

# VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO MEILĖS LUKŠIENĖS GIMNAZIJA

## DIREKTORĖS JŪRATĖS ADRIJOS ŠIDLAUSKIENĖS

### METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. VA-07

Marijampolis

### I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2020-2022 metų strateginio plano pagrindiniai tikslai: diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai; sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atliepiantį ugdymą(si); modernizuoti ir pritaikyti gimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si). Diegiant priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai, organizuotos pradinio ugdymo ir dalykų mokytojų bendradarbiavimo veiklos dėl mokinių ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo, organizuotos 4 klasės mokytojų ir ateinančių mokslo metų 5 klasės vadovų bei dalykų mokytojų bendros veiklos, prarastos 6 integruotos kelių mokytojų vedamos pamokos, mokytojai organizavo mokiniams integruotus projektus: lietuvių kalbos, matematikos ir dailės projektas „Architektūra aplink mus“ (mokinių atlikti literatūriniai ir dailės darbai eksponuoti gimnazijoje), lietuvių kalbos bei matematikos nuotolinis projektas „Žmogaus ir gamtos ryšys“. 4 klasės mokiniai drauge su [www.dyslexiacentras.lt](http://www.dyslexiacentras.lt) ir Lietuvos aklujų biblioteka LAB, dalyvavo projekte „GOREDfordyslexia“, priešmokyklinio ugdymo grupė vykdė STEAM projektą „Ką darytų augalai be saulės?“ (matematika, gamtos pažinimas, dailė), socialinė pedagogė įgyvendino respublikinį projektą "Kaip ant mūsų stalo atkeliauja...". 100 proc. mokytojų yra išklaušę 60 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“. Visi gimnazijos mokytojai tobulino profesines kompetencijas (vienas mokytojas per metus vidutiniškai 48 val. tobulino kvalifikaciją). 30 proc. gamtos mokslų dalykų turinyje skirtų pamokų per mokslo metus skiriama eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dėl Covid-19 pandemijos iš dalies įgyvendintos bendradarbiavimo projekto „Mokykla-mokyklai“ veiklos.

Gimnazijoje didelis dėmesys skirtas mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti ir fiksuoti. Sudarant vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atliepiantį ugdymą(si) išlaikytas stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas (2020 m. 97,5 proc., 2021 m. – 98,03 proc., 2022 m. – 98,79 proc.). 1-4 klasėse auga aukštesniu lygiu besimokančių mokinių: 2020 m. 26,4 proc., 2021 m. – 29,7 proc., 2022 m. – 31,6 proc.; 2020 m. 57 proc. 5-IVG klasių mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį lygį, 2021 m. – 47 proc., 2022 m. – 48 proc. Įtakos 5-IVG klasių mokinių pasiekimų netolygumui turėjo nuotolinis mokymasis ir mokymasis srautais po nuotolinio mokymosi. Mokinių skaitmeniniam raštingumui ir informatiniam mąstymui ugdyti 1-4 klasėse skiriamos neformaliojo ugdymo veiklos. Visi gimnazijos mokytojai įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai naudoja skaitmenines mokymo priemones ugdymo procese. Identifikuota 16 proc. 3-IG klasių didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių. Šiems mokiniams ugdymas individualizuojamas. Išnaudojant ugdymo plano galimybes, kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė siekti pažangos – organizuojamos visų dalykų konsultacijos. Pagalbos mokiniui specialistai pagalbą teikia tikslingai ir apgalvotai, specialistai geba savo veiklą derinti su mokytojo darbu pamokoje ir kolegialiai susitarti, kaip ir kokia pagalba bus teikiama konkrečiam mokiniui. Teigiamas mokinių skaičiaus padidėjimas - vienas iš sėkmės rodiklių (2023 m. mokinių skaičius padidėjo 8 proc.). Vidutinis mokinių skaičius klasėje (16,5) atitinka vidutinio sąlyginio klasės komplekto reikalavimus.

Modernizuojant ir pritaikant gimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si), pagerinta edukacinė aplinka bei materialinė bazė (gimnazijoje yra 47 kompiuteriai, 60 planšečių), visi prijungti prie interneto (gimnazija naudoja TEO šviesolaidiniu, LITNET saugiu belaidžiu internetu, veikia nemokamas WiFi tinklas kiekvienam pedagogui bei mokiniui). Gimnazijos bendruomenė susitelkusi kasdieninės veiklos efektyvumui užtikrinti, diegiant veiksmingas sistemas ir procesus, užtikrinančius produktyvų visų išteklių panaudojimą. Sudarytos galimybės visiems mokiniams mokytis patraukliose edukacinėse erdvėse (lauko klasėje – kupole, mažojoje salėje, stadione). Antrus metus gimnazijoje ir toliau įgyvendinamas nuotolinis mokymas (5-IVG klasėse 10 proc. ugdymo turinio organizuojama nuotoliniu būdu). Įgyvendinama gimnazijos UP nuostata ne mažiau 10 proc. ugdymo turinio organizuoti kitose aplinkose (pvz., Termo Fischer, VU, kaimo aplinkos). Mokytojai išbando naujas platformas, aplinkas, dalyko ugdymo turiniui

įgyvendinti ieško tinkamiausių (pvz., Mozaik, Kahoot). Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam nepaisant tautinių, kultūrinių, socialinių skirtumų, mokiniai noriai bendrauja, bendradarbiauja, veikia kartu ir planuoja ateitį. Saugi, draugiška, tolerantiška, palanki mokytis ir tobulėti aplinka sudaro prielaidas emociniam saugumui.

2021 m. gimnazija įsijungė į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Kiekvienas mokytojas sistemingai naudoja IKT, vidaus ir išorės edukacines erdves ugdomosios veiklos organizavimui. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijoje teikiama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, užsienio kalbų, neformaliojo švietimo programų pasiūla. Mokiniai skatinami teikti pasiūlymus, padėsiančius tobulinti gimnazijos veiklą – reguliariai, kartą per trimestrą, organizuojamas visų gimnazijos klasių mokinių atstovų susitikimas su administracija. Susitikimų metu aptariamos gimnazijos aktualijos, pristatomos naujovės, išklaunami mokinių lūkesčiai, pageidavimai, pasiūlymai ir pastabos. Nepaisant nepalankaus demografinio konteksto, gimnazijoje mokinių skaičius po truputį auga: 2019-2020 m.m. mokėsi 198 mokiniai, 2020–2021 m. m. - 210 mokinių, 2022–2023 m. m. – 215 mokinių. Suformuota 12 klasių komplektų (po keturis 1–4, 5–8 ir IG–IVG klasių). Gimnazijoje veikia viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui gimnazijoje – 103,56 proc. Šis dydis yra didesnis nei kitose šalies mokyklose (85,08 proc.). Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veiklose, organizuojamose gimnazijoje ir kitų švietimo tiekėjų, dalyvaujančių gimnazijos mokinių dalis 62,24 proc. yra didesnė už savivaldybės (61,36 proc.) ir šalies (59,17 proc.). Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius gimnazijoje 1,40 vnt., šalyje – 0,85 vnt. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį) dalis gimnazijoje 90,74 proc. yra didesnė už šalies (83,1 proc.). 55,67 proc. gimnazijos mokinių 2021-2022 m. m. padarė pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių k. Gimnazijoje integruotai ugdoma 20 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP): iš jų 13 turintys vidutinių ugdymo(si) poreikių, 6 – didelių, 1 – labai didelių. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka įsivertinimo grupė pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016 m.). Gimnazijos tarybos nutarimu, nuspręsta 2023-2025 metais veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklius. Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai gimnaziją konsultuoja ugdymo turinio įgyvendinimo, švietimo pagalbos teikimo srityje, padeda spręsti mokinių pavėžėjimo ir maitinimo, materialinių ir finansinių išteklių valdymo klausimus. Švietimo skyriaus specialistai teikė pagalbą dėl lėšų planavimo ir panaudojimo galimybių, aprūpinant gimnaziją reikiama įranga, įvairiomis mokymo(si) programomis.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti sėkmingą pasirengimą ugdymo turinio atnaujinimui, bendrųjų programų taikymui.	Gimnazijos mokytojai kryptingai tobulina UTA atnaujinimui ir BP taikymui.	Ne mažiau nei 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame atnaujintam ugdymo turiniui suvokti ir diegti. Gimnazijos Metodiniame centre susitarta dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintu BP įgyvendinimu. Besiruošiant ugdymo turinio atnaujinimui, ne mažiau nei 80 proc. mokytojų patobulino	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:</i> Atlikta pasirengimo analizė, susitarta dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintu BP įgyvendinimu, modeliuota 10 pokyčio stebėsenos rodiklių sistema. Subūriau ir 2022-09-16 įsak. Nr. V1-54 patvirtinau atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo komandą gimnazijoje. Skatinu ir palaikau mokytojų iniciatyvas dalyvauti UTA procesuose /mokymuose, teikiu jiems pagalbą, reikalingą sėkmingai įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

		skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	Gimnazijos pedagogams visus metus nuolat siunčia informaciją apie renginius, nuorodas prisijungimui į atnaujinamo ugdymo turinio pristatymus bendraisiais ir atskirų dalykų klausimais. Daugumoje renginių, pristatymų dalyvavau ir pati. Ne mažiau kaip 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo nors viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame atnaujinamam ugdymo turiniui suvokti ir diegti. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų veiklos įsivertinimo formoje kiekvienas pedagogas fiksavo savo dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujinamam ugdymo turiniui suvokti ir diegti. Įsivertinimo duomenys rodo, kad bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje atnaujinamam ugdymo turiniui suvokti ir diegti dalyvavo 100 proc. gimnazijos pedagogų. Besiruošiant ugdymo turinio atnaujinimui, ne mažiau nei 80 proc. mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Tinkamai pasirengta atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui gimnazijoje.
1.2. Sukurti vidinę grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūrą, siekiant mokinių ugdymosi pažangos.	Gerėja pedagogų kolegialaus mokymosi ir dalijimosi patirtimi įgūdžiai bei mokinių pasiekimai.	10 proc. gimnazijos pedagogų parengė pranešimus, organizavo mokymus, seminarus. 25 proc. mokytojų organizuoja mokymosi paradigma grįstas pamokas. Ne mažiau kaip 5 proc. mokinių pagerino turėtus asmeninius metinius ugdymo(si) rezultatus.	<i>Pasiekta ir viršytas planuotas rezultatas:</i> Kolegialūs mokymosi procesai padėjo išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padeda mokiniams mokytis. Sukurta vidinė grįžtamojo ryšio bei profesinės tarpusavio paramos kultūra. Per metus stebėtos kiekvieno mokytojo ne mažiau kaip 2 pamokos, kurios aptartos kartu su mokytojais, pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl pamokos kokybės gerinimo. Stebėtų pamokų rezultatai parodė, kad 27,3 proc. mokytojų organizuoja mokymosi paradigma grįstas pamokas, stebėtų pamokų vertinimo vidurkis 2,9 (iš 4). 31 proc.

			gimnazijos pedagogų parengė pranešimus (pvz., „Integruoto ugdymo organizavimas“, „Pažintis su Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos aktyviaisiais tikslųjų mokslų ugdymo metodais“), organizavo mokymus (pvz., „Įtraukusis ugdymas“, „Vertinimas mokykloje“), seminarus (pvz., „Pirštukų žaidimai bei pasakos pagal klasikinę muziką“, „Veiklos kokybės užtikrinimo būdai ir metodai“). 49,9 proc. mokinių pagerino turėtus asmeninius metinius ugdymo(si) rezultatus.
1.3. Koordinuoti gimnazijos strateginio plano parengimą	Tinkamai pasirengti įgyvendinti gimnazijos strateginį planą 2023-2025 m.	Sudaryta darbo grupė gimnazijos strateginio plano projekto parengimui. Parengtas plano projektas aptartas ir suderintas su gimnazijos savivaldos institucijomis. Parengtas gimnazijos strateginis planas 2023-2025 m. pateiktas derinti savininkui.	<i>Pasiektas planuotas rezultatas:</i> Sudariau ir 2022-08-... įsak. Nr. V1- patvirtinau darbo grupę gimnazijos strateginio plano projekto parengimui. Parengtas 2023-2025 m. strateginio plano projektas aptartas ir suderintas su gimnazijos bendruomene, savivaldos institucijomis (Mokytojų taryba, Gimnazijos taryba). Parengtas gimnazijos strateginis planas 2023-2025 m. pateiktas derinti savininkui.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Konsultavimas ir vadybinės patirties sklaida rajono ir šalies lygiu.	Esu Vilniaus rajono vadovų asociacijos valdybos narė. Dalyvaudama asociacijos veikloje prisidedu prie rajono švietimo įstaigų, tame tarpe ir Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijai, aktualių klausimų svarstymo. NŠA direktoriaus 2021-04-16 įsakymu Nr. VK-205 esu patvirtinta švietimo įstaigų vadovų mentore. Nuo 2021-08-24 iki 2022-12-15 pagal NŠA direktoriaus pasirašytą sutartį buvau Pagirių gimnazijos direktorės mentore. Mentorystės sutartis įgyvendinta sėkmingai.
3.2. Vadovavau mokinių iš Ukrainos priėmimui į gimnaziją, pagalbos teikimui bei ugdymo organizavimui (2022 m. kovas-rugpjūtis).	Pedagogai nuosekliai tobulino aktualias kompetencijas, rengė ir kaupė metodinę medžiagą, organizuodami ugdymo procesą kryptingai taikė, naudojo skaitmeninį mokymo turinį ir priemones. Kartu su mokytojais bei pagalbos mokiniui specialistais paveikiai sprendžiau adaptacijos, emocinio saugumo, socialines problemas. Gimnazijos bendruomenė iššūkį įveikė sutelktai ir atsakingai.

3.3. Dalinausi savo darbo praktika šalyje - Utenos krašto vadovams vedžiau nuotolinį seminarą „Veiklos kokybės užtikrinimo būdai ir metodai“ (2022 m. lapkričio 3-4 d.)	Prisidedu prie gimnazijos žinomumo didinimo.
---	--

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**  
Pakoreguotų užduočių nebuvo.

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Žmogiškųjų išteklių, nukreiptų į pozityvų profesionalumą, valdymas
7.2. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (atnaujinto ugdymo turinio bei įtraukiojo ugdymo diegimui).