

VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO MEILĖS LUKŠIENĖS GIMNAZIJA

DIREKTORĖS JŪRATĖS ADRIJOS ŠIDLAUSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. VA-05

Marijampolis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2020-2022 metų strateginio plano pagrindiniai tikslai: diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai; sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atliepiantį ugdymą(-si); modernizuoti ir pritaikyti gimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(-si). Veiklų įgyvendinimas siejamas su gimnazijos vadovo keltais 2020 m. tikslais bei gimnazijos metų veiklos planu (2020 m. planuoti rezultatai ir jų vertinimo kriterijai pasiekti 80 proc.). Vadybiniai siekiai 2020 m. buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimą, dinamiškos, atviros ir funkcionalios ugdymo(-si) aplinką sukūrimą. 2020–2022 metų strateginio plano 1 strateginio tikslo „Diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai“ 2020 m. metų veiklos tikslas „Plėsti mokytojų patyriminį mokymąsi“ įgyvendintas ir pasiekti tokie svarbiausi rezultatai: įgyvendinant pradinio ugdymo ir dalykų mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo, organizuotos dvi 4 klasės mokytojos ir ateinančių mokslo metų 5 klasės vadovo bei dalykų mokytojų bendros veiklos, prarastos 6 integruotos kelių mokytojų vedamos pamokos. Pasirašyta partnerio deklaracija įgyvendinant Lenkijos – Lietuvos jaunimo mainų fondo projektą (projektas įgyvendinamas 2021 m.). Gimnazijos mokytojai organizavo mokiniams projektus: integruotas lietuvių kalbos, matematikos ir dailės projektas „Architektūra aplink mus“ (mokinių atlikti literatūriniai ir dailės darbai eksponuoti gimnazijoje), integruotas lietuvių kalbos bei matematikos nuotolinis projektas „Žmogaus ir gamtos ryšys“. 4 klasės mokiniai drauge su www.dyslexiacentras.lt ir Lietuvos aklųjų biblioteka I.A.B. dalyvavo projekte „GOREDfordyslexia“, priešmokyklinio ugdymo grupė vykdė STEAM projektą „Ką darytų augalai be saulės?“ (matematika, gamtos pažinimas, dailė), socialinė pedagogė įgyvendino respublikinį projektą „Kaip ant mūsų stalo atkeliauja...“. 100 proc. mokytojų yra išklaušę 60 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“. Visi gimnazijos mokytojai tobulino profesines kompetencijas (vienas mokytojas per metus vidutiniškai 48 val. tobulino kvalifikaciją). 35 proc. 5-IIIG klasių mokinių, kuriems buvo skirtos istorijos, fizikos, biologijos, chemijos, lietuvių kalbos, matematikos, geografijos konsultacijos pasiekė aukštesnių mokymosi rezultatų. 30 proc. gamtos mokslų dalykų turinyje skirtų pamokų per mokslo metus skiriama eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dėl Covid-19 karantino neįgyvendintos bendradarbiavimo projekto „Mokykla-mokyklai“ veiklos.

2020–2022 metų strateginio plano 2 strateginio tikslo „Sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atliepiantį ugdymą(-si)“ 2020 m. metų veiklos tikslas „Tobulinti ugdymo individualizavimą, diferencijavimą, suasmeninimą“ įgyvendintas ir pasiekti tokie svarbiausi rezultatai: stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas (97,5 proc.) 2020 m. 26,4 proc. 1-4 (+6,4 proc. lyginant su 2019 m.) klasių mokinių pasiekė aukštesnį lygį; 57 proc. 5-IVG klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius (išlaikytas stabilumas). 2020 m. 25 proc. mokinių pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu (+5 proc. lyginant su 2019 m.). Du abiturientai gavo 100 balų įvertinimą užsienio kalbos (rusų) VBE. Mokinių skaitmeniniam raštingumui ir informatiniam mąstymui ugdyti 1-4 klasėse skiriamos neformaliojo ugdymo veiklos. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, rodiklis stabiliai geras (2019 m. – 0,85, 2020 m. – 0,84). 100 proc. gimnazijos mokytojų įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai naudoja Google Classroom bei Zoom inovatyviam, nuotoliniam mokymui(-si). Gimnazijoje visi mokiniai naudoja Classroom platforma, Zoom vaizdo pamokų ir elektroninėmis mokymosi aplinkomis. Beveik visi mokiniai (98%) jungiasi prie vaizdo pamokų, gauna informaciją ir elektroniniame dienyne, ir Classroom aplinkoje. Karantino metu mokiniams, negalintiems dėl prasto interneto ryšio jungtis į pamokas, užduotys pristatomos į namus. Vertinimas aiškus tėvams (įvertis - 3,4) ir mokiniams (pritaria 86 proc. mokinių). 75 proc. (+25 proc. lyginant su 2019 m.) organizuojamų pamokų turi interaktyvaus mokymo(-si), grįsto patyrimine veikla, požymių. Identifikuota 16 proc. 3-IG klasių didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių. Šiems mokiniams ugdymas individualizuojamas, jie padeda mokytis kitiems mokiniams,

organizuoja gabesnių mokinių vedamas pamokas (2019-2020 m.m. pravestos 9 gabesnių mokinių vedamos pamokos) bei lavinasi kūrybinį, kritinį, sisteminių mąstymą, aktyvumą, bendradarbiavimą, mokosi spręsti problemas – tuo patys tobulėdami. Atliktas tyrimas „Mokinių emocinė savijauta ir patiriamas mokymosi krūvis nuotolinio mokymosi metu“, pateiktos rekomendacijos mokytojams, mokiniams bei tėvams. Mokiniais teikiama specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba kontaktinio ugdymo bei nuotolinio ugdymo ir individualių užsiėmimų metu. Gimnazijoje dirba pagalbos specialistai: socialinis pedagogas (1 et.), psichologas (0,5 et), logopedas-spec. pedagogas (1,5 et.), 2 mokytojų padėjėjai (1 et.). Specialistų veiklų profesionalumą pagrindžia mokytojų refleksijų metu išsakyti argumentai, kad pagalba teikiama tikslingai ir apgalvotai, specialistai geba savo veiklą derinti su mokytojo darbu pamokoje (tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu) ir kolegialiai susitarti, kaip ir kokia pagalba bus teikiama konkrečiam mokiniui.

2020–2022 metų strateginio plano 3 strateginio tikslo „Modernizuoti ir pritaikyti gimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si)“ 2020 m. metų veiklos tikslas „Aprūpinti ugdymo procesą naujomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis“ įgyvendintas ir pasiekti tokie svarbiausi rezultatai: pagerinta edukacinė aplinka bei materialinė bazė (gimnazijoje yra 47 kompiuteriai, 60 planšečių), visi prijungti prie interneto (gimnazija naudoja TEO švieslaidiniu, LITNET saugiu belaidžiu internetu); vienam kompiuteriui tenka 1,7 mokinio. Ugdymo procese naudojami 22 daugialypės terpės projektoriai, 11 interaktyvių lentų, 3D rašikliai, moderni garso ir apšvietimo aparatūra įrengtos priešmokyklinio ugdymo grupės patalpos, pritaikytos mobilios, lengvai transformuojamos erdvės funkcijoms. 2020 m. mokymo bei savivaldybės biudžeto lėšų pakako.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus	<p><u>Pradinio ugdymo</u> programą aukštesniu lygiu baigia ne mažiau kaip 15 proc. mokinių.</p> <p><u>PUPP</u> rezultatai: matematikos (4-10 balų) ir lietuvių kalbos (4-10 balų) ne blogesni, nei 2019 m.</p> <p><u>VBE</u> rezultatai: matematikos (36-100 balų), lietuvių kalbos (36-100 balų) ne blogesni, nei 2019 m.</p>	<p>2020 m. mokymosi pasiekimų suvestinių lyginamoji analizė, išvados.</p> <p>Matematikos PUPP – 68,7 proc. Lietuvių kalbos PUPP – 68,7 proc.</p> <p>Matematikos VBE – 30 proc.; lietuvių kalbos VBE – 53 proc.</p>	<p><i>Planuotas rezultatas pasiektas iš dalies:</i></p> <p><u>Pradinio ugdymo</u> programą aukštesniu lygiu baigė 26 proc. mokinių.</p> <p><u>PUPP</u> rezultatai: dėl karantino PUPP nebuvo organizuojami. Tačiau analizuojant IIG (10) klases mokinių matematikos metinius pasiekimus matyti, kad 100 proc. mokinių pasiekimai įvertinti 4-10 balų įvertinimu; lietuvių kalbos – 88 proc.</p> <p><u>VBE</u> rezultatai: matematikos VBE (36-100 balų) – 0 proc., lietuvių kalbos VBE (36-100 balų) – 40 proc.</p>
1.2. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją	<p>Visų dalykų pamokose vyrauja probleminio, tyrinėjimo grįsto mokymo organizavimas, IT elementų integravimas į ugdymą.</p>	<p>Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 60 proc. stebėtų pamokų. Mokiniai mokomi išsikelti realius mokymosi tikslus ir uždavinius, geba pasirinkti tinkamas mokymosi strategijas ir priemones, objektyviai</p>	<p><i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i></p> <p>62 proc. mokytojų pamokose vyrauja mokymosi paradigma: 1-IVG klasių visų dalykų pamokose vyrauja probleminio, tyrinėjimo grįsto mokymo organizavimas, IT elementų integravimas į ugdymą, 100 proc. pamokų vyksta audiovizualine</p>

		vertinti mokymosi pažangą.	medžiaga grįstas ugdymas. Sukurta nuotolinio mokymo pamokų stebėjimo forma, į kurią integruotas socialinio emocinio ugdymo matavimas, direktoriaus įsakymu sudaryta pedagoginės veiklos priežiūros grupė, kurią sudaro administracija bei gimnazijos socialinio emocinio ugdymo konsultantai.
1.3. Įdiegti švediško stalo principo maitinimą	Įgyvendinamos maisto švaistymo mažinimo priemonės. Užtikrinamas tinkamas ugdytinių bei mokinių maitinimo organizavimas, atsižvelgiant į jų amžių bei maitinimo poreikius.	Visiems ugdytiniams ir mokiniams (100 proc.) sudarytos sąlygos patiems pasirinkti valgiaraščiuose nurodytus patiekalus, jų sudedamąsias dalis ir kiekius.	<i>Planuotas rezultatas pasiektas:</i> Visiems ugdytiniams ir mokiniams (100 proc.), kai mokymas vyksta kontaktiniu būdu, sudarytos sąlygos pasirinkti valgiaraščiuose nurodytus patiekalus, jų sudedamąsias dalis ir kiekius. Užtikrinant Operacijų vadovo sprendimu nustatytą draudimą organizuoti švediško stalo maitinimo principą kai maistą įsideda patys ugdytiniai ir mokiniai, pasirinktus patiekalus ir jų kiekius ugdytiniams ir mokiniams įdeda valgyklos darbuotojai.
1.4. Sukurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką	Sukurta palanki mokinio asmenybės augimui, brandai ir vystymuisi aplinka, atitinkanti nustatytus sveikatos saugos reikalavimus. Gautas savininko lėšos lauko klasės įrengimui. Sukurta ir įgyvendinama gimnazijos mokymosi be sienų koncepcija.	Išduotas higienos pasas – leidimas, leidžiantis gimnazijai vykdyti priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programų veiklą. Gimnazijos teritorijoje įrengta lauko klasė. Visi gimnazijos mokytojai žino gimnazijos teritorijos edukacines galimybes ir panaudoja ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.	<i>Planuotas rezultatas pasiektas iš dalies:</i> Gimnazijos teritorijoje įrengta lauko klasė, vaikų žaidimų aikštelė, parengtas gimnazijos teritorijos sklypo sutvarkymo projektas. Visi gimnazijos mokytojai žino gimnazijos teritorijos edukacines galimybes ir panaudoja ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. Parengti dokumentai higienos paso – leidimo išdavimui, tačiau dėl karantino jo išdavimas nukeltas 2021 m.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. PUPP rezultatai: matematikos (4-10 balų) ir lietuvių kalbos (4-10 balų) ne blogesni, nei 2019 m. Matematikos PUPP – 68,7 proc. Lietuvių kalbos PUPP – 68,7 proc.	Užduotyje numatyti rodikliai nepamatuoti dėl neįvykusio PUPP (nevyko dėl COVID 19)

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuoseklus, kryptingas įstaigos darbo, ugdymo proceso organizavimas, gimnazijai dirbant valstybės lygio ekstremalios situacijos kontekste bei paskelbus karantiną.	Gimnazija tinkamai pasirengė ir nuosekliai, be trikdžių organizavo ir organizuoja nuotolinį mokymą. Lanksčiai derinamas nuotolinis ir mišrus mokymo organizavimo būdai. Parengtas ir nuosekliai, kryptingai įgyvendinamas gimnazijos valstybės lygio ekstremalios situacijos režimo ir/ar karantino laikotarpio valdymo planas. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai nuosekliai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas, rengia ir kaupia metodinę medžiagą, organizuodami ugdymo procesą kryptingai taiko, naudoja skaitmeninį mokymo turinį ir priemones. Gimnazijoje nefiksuota nė vieno COVID19 užsikrėtimo atvejo, įstaigai dirbant kontaktiniu ugdymo proceso organizavimo būdu.
3.2. Įgyvendinamas bendras gimnazijos, Nacionalinės švietimo agentūros ir Kauno technologijos universiteto projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001).	Sukurtas visą gimnaziją apimantis interneto tinklas, autorizuotam prisijungimui ir saugiam skaitmeninių resursų naudojimui ugdymo procese.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą	Mokytojai tikslingai planuoja ir organizuoja, optimalios trukmės, besimokančiojo patirtimi grindžiama, tinkamomis mokymosi strategijomis, teigiamomis emocijomis ir bendradarbiavimu paremtą ugdomąją veiklą	Per metus stebimos kiekvieno mokytojo ne mažiau kaip 2 pamokos, kurios aptariamoms ir pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti. Bent pusėje (50 proc.) stebėtų pamokų mokiniai geba apibendrinti išmoktą medžiagą, tinkamai reflektuoti, aptarti mokymosi sėkmingumą ir problemas.
8.2. Gerinti gimnazijos veiklos pažangą rodančius rodiklius	Visus mokslo metus vyksta 5 mokomųjų dalykų konsultacijos	5 proc. 5-8 klasių mokinių padarys asmeninę pažangą mokantis lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, fizikos, biologijos.
8.3. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi	Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Gerėja pamokų kokybė.	Per metus organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai, 3 metodinės dienos, 2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas. 65 proc. gimnazijos mokytojų pamokose ugdo mokymo(si) bendradarbiaujant kompetenciją; 35 proc. mokinių, geba ir nori dirbti bendradarbiaujant skirtingomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse.
8.4. Užtikrinti kokybišką gimnazijos vidaus administravimą ir veiklos efektyvumą	Įgytos naujos vadovo profesinės kompetencijos ir pritaikytos gimnazijos veiklai.	Vadovas įgyvendino ne mažiau kaip 1 priemonę, pritaikydamas seminaruose, konferencijose ar vizitų kitose įstaigose ar organizacijose metu įgytas žinias ar patirtį.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


9.1. Valstybės lygio ekstremali situacija.

9.2. Ilgalaikis nedarbingumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės Jūratės Adrijos Šidlauskienės veiklą siūloma vertinti gerai. 2020 metų užduočių rezultatai pasiekti, kai kuriems rezultatų rodikliams įtakos turėjo valstybės lygio ekstremali situacija. Siūloma skleisti gerąją darbo patirtį, įgyvendinant direktorės pasiūlytą nuotolinio mokymo modelį.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

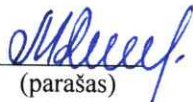

(parašas)

Tatjana Paškel
(vardas ir pavardė)

2021-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovė mokykloje vadovotis ir
koje kurie vertinimo rodikliai išrašyti.

Savivaldybės merė
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Marija Releš
(vardas ir pavardė)

2021-02-12
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktoriė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Jūratė Adrijė Šidlauskienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-12
(data)