

VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO MEILĖS LUKŠIENĖS GIMNAZIJA

DIREKTORĖS JŪRATĖS ADRIJOS ŠIDLAUSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. VA-06

Marijampolis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 metais pasiekti reikšmingi švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai. 2021-09-01 duomenimis, gimnazijoje sukomplektuota viena priešmokyklinio ugdymo grupė ir 12 klasių, ugdyti 208 mokiniai. Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas įgyvendino 27 pedagogai, gimnazijos aplinkos funkcionavimą užtikrino 19 nepedagoginių darbuotojų. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos gauti pedagoginę, socialinę, psichologinę bei karjeros planavimo pagalbą. Šią pagalbą teikė visi pedagogai, socialinis pedagogas, psichologo asistentas, bibliotekininkas, profesinio informavimo taško grupė. Sėkmingai tenkinti mokinių neformaliojo ugdymo poreikiai — mokiniai galėjo dalyvauti 12 neformaliojo švietimo programų, programas įgyvendino 9 mokytojai. Įgyvendinant ugdymo planą, mokiniams sudarytos galimybės tenkinti individualius poreikius: 5-IIG klasių mokiniai galėjo rinktis humanitarinės, gamtamokslinės bei technologinės pakraipos projektines veiklas bei lietuvių k., anglų k. ir matematikos modulius, vidurinio ugdymo programoje mokiniai galėjo rinktis visų pagrindinių dalykų programų aukštesniuosius kursus, pasiūlytos 7 menų ir technologijų programos, 8 pasirenkamieji dalykai (mokiniai pasirinko 4) ir 8 dalykų moduliai (mokiniai pasirinko 4). Visiems mokiniams užtikrintas kokybiško maitinimo organizavimas, teisės aktų nustatyta tvarka nemokamas maitinimas skirtas 82 mokiniams. Vilniaus r. Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijos 2020-2022 metų strateginiame ir 2021 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai, užtikrinantys aukštą švietimo paslaugų kokybę, numatantys gimnazijos materialinės bazės gerinimą. 2021 metų veiklos prioritetui - veiklos planavimo ir organizavimo stiprinimas - įgyvendinti pasirinkti 3 tikslai. Tikslams pasiekti numatyti ir pilnai įgyvendinti 80 proc. uždavinių. 2021 metų vadybiniai siekiai orientuoti į racionalų gimnazijos finansinių išteklių naudojimą, pozityvios emocinės aplinkos, kuriančios gerą bendruomenės narių savijautą gimnazijoje bei mokinio individualios pažangos matavimo ir pagalbos kiekvienam mokiniui stiprinimą. 2020-2022 metų strateginio plano pagrindiniai tikslai: diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai; sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atliepiančią ugdymą(si); modernizuoti ir pritaikyti gimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si). Veiklų įgyvendinimas siejamas su gimnazijos vadovo keltais 2021 m. tikslais bei gimnazijos strategijos realizavimo priemonių planu. Svarbiausi ir svariausi rezultatai: stabiliai aukštas mokinių mokymosi pažangumas - 98,03 proc. (2020 m. - 97,5 proc.); 29,7 proc. 1-4 (+3,3 proc. lyginant su 2020 m.) klasių mokinių pasiekė aukštesnį lygį; 36 proc. mokinių pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu; 61,7 proc. 1-4 klasių, 56,4 proc. 5-8 klasių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį lygius (išlaikytas stabilumas); 8 proc. mokinių pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė aukštesniu lygiu; 4 kl. NMPP surinktų taškų procentinis vidurkis (matematika ir skaitymas) pagerėjo 2,5 proc. (nuo 61,5 proc.), 8 kl. NMPP matematikos surinktų taškų procentinis vidurkis pagerėjo 21 proc. (nuo 39 proc.), skaitymo – 35 proc. (nuo 40 proc.).

