

**VILNIAUS R.
MARIJAMPOLIO
MEILĖS LUKŠIENĖS GIMNAZIJOS
STRATEGINIS PLANAS
2017-2019 M.**

TURINYS

I.	ĮVADAS.....	3
II.	GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....	3
III.	IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	5
IV.	VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	6
V.	GIMNAZIJOS STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG).....	7
VI.	GIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	8
VII.	REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	9
VIII.	GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS.....	10
IX.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA.....	21

PRITARTA

Vilniaus r. Marijampolio Meilės Lukšienės
gimnazijos tarybos nutarimu
2016 m. gruodžio 10 d.
protokolo Nr. V8(1)-03

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės
administracijos Švietimo
skyriaus vedėjo
2017 m. kovo 10 d.
įsakymu Nr. A27(20)-48

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Marijampolio Meilės Lukšienės
gimnazijos direktoriaus
2017 m. kovo 10 d.
įsakymu Nr. V1- 62

VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO MEILĖS LUKŠIENĖS GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2017-2019 M.

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius, sudarant sąlygas tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi.

Rengiant gimnazijos strateginį planą 2017–2019 m.

✓ vadovautasi:

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;

Valstybine Švietimo 2013-2022 metų strategija;

Lietuvos pažangos strategija „LIETUVA 2030“;

Vilniaus rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2016-2023 metams;

Geros mokyklos koncepcija;

✓ atsižvelgta į:

strateginio planavimo metodiką, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827;

gimnazijos vykdomą veiklą bei turimus išteklius;

gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus;

gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus ir rekomendacijas;

✓ pasinaudota vadybos seminarų metu įgyta patirtimi;

✓ konsultuotasi su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistais.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Išlaikomas veiklos tęstinumas.

Strateginį planą rengė gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų darbo grupė.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Vilniaus r. Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazija – švietimo įstaiga, vykdanči formaliojo švietimo (pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo) programas.

Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla

Kodas – 191339495

Adresas – Liepų g. 19, Marijampolio sen., Marijampolio k., LT-13210 Vilniaus r.

El. paštas – marijampolio@gmail.com

Interneto svetainė - <http://www.marijampolis.vilniausr.lm.lt>

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga

Paskirtis – vidurinės mokyklos tipo vidurinė mokykla
 Pagrindinis tipas – vidurinė mokykla
 Kiti tipai – pradinė mokykla, pagrindinė mokykla
 Mokymo forma – grupinio tipo
 Mokymo kalba – lietuvių
 Steigėjas – Vilniaus rajono savivaldybės taryba
 Veiklos kodas – 802130.

Yra žinoma, kad nuo 1907 m. Marijampolio kaime ir jo apylinkėse vaikus mokė daraktoriai. Apie 1921 m. ėmė veikti „Ryto“ draugijos mokykla, tačiau po dešimtmečio ji buvo uždaryta. Tikriausiai ir vėliau vyko mokymas lietuvių kalba, tačiau patvirtintų duomenų nėra. 1951 m. pradėjo veikti Marijampolio pradinė mokykla. Mokinių vis daugėjo, taigi jau po poros metų pradinė peraugo į septynmetę. 1957 m. jai buvo suteiktas vidurinės mokyklos statusas. Kaip tik tuo metu (apie 1957-1958 m.) į mokyklą atvyko daug mokinių iš lietuvių šeimų, gyvenusių Baltarusijos teritorijoje - nuo Gervėčių, Pelesos ir kitų kraštų. Marijampolio mokykla – pirmoji lietuviška vidurinė mokykla Pietryčių Lietuvoje, įkurta 1957 m. rugsėjo 1 dieną. Mokykla Juodžių kaime veikė iki 1972 metų. Naujoji Marijampolio vidurinė mokykla, atidaryta 1972 m. sausio 28 dieną, persikėlė į Liepų gatvę Marijampolio kaimo centre. 2007 metų birželio mėn. mokykla šventė 50 metų jubiliejų, 2009 m. mokykla išleido jubiliejinę - 50 abiturientų laidą, 2016 m. – 57 laidą (iš viso 555 mergaitės ir 369 berniukai jau yra įgiję vidurinį išsilavinimą šioje gimnazijoje).

Gimnazijoje įgyvendinamos ugdymo turinio sritys – pilietiškumo, gyvenimo įgūdžių, ekonominio raštingumo bei karjeros planavimo – leidžia mokytojams plėtoti mokinių vertybines nuostatas, ugdyti bendruosius gebėjimus ir kompetencijas. Siekiama, kad mokinys siektų kuo geresnių rezultatų, gautų turtingos, malonios, įsimenančios, prasmingos gyvenimo mokykloje patirties. Ugdymo turinys siejamas su gyvenimo praktika, orientuojamas į bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų, ypač mokėjimo mokytis, pilietiškumo, kūrybiškumo, verslumo, skaitmeninio raštingumo ugdymą. Ypatingas dėmesys skiriamas mokinių pasiekimams pamokoje, mokėjimo mokytis, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos ugdymui. Veiksmingai ir funkcionaliai panaudojant vidinę ir išorinę edukacines aplinkas gimnazijoje kuriama atvira, funkcionali ugdymosi aplinka, skatinanti mokinių mąstymą, kūrybiškumą. Mokiniais siūloma dalyvauti įgyvendinant gimnazijos metinius, nacionalinius projektus. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, personalizavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų Bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvą ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus. Kaip mokinio savikontrolės būdas gimnazijoje taikomas kaupiamasis ir kreditinis vertinimas. Siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasiręsti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi (studijų) kryptį, ugdymo karjerai veiklas gimnazijoje organizuoja PIT grupė, bendradarbiaudama su klasių vadovais, įvairių dalykų mokytojais, socialiniu pedagogu, psichologu, kitais švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, turinčiais kompetencijų vykdyti mokinių ugdymą karjerai. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms – sporto, aplinkosauginę, meninės raiškos ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

Mokymosi aplinka kuriama atsižvelgus į gimnazijos tikslus ir vertybes. Ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą, refleksiją. Ugdymas vyksta gimnazijos 3000 m² pastate, kuriame įrengtas 21 specializuotas kabinetas, sporto salė su persirengimo kambariais ir dušais, aktų salė, biblioteka (su 6 kompiuterizuotom darbo vietom), 80 vietų valgykla, mokinių poilsio kambarys, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto kabinetas, kurie, tarnauja mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei ir teorinei veiklai. Mokytojams sudarytos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, prijungtos prie interneto, visuose kabinetuose yra daugialypės terpės projektoriai, ekranai, 11 kabinetų ugdymo proceso metu naudojamos interaktyvios lentos (informacinių technologijų, istorijos, anglų kalbos, fizikos, lietuvių kalbos, pradinio ugdymo, pagalbos mokiniui specialistų kabinetuose).

Vyrauja geri mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai. Kasmet puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa gimnazijos bendruomenė. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) noriai bendradarbiauja su mokytojais, gimnazijos vadovais, pagalbos mokiniui specialistais. Tėvams (globėjams, rūpintojams) laiku ir aiškiai teikiama informacija įvairiais gimnazijos bendruomenės veiklos klausimais, organizuojamos atvirų durų dienos. Tėvai (globėjai, rūpintojai) bet kada gali apsilankyti gimnazijoje ir pabendrauti su klasių vadovais, mokytojais, administracija. Psichologinę, socialinę, specialiