

VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO MEILĖS LUKŠIENĖS GIMNAZIJA

DIREKTORĖS JŪRATĖS ADRIJOS ŠIDLAUSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-20 Nr. VA-03

Marijampolis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazija planuoja mokinių asmenybės ugdymą. 2017–2019 metų strateginiame plane, 2018 m. veiklos plane numatytas mokinių vertybių ugdymas(is). Dauguma mokinių pasitiki savimi ir jaučiasi pilnaverčiais gimnazijos bendruomenės nariais, yra kūrybiški ir drąsūs, geba nusakyti savo lūkesčius. Apie savo asmenybės tobulėjimą mokiniai dažniausiai sprendžia iš ugdymosi rezultatų, įsitraukimo į projektines veiklas. Bendras gimnazijos mokinių mokymosi vidurkis trečius metus iš eilės auga - 2017-2018 m.m. yra 8,31 (2016-2017 m.m. - 7,75), 33 proc. sumažėjo nepažangių mokinių, bendras gimnazijos mokinių pažangumas – 98,7 proc. (2016-2017 m.m. - 98 proc.). 100 proc. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą, 100 proc. mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą. 2018 m. 46,2 proc. abiturientų įstojo į universitetus (2017 m. – 36,8 proc.), 30,8 proc. abiturientų – į kolegijas (2017 m. – 36,8 proc.). Gimnazijoje įgyvendinta 10 nacionalinių projektų („SOCIFACTION: socialinis verslas įvairovei ir dalyvavimui“, „Šešėlių teatro dirbtuvės“, „Atverk paguodos skrynelę“, „Mažos didelės bibliotekos. Informacijos paieška“, „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, „Pažink valstybę“, „Visa Lietuva skaito vaikams“, „Europos kinas-kultūrų dialogai“, „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“, „Medijų raštingumas“). Atlikti tyrimai: „Mokinių darbų aplankai, kaip efektyvi pagalba mokantis“, „Gabesnių mokinių vedamos pamokos“, „Patyčių paplitimas gimnazijoje“, „Pirmokų adaptacija“, „Penktokų adaptacija“, iširti visų mokinių mokymosi stiliai. Gimnazija, atlikdama tyrimus, pateikia rekomenduojamojo pobūdžio išvadas veiklų organizavimui, pradėtas tirti ir šių veiklų poveikis mokinių pasiekimams. Dauguma mokytojų prisiima atsakomybę ir stengiasi laikytis susitarimų įgyvendinant gimnazijos tikslus: analizuojamas atskirų priemonių įgyvendinimas, kiekvienas mokytojas analizuoja savo veiklą ir teikia metines ataskaitas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdyti mokinių pilietines ir dvasines vertybes, stiprinant pažintinę veiklą.	Gimnazijos mokiniams sudaryti sąlygas dalyvauti, šventėse, konkursuose, išvykose, puoselėti dvasines	Organizuotos ne mažiau kaip 3 priemonės, skirtos pilietiško, dvasinių vertybių ugdymui, kultūros ir tradicijų puoselėjimui, mokinių pažintinės veiklos plėtojimui. Kiekvienas mokinys per metus dalyvauja 1-3 renginiuose, šventėse,	Organizuotos 24 pilietiško, 10 dvasinių vertybių ugdymo, 45 kultūros ir tradicijų puoselėjimo, 43 pažintinės veiklos plėtojimo priemonės, kuriose dalyvavo

	vertybes, formuoti tvirtus dorovės pagrindus	projektuose, pažintinėse išvykose.	visi gimnazijos mokiniai.
1.2. Plėtoti mokymosi mokytis patirtį tarpinstituciniame lygmenyje.	Parengti ir įgyvendinti projektą „Mokykla - mokyklai“.	Įgyvendinama Geros mokyklos koncepcija skatinant dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si). Bendradarbiaujant su Rudaminos „Ryto“ gimnazija, organizuotos jungtinės pamokos, veiklos, kurias vykdo skirtingų ugdymo įstaigų specialistai. Gimnazijos mokiniai vyksta mokytis į kitą ugdymo įstaigą. Gimnazijoje kuriamos palankios situacijos kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis, stiprėja partnerystė tarp gimnazijų bendruomenių, kuriamas besimokančių mokyklų tinklas rajone.	Sudaryta darbo grupė parengė švietimo įstaigų bendradarbiavimo projektą „Mokykla – mokyklai“. Į projekto įgyvendinimą įsijungė Vilniaus Antakalnio progimnazija. Su projekte bendradarbiaujančiomis švietimo įstaigomis pasirašytos bendradarbiavimo sutartys. Projekto įgyvendinimas tęsiamas 2019 metais.
1.3. Stiprinti gimnazijos savivaldą, lyderystę bei mokinių savivertę.	Padėti mokiniui pažinti save, mokytis savireguliacijos bei konstruktyviai spręsti problemas	100 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja nacionalinėse prevencinėse programose (1 kl. - „Zipio draugai“, 2 kl. - „Obuolio draugai“, 3-4 kl. - „Įveikiame kartu“, 5-6 kl. - „Gyvai“, 7-8 kl. - „Lions Quest“, IG-IVG kl. – „Raktai į sėkmę“).	100 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja nacionalinėse prevencinėse programose. 20 gimnazijos pedagogų baigė VŠĮ „Lions Quest Lietuva“ programos „Raktai į sėkmę“ mokymus.
1.4. Tobulinti vertinimą ugdant pamokose.	Gerinti ugdymo kokybę taikant gimnazijos susitartus vertinimo būdus. Stebėti, įvertinti ir aptarti ne mažiau nei po dvi kiekvieno mokytojo vedamas pamokas.	Dauguma (80 proc.) gimnazijos mokytojų sistemingai planuoja ugdymo turinį ir vertinimą, vertinimo metu gautą informaciją naudoja ugdymui planuoti ir koreguoti. Vertinimas grindžiamas aiškiais įrodymais, skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.	Stebėtos ir įvertintos visų mokytojų vedamos pamokos (iš viso 46). Pamokų stiprieji ir tobulintini aspektai aptarti su kiekvienu mokytoju individualiai. Vertinimo ugdant pamokose aspekto vidurkis – 2,69. 100 proc. mokytojų planuoja ugdymo turinį ir vertinimą. Mokytojų veiklos planavimas atitinka mokymosi pasiekimų kokybę.

1.5. Atnaujinti ir sukurti naujas, funkcionalias gimnazijos vidines aplinkas.	Modernizuoti gimnazijos pastato edukacines erdves.	Sukurtos modernios edukacinės erdvės sporto ir choreografijos / aerobikos salėse, valgykloje, biologijos, fizikos, chemijos, muzikos kabinetuose, pagalbos mokiniui specialisto kabinete. Infrastruktūriniai sprendimai teigiamai įtakoja visą gimnazijos bendruomenę, skatinamas mokinių kūrybiškumas, pagerinta teikiamų ugdymo paslaugų kokybė, sudarytos patrauklesnės ir kokybiškesnės darbo sąlygos.	Modernizuota gimnazijos valgykla, biologijos, fizikos, chemijos, muzikos, pagalbos mokiniui specialisto kabinetai. Baigiama modernizuoti sporto salė. 2019 m. bus įrengtos choreografijos ir aerobikos salės. Gerėja teikiamų ugdymo paslaugų kokybė, sudarytos kokybiškos darbo sąlygos.
---	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijos veiklos kokybės išorinis vertinimas	Parengtas Gimnazijos veiklos tobulinimo veiksmų planas 2018-2020 m.
3.2. Gimnazijos veiklą reglamentuojančių teisės aktų nuostatų įgyvendinimas	Atnaujinti Gimnazijos veiklos dokumentai, susiję su Mokytojų etatinio darbo apmokėjimo įvedimu, patvirtinti, pakeisti pareigybių aprašymai, nustatyta darbo apmokėjimo sistema, pasirašytos atnaujintos darbo sutartys su visais mokytojais, įvykdytos darbuotojų informavimo bei konsultavimo procedūros, parengtos naujos redakcijos vidaus tvarkos taisyklės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>

5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Gimnazijos komandų formavimas panaudojant veiklos įsivertinimo ir išorės vertinimo išvadas gimnazijos veiklai tobulinti.

6.2. Darbuotojų motyvavimas siekiant ugdymo proceso optimizavimo.

Dirktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Jūratė Sidlauskienė 2019-07-20
(vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Metų veiklos užduotys įgyvendintos labai gerai.
Nyksta kryptingos veiklos ir gimnazijos tobulėjimas.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Radajus Tadas 2019-08-04
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurias sutartus vertinimo rodiklius.

Savivaldybės merė
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

[parašas]
(parašas)

Šarija Prekst
(vardas ir pavardė)

2019-08-28
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Plėtoti mokymosi mokytiis patirtį tarpinstituciniame lygmenyje.	Įgyvendinti bendradarbiaujančių švietimo įstaigų projektą „Mokykla - mokyklai“.	Įgyvendinama Geros mokyklos koncepcija, sukurtos sąlygos mokiniams įgyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus per dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si), sukurtas bendradarbiaujančių mokyklų tinklas, įgyvendinta ne mažiau kaip 10 bendrų veiklų.

9.2. Tobulinti ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą.	Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui pasirinkti ugdymo turinį, individualizuojant ir diferencijuojant užduotis. Stebėti, įvertinti ir aptarti ne mažiau nei po dvi kiekvieno mokytojo vedamas pamokas.	Dauguma (80 proc.) mokytojų, keldami pamokos uždavinius ir planuodami pamoką, atsižvelgia į mokinių asmeninius ugdymosi poreikius, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymą, pergrupuoja pagal mokymosi poreikius. Užduočių diferencijavimas didina mokinių mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą savo jėgomis, leidžia daugumai mokinių patirti mokymosi sėkmę ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.
9.3. Stiprinti tėvų į(si)traukimą į gimnazijos veiklos tobulinimą.	Padėti tėvams pažinti vaikų raidos ypatumus ir siekti mokymosi pažangos, sudaryti galimybes dalyvauti gimnazijos vertinimo procesuose išsakant savo nuomonę.	Tėvai per mokslo metus, bendradarbiaudami su mokytojais, praveda 9 pamokas. Kartu su mokytojais vesdami pamokas, iš arti stebėdami savo vaiko ir jo klasės draugų mokymąsi ir elgesį pamokose tėvai geriau supranta, kas vyksta gimnazijoje. Atlikti du tyrimai tėvų poreikiams, lūkesčiams ir įsitraukimo formoms išsiaiškinti.
9.4. Tęsti edukacinių erdvių atnaujinimą ir sukurti naujas, funkcionalias gimnazijos vidines aplinkas.	Modernizuoti gimnazijos pastato edukacines erdves.	Sukurtos naujos modernios edukacinės erdvės: treniruoklių bei choreografijos/aerobikos salės, mokinių poilsio zona. Biologijos, fizikos, chemijos, muzikos bei pagalbos mokiniui specialisto kabinetai aprūpinti šiuolaikiniais baldais bei įranga.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

Savivaldybės merė
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Šarijà Rekest
(vardas ir pavardė)

2019-02-26
(data)

Susipažinau.
[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Juraitė Sidlauskaitė
(vardas ir pavardė)

2019-02-26
(data)