PUPP lietuvių k. išlaikymas pakilo 31 proc. (nuo 69 proc.), matematikos – 24 proc. (nuo 69 proc.); 12,5 proc. mokinių pagrindinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu; biologijos, informacinių technologijų, užsienio kalbos (anglų) ir užsienio kalbos (rusų) VBE įvertinimų vidurkiai aukštesni už savivaldybės egzaminų įvertinimų vidurkius. Du abiturientai gavo 100 balų įvertinimą užsienio kalbos (rusų) VBE; 25 proc. (nuo 50 proc.) padaugėjo abiturientų, įstojusių į universitetus ar kolegijas.

Mokymosi rezultatai, pažangos augimas, tikėtina, pagerėjo dėl veiksmingų konsultacijų (per metus visi mokytojai teikė dalykines konsultacijas 1-IVG klasių mokiniams) bei gimnazijos projektų, skirtų mokymosi pagalbai teikti („Mokausi kitaip“ ir „Klausk drąsiai“). Mokiniai turėjo galimybę konsultuotis su mokytojais nuotolinių bei kontaktinių konsultacijų metu, atliekant namų darbus. Visi mokinių darbai, pateikti Google Classroom, EMA, Eduka aplinkose, yra taisomi, pateikiami komentarai, aptariami rezultatai. 89 proc. tėvų nuomone, jų vaikai tapo drąsesni, nebijo klysti ir prašyti pagalbos, taisyti. Siekiant kompensuoti dėl pandemijos patirtus mokymosi praradimus, gimnazijoje taikytos papildomos priemonės ugdymo(si)

praradimų kompensavimui: pavasarį abiturientams buvo organizuotos lietuvių kalbos, matematikos bei biologijos konsultacijos, rudenį – matematikos, lietuvių kalbos, užsienio kalbos (anglų) biologijos bei geografijos konsultacijos. Užtikrinant mokinių emocinės savijautos bei psichikos sveikatos gerėjimą, IIIIG bei IVG klasių mokiniai dalyvavo nacionalinėje „Geros savijautos“ programoje. Gimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla.

Sukurta ir veiksmingai įgyvendinama pagalbos mokiniui (turinčiam mokymosi, elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių arba itin gabiam) sistema, kuri taikoma 100 proc. mokinių (individualūs ugdymo planai, mokinio pasiekimų ir pažangos stebėseną, aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, gimnazijos vadovų, mokinių tėvų). Nuo rugsėjo 1 d. gimnazijoje papildomai įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas.

IKT ir skaitmeninio turinio naudojimas pamokose turėjo teigiamą poveikį mokinių pažangai. Jiems tokios formos priimtinos, jie noriai atlieka užduotis elektroninėse mokymosi aplinkose. Mokiniai dažniau renkasi atlikti užduotis naudojant IKT nei vadovėlių. Dauguma dažniau renkasi skaitmeninius vadovėlius nei popierinius. Tobulinant mokinių savarankiško mokymosi įgūdžius bei stiprinant jų atsakomybę už mokymąsi, sudarytos sąlygos ir galimybės visiems 2, 4, 6, 8 ir IG klasių mokiniams pasinaudoti NŠA 2021 m. NMPP ir PUPP užduočių duomenų baze. Išnaudojant technologijų teikiamas galimybes ugdymui(si) naudojamas švietimo portalas EMOKYKLA, kuriame prieinami nemokami skaitmeniniai mokymosi objektai ir priemonės, iš turimo biudžeto, Ateities ekonomikos DNR plano skirtų lėšų įsigytos skaitmeninės mokymo priemonės ir ištekliai (TEV e. vadovėliai; E. lankos; EMA elektroninė mokymosi aplinka; EDUKA klasė). Pagerėjo mokinių motyvacija, dalyko supratimas bei įsitraukimas į veiklas. Daugelio mokinių teigimu, gimnazijoje veiklos tapo patrauklesnės, vyksta bendradarbiavimas ne tik pamokose, bet ir nuotoliniu būdu (sudaryta galimybė atlikti užduotis ne tik pratybose, bet ir virtualioje aplinkoje). Didelio mokinių susidomėjimo sulaukė įvairios mokytojų taikomos skaitmeninės priemonės. Mokytojai analizavo IKT panaudojimo efektyvumą organizuojant ugdymą, aptarė, kokios aplinkos tinkamos mokiniams, susitarė dėl naudotinių bei mokiniams saugių. Sustiprėjo mokytojų ir mokinių IKT kompetencija. 100 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai ja pasinaudoja bendruomenės narių komunikacijai ir inovatyviam mokymui(si) (78 proc. organizuojamų pamokų turi interaktyvaus mokymo(si), grįsto patyrimine veikla, požymių).

Sukurtos ir nuosekliai plėtojamos ugdomosios veiklos lauko klasėje-kupole, edukacinė erdvė priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams. Įgyvendinant Nacionalinės švietimo agentūros ir Kauno technologijos universiteto projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ sukurtas visą gimnaziją apimantis interneto tinklas autorizuotam prisijungimui ir saugiam skaitmeninių resursų naudojimui ugdymo procese. Gimnazija pradėjo bendradarbiauti su Lenkijos Respublikos Torūnės licėjumi projekte PLFWM „Mickiewicz i My - polsko-litewskie kadry„. Gimnazija tęsė bendradarbiavimą su VDU, sudarydama galimybę 2 studentams atlikti pedagoginę praktiką ir skirdama mentorius.

Išryškėjo vidaus ir išorės faktorių nulemtos problemos: dėl minimalaus mokinių skaičiaus klasėje vidurinio ugdymo programoje sunkiau patenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius; dalis mokytojų dirba keliose ugdymo įstaigose, todėl jiems sunkiau dalyvauti bendruomenės veiklose; dėl pasirengimo įtraukiamam ugdymui trūksta švietimo pagalbos mokiniui specialistų, dėl padaugėjusių darbų, nesusijusių su švietimo veikla, trūksta žmogiškųjų išteklių (nenumatyti etatai).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą	Mokytojai tikslingai planuoja ir organizuoja, optimalios trukmės, besimokančiojo patirtimi grindžiama, tinkamomis	Per metus stebimos kiekvieno mokytojo ne mažiau kaip 2 pamokos, kurios aptariamos ir pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti. Bent pusėje	Direktoriaus 2021-01-19 įsakymu Nr. V1-05 sudariau ugdomosios veiklos stebėsenos grupę, į kurią įtraukti gimnazijos SEU konsultantai. Atsižvelgdama į psichologų išvadas, kad daugiau nei

	mokymosi strategijomis, teigiamomis emocijomis ir bendradarbiavimu paremtą ugdomąją veiklą	(50 proc.) stebėtų pamokų mokiniai geba apibendrinti išmoktą medžiagą, tinkamai reflektuoti, aptarti mokymosi sėkmingumą ir problemas.	trečdalis vaikų emocinė būseną per karantiną blogėja, parengiau nuotolinių pamokų stebėjimo lapą, kuris be ugdymo kokybės matuoja ir socialinę emocinę mokinių būklę (SEU). Stebėtos ir su mokytojais aptartos dvi kiekvieno mokytojo nuotolinės pamokos, pateiktos rekomendacijos pamokos kokybės tobulinimui. 60 proc. stebėtų nuotolinių pamokų mokiniai geba apibendrinti išmoktą medžiagą, tinkamai reflektuoti, aptarti mokymosi sėkmingumą ir problemas.
1.2. Gerinti gimnazijos veiklos pažangą rodančius rodiklius	Visus mokslo metus vyksta 5 mokomųjų dalykų konsultacijos	5 proc. 5-8 klasių mokinių padarys asmeninę pažangą mokantis lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, fizikos, biologijos.	2020-2021 m. m. 5-8 klasių mokiniams organizuotos lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, fizikos, biologijos, 2021-2022 m.m. – visų mokomųjų dalykų konsultacijos. Asmeninę pažangą mokantis lietuvių kalbos padarė 60 proc., matematikos 81 proc., anglų k. 64 proc., biologijos (gamta ir žmogus) 71 proc. 5-8 kl. mokinių bei fizikos 26 proc. 7-8 kl. mokinių.
1.3. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi	Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Gerėja pamokų kokybė.	Per metus organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai, 3 metodinės dienos, 2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas. 65 proc. gimnazijos mokytojų pamokose ugdo mokymo(si) bendradarbiaujant kompetenciją; 35 proc. mokinių, geba ir nori dirbti bendradarbiaujant skirtingomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse.	Gimnazijos mokytojams organizuoti 3 mokymai: "Istorinis kultūrinis ir gamtinis paveldas - mokinių gebėjimų ir pilietiškumo ugdymui", „Integruoto ugdymo organizavimas“, „Atnaujintas ugdymo turinys“. Stiprinant mokytojų gerosios patirties sklaidą, bendradarbiaujant su Rudaminos „Ryto“ gimnazijos mokytojais, IIIG ir IVG klasių mokiniams organizuota nuotolinė konferencija „Mano mokykla šiandien ir rytoj“. Gruodžio mėnesį gimnazijos mokytojams organizuota metodinė savaitė, kurios metu mokytojai dalinosi su kolegomis patirtimi organizuojant konsultacijas, integruotas pamokas, projektinę veiklą. Susitarta dėl nuotolinių pamokų organizavimo, naudojamų platformų, nuotolinės pamokos struktūros. 59 proc. mokinių teigia, kad pamokoje taikomi įvairūs mokymosi būdai ir formos. 65 proc. mokinių noriai

			dalyvauja bendrose veiklose, moka bendradarbiauti. Mokymo vizitai į kitas mokyklas dėl pandeminės situacijos nukelti į ateinančius metus.
1.4. Užtikrinti kokybišką gimnazijos vidaus administravimą ir veiklos efektyvumą	Igytos naujos vadovo profesinės kompetencijos ir pritaikytos gimnazijos veiklai.	Vadovas įgyvendino ne mažiau kaip 1 priemonę, pritaikydamas seminaruose, konferencijose ar vizitų kitose įstaigose ar organizacijose metu įgytas žinias ar patirtį.	2021 m. mokymuose, seminaruose dalyvauta 40 val. Pritaikant mokymų, seminarų ir vizitų kitose įstaigose metu įgytas žinias ir patirtį įgyvendinau naujas idėjas gimnazijoje: teritorijoje įrengtas kupolas-lauko klasė, parengti klasių vadovų bei mokytojų dalykininkų kiekvieno trimestro mokinių asmeninės pažangos analizės lapai, visi gimnazijos mokytojai taiko planuojamąjį vertinimą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Konsultavimas ir vadybinės patirties sklaida rajono ir šalies lygiu.	Esu Vilniaus rajono vadovų asociacijos valdybos narė. Dalyvaudama asociacijos veikloje prisidedu prie rajono švietimo įstaigų, tame tarpe ir Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijai, aktualių klausimų svarstymo. NŠA direktoriaus 2021-04-16 įsakymu Nr. VK-205 esu patvirtinta švietimo įstaigų vadovų mentore. Nuo 2021-10-29 pagal NŠA direktoriaus pasirašytą sutartį esu Pagirių gimnazijos direktorės mentorė. Ši mano veikla padeda gimnazijai stiprinti bendradarbiavimą su Pagirių gimnazija.
3.2. Nuo 2021 m. rugsėjo vykdant kontaktinį ugdymą, du kartus per savaitę organizuotas mokinių testavimas. Izoliacijoje esantiems mokiniams ar įvedus infekcijų plitimą ribojantį režimą atskiroms klasėms, taikytas mišrus ugdymo organizavimas derinant nuotolinį, hibridinį ir kontaktinį mokymosi būdą.	Užtikrinant mokymo organizavimo būtinąsias sąlygas atsirado naujų sprendimų reikalaujančios funkcijos: ugdymo(si) proceso organizavimo ir koordinavimo, mokinių testavimo, papildomų duomenų rinkimo ir fiksavimo, gimnazijos aprūpinimo materialinėmis bei IKT priemonėmis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	---------------------------------

	1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas žmonėms
7.2. Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo