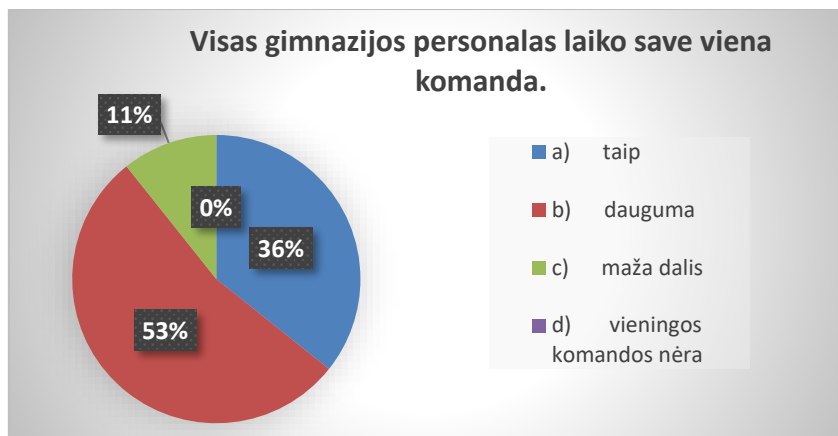
REKOMENDACIJOS:

1. Išlaikyti edukacinių užsiėmimų ne mokykloje kiekybę, kokybę ir jų refleksiją pamokų metu.
2. Siekiant labiau motyvuoti mokinių mokymą(si), ieškoti naujų edukacinių erdvių mokyklos teritorijoje, kurias galima būtų sėkmingai išnaudoti pamokinei veiklai.

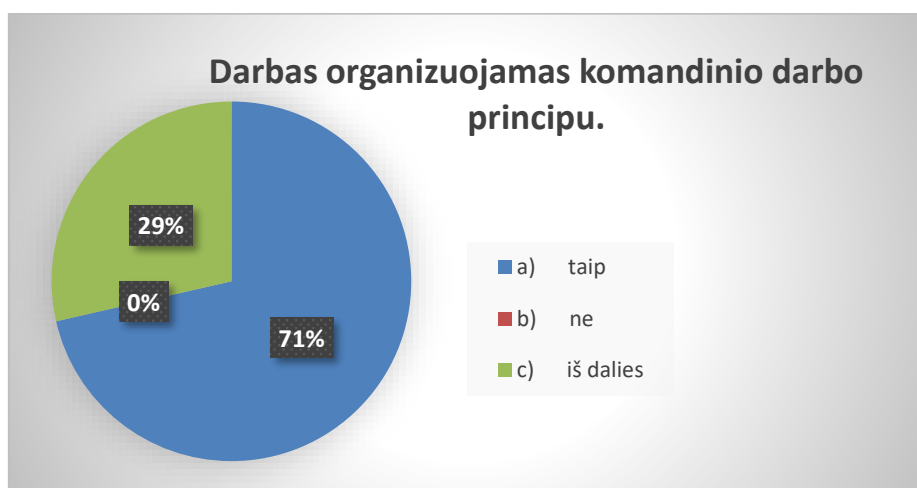
4. LYDERYSTĖ IR VADYBA

4.2.1 Veikimas kartu

Veikimas kartu vertinamas **patenkinamai**. Rodiklis tikras stebėjimo bei anketavimo būdu, apklausiant gimnazijos mokytojus. Deja, ne visas gimnazijos personalas laiko save viena komanda. Mokytojų apklausoje dalyvavo 28 mokytojai iš 35, t.y.80 proc. mokytojų. 36 proc. mokytojų teigia, kad visas gimnazijos kolektyvas yra vieningas, o 53 proc. mano, kad dauguma kolektyvo narių jaučiasi viena komanda. Nėra gimnazijos mokytojų, kurie mano, kad gimnazijoje nėra vieningos komandos (žr. 98 pav.).

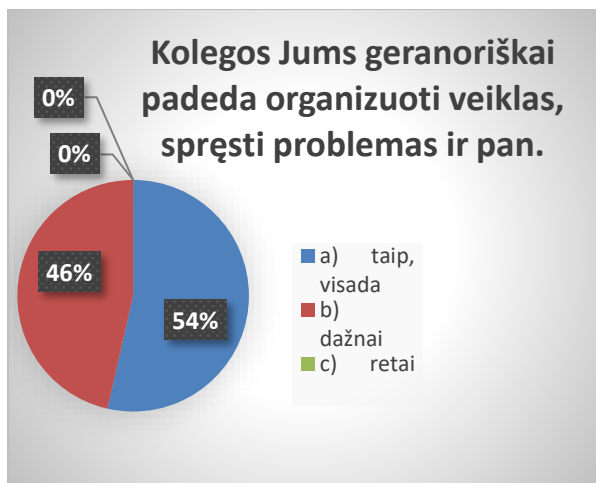


Darbas organizuojamas komandinio darbo principu. Tam pritaria 71 proc. respondentų. Iš dalies tam pritaria 29 proc. mokytojų (žr. 99 pav.). Veiksmingai organizuojamas savivaldos grupių darbas. Vadovavimas ir atsakomybė kolektyve padalyta beveik visiems nariams. 2016-2017 m.m. veikia 17 savivaldos grupių, į kurias įeina dauguma gimnazijos mokytojų (28 iš 35, t.y. 80%). Dauguma veiklų gimnazijoje (renginiai, veiklos, projektai, kt.) organizuojama komandiniu principu, bet visuomet yra vienas, du mokytojai, kurie imasi iniciatyvos, lyderystės ir atlieka pagrindinį darbą. Retai veiklos imasi vienas mokytojas. Gimnazijoje kuriama, skatinama, palaikoma kūrybiška ir inovatyvi kultūra. Tačiau apie komandos dvasią ir kūrybiškumą darbo vietoje daugelis mokytojų atsiliepia skeptiškai, tarsi sakydami „tai ne mums, tai nereikalinga, tai nieko neduoda“. Dauguma, bet ne kiekvienas grupės narys išsipareigojęs tam tikrą sutartą laiką dirbti grupėje, tik dalis mokytojų atsakingai dirba grupėje, atlieka priskirtus darbus, prisiima atsakomybę. Būtent šie veiksniai ir yra komandinio darbo požymiai. Gimnazijoje yra keli aktyvūs mokytojai (15 proc.), kurie buria aplink save kitus, inicijuoja veiklas. Tai atsispindi gimnazijos dokumentuose, gimnazijos tinklapyje pateikiamoje informacijoje.

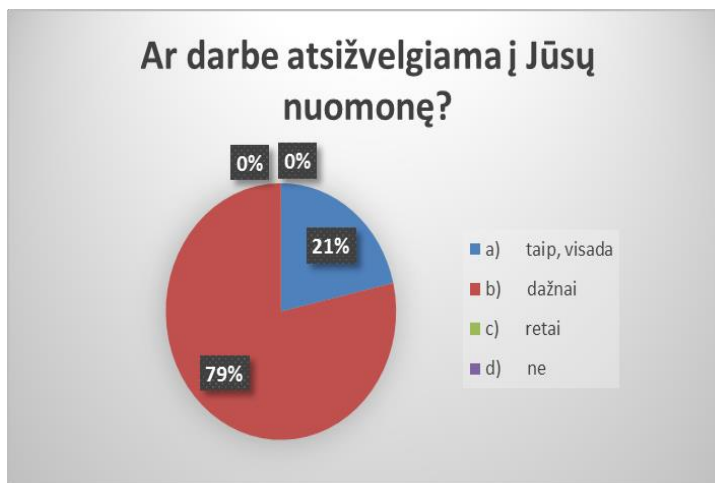


99 pav. Mokytojų atsakymai

Komanda tai kartu dirbančių žmonių grupė, kurioje visų asmenų buvimas yra būtinas bendram tikslui pasiekti. Komandą galima apibūdinti kaip efektyviai dirbančią grupę, pasiekusią tokį integracijos lygį, kai veiklos efektyvumą lemia vaidmenų pasiskirstymas tarp komandos narių, jų tarpusavio santykiai ir motyvacija. Pusė mokytojų (54 proc.) teigia, kad visada jiems kolegos geranoriškai padeda, o kita grupė mokytojų sako, kad dažnai sulaukia pagalbos (žr. 100 pav.). Visi mokytojai pritaria, kad į jų nuomonę dažnai (79 proc.) ar visada (21 proc.) atsižvelgiama. Nėra kolektyve žmonių, kurie sakytų, kad jų nuomonės neišklauso, į ją neatsižvelgiama (žr. 101 pav.).

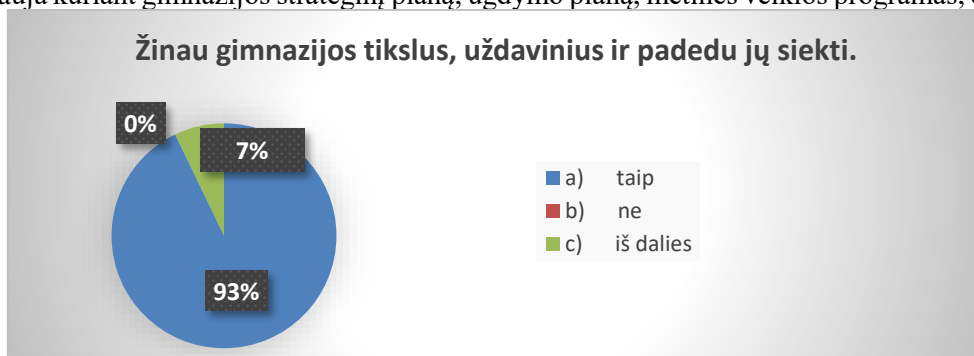


100 v. Mokytojų atsakymai



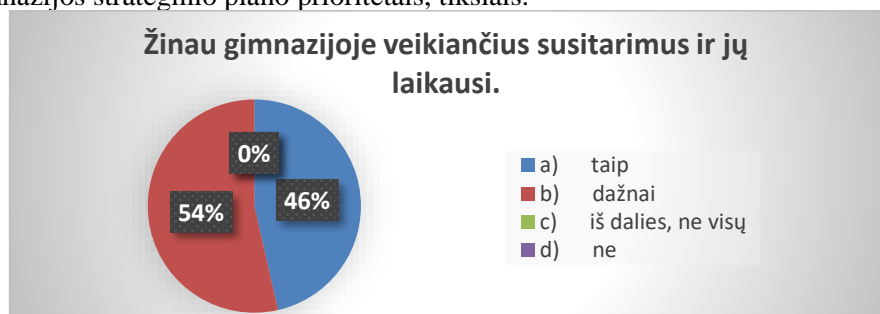
101 pav. Mokytojų atsakymai

Pedagogai pakankamai geranoriškai bendradarbiauja. Teikiama pagalba pirmus metus dirbančiai lietuvių kalbos mokytojai Laurai Veršalovič, pirmus metus gimnazijoje dirbantiems matematikos, istorijos, rusų kalbos mokytojams. Šie mokytojai sklandžiai įsiliejo į gimnazijos kolektyvą, veiklas. MC susirinkimų metu kiekvieną kartą 1-2 mokytojai dalinasi gera patirtimi iš seminarų, pateikia aktualią informaciją. Beveik visi bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už išsikeltų tikslų, uždavinių įgyvendinimą. Tai iliustruoja ir gimnazijoje įvykę projektai „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose.“, kurį organizavo mokytojų komanda, „Lietuvos dvarai“, kurį įgyvendino mokytojų pora, prarastos integruotos pamokos. Veikti kartu padeda ir žinojimas, kur gimnazija eina, kaip to siekiame. Dauguma mokytojų (93 proc.) žino gimnazijos išsuktus prioritetus, tikslus ir padeda jų siekti (žr. 102 pav.). Visas gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kolektyvas dalyvauja kuriant gimnazijos strateginį planą, ugdymo planą, metinės veiklos programas, dirba darbo grupės.



102 pav. Mokytojų atsakymai

Savita metodinio centro veikla padeda išsukti bendrus tikslus ir kryptingai jų siekti. Viskas svarstoma diskusijų savaitės metu ir visas kolektyvas visada (46 proc.) ar dažniausiai (54 proc.) stengiasi laikytis susitarimų (žr. 103 pav.). Tikslai siejami su gimnazijos strateginio plano prioritetais, tikslais.



103 pav. Mokytojų atsakymai

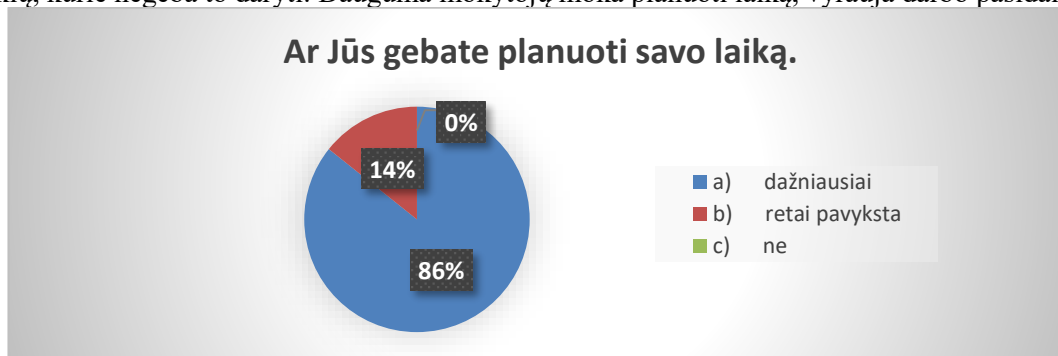
Visi bendruomenės nariai dažniausiai laikosi susitarimų, dažnai paveiki komunikavimo, informacijos sklaidos sistema. Gimnazijoje visa informacija yra teikiama elektroninio dienyno Tamo aplinkoje, komunikuojama elektroniniais paštais, yra sukurtos įvairios paskirties grupės socialiniuose tinkluose (Facebook). 75 proc. apklaustų kolektyvo narių teigia, kad gimnazijoje yra veiksminga ir savalaikė informacijos sklaidos ir komunikavimo sistema. 25 proc. mano, kad vidutiniškai (žr. 103 pav.). Tikėtina, kad taip yra, nes yra dalis mokytojų, kurie neskaito (ar tai daro gan retai) Tamo dienyne pranešimų, nėra aktyvūs elektroninio pašto naudotojai.



103 pav. Mokytojų atsakymai

Informacija apie renginius, išvykas pateikiama gimnazijos internetiniame tinklapyje dažnai laikantis susitarimų per 5 dienas, bet informacijos pateikimas galėtų būti ir operatyvesnis.

Visi apklaustieji planuoja savo laiką. Daugumai (86 proc.) tai dažniausiai pavyksta, 14 proc. retai pavyksta, bet nėra tokių, kurie negeba to daryti. Dauguma mokytojų moka planuoti laiką, vyrauja darbo pasidalinimas (žr. 104 pav.).



104 pav. Mokytojų atsakymai

Skatinama asmenybės raiška. Pakankamai didelis indėlis į komandos ar atskirų jos narių motyvaciją dirbti sudarant galimybę kelti savo kvalifikaciją įvairiuose kursuose, mokymuose, seminaruose. 83% mokytojų ir pagalbos specialistų bent 2 kartus per metus kelia kvalifikaciją. Kiekvienam gimnazijos mokytojui sudarytos tinkamos sąlygos kvalifikacijai kelti, nes nuolatinis tobulėjimas ir naujovių siekimas – vienas iš efektyvaus komandinio darbo požymių. Per 2016-2017 m.m. 4 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Vadovai palaiko visas iniciatyvas dalyvauti projektuose, konkursuose, varžybose. Kolektyvas ambicingas, nebijo ir diegia inovacijas 89 proc. respondentų (žr. 105 pav.).

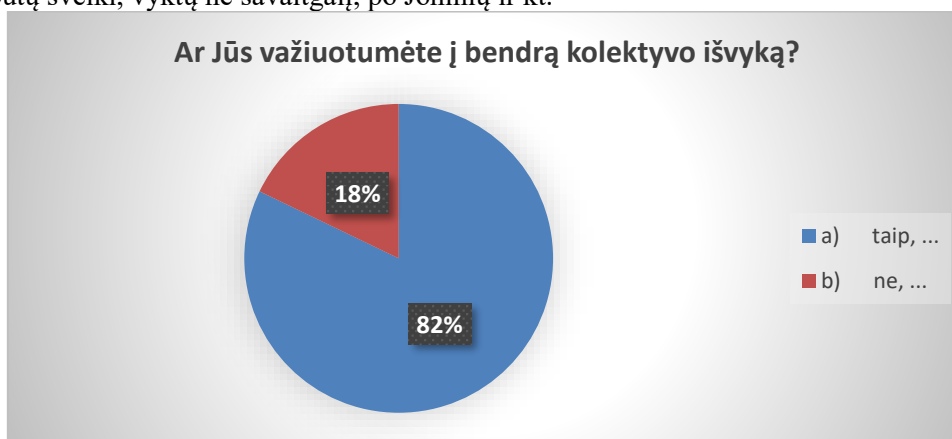


105 pav. Mokytojų atsakymai

Dauguma mokytojų pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. Savo metų rezultatus mokytojai analizuoja, pildo metines ataskaitas. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais. Vadovų komanda stebi mokytojų pamokas, jas aptaria. Analizė pristatoma mokytojams, ieškoma būdų darbo tobulinimui. Lietuvių kalbos mokytojai stebėjo pirmus metus dirbančios mokytojos pamokas. Kiti mokytojai kolegų pamokų nestebi.

Mokytojams sausio mėnesį buvo pasiūlytos kelios kelionės savaitgaliui ar mokinių atostogų metu. Deja, išvyka neįvyko, nes mokytojai buvo neaktyvūs (atsakė tik maža dalis), nepriėjo vieningos nuomonės, kur ir kada vykti. Apklausoje dalyvavę respondentai (82 proc.) teigia, kad važiuotų į tokio pobūdžio išvykas (žr. 106 pav.), nes mato tokių

veiklų naudą, bet iškelia tam tikras sąlygas: jos turėtų būti nemokamos ar bent dalinai apmokėtos krepšelio lėšomis, vyktų, jei vaikai būtų sveiki, vyktų ne savaitgalį, po Joninių ir kt.



106 pav. Mokytojų atsakymai

REKOMENDACIJOS:

1. Komandos būrimui pasitelkti įvairesnius būdus, formatą (žygis gamtoje, filmo kūrimas, gelbėjimo operacija, tapymas, konstravimas, kūrybinio mąstymo pratybos).
2. Įtraukti mažiau aktyvius mokytojus į grupių darbą suteikiant jiems daugiau atsakomybės už konkrečius darbus.
3. Labiau skatinti mokytojus, suteikti galimybę labiau reikšti savo nuomonę, kurti diskusijoms labiau palankią aplinką, ieškoti galimybių nemokamoms išvykoms, bendroms veikloms.
4. Daugiau bendrauti, formuluoti aiškesnius nurodymus, kokio rezultato ir kada tikimasi. Tai padės efektyviam darbui ir pašalins silpnas grandis komandoje.
5. Organizuoti kursus, seminarus efektyviam komandiniam darbui organizuoti, komandos telkimui.
6. Organizuoti metinius pokalbius, kurių metu su vadovu būtų aptartos sritys, kur jiems dar reiktų tobulėti. Tokie pokalbiai vers kolegas pasitempti, niekada neleis patogiai atsipalaiduoti ir skatins tobulėti.
7. Ieškoti sankcijų mokytojams, kurie nekelia kvalifikacijos, nedalyvauja seminaruose, kursuose.

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

Bendradarbiavimas su tėvais vertinamas gerai.. Rodiklis tirtas internetinės apklausos ir anketavimo būdu. 70proc. apklausoje dalyvavusių 6-IVG klasių mokinių tėvų (globėjų) patenkinti informavimo ir švietimo sistema, laiko ją atitinkančia tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokinių tėvai (globėjai) įvardijo šias teigiamas savybes:

- Informavimo sistema vertinama kaip puiki (paminėta 16 kartų);
- Informacijos šaltinių pakanka, tačiau galėtų būti daugiau (paminėta 18 kartų);
- Mokytojai noriai bendradarbiauja su tėvais, suteikia informacijos (paminėta 19 kartų);
- Mokytojai skatina mokinio pažangą (paminėta 15 kartų);
- Tėvai aktyviai ir noriai dalyvauja mokyklos gyvenime siekdami ją patobulinti (paminėta 18 kartų).

Visgi apklausos rezultatai parodė, jog 30 proc. mokinių tėvų nėra patenkinti mokyklos informavimo sistema, mano, kad mokytojai retai bendrauja su mokinių tėvais, nesuteikia reikalingos informacijos apie mokinio pažangą, nenoriai dalyvauja mokyklos gyvenime siekdami ją patobulinti, jiems neįdomios mokyklos veiklos, jie norėtų šiai dienai aktualių paskaitų. Mokinių tėvai norėtų:

- Daugiau informacijos teikiamų šaltinių (paminėta 18 kartų);
- Dažnesnio bendravimo su mokytojais (paminėta 11 kartų);
- Įdomių, naudingų informacinių paskaitų (projektų) (paminėta 7 kartus).

Bendradarbiavimas tarp mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų) nuolat vyksta, jis įvardijamas kaip geras, patogus, veiksmingas ir glaustus. Kiekvienas auklėtojas organizuoja 2-3 tėvų susirinkimus, kviečia tėvus individualiai kalbėtis apie mokinio pažangą, pasiekimus, elgesį jiems patogiu laiku. Tėvai (globėjai) patenkinti gimnazijos informavimo sistema.

REKOMENDACIJOS:

1. Ieškoti įvairesnių bendradarbiavimo su tėvais formų, neapsiribojant vien tik tėvų susirinkimais, kaip pagrindine forma teikti informaciją tėvams.
2. Stiprinti tėvų pedagoginio švietimo kryptį, organizuojant edukacines paskaitas, seminarus ar kitas veiklas.
3. Gerinti informacijos sklaidos tėvams sistemą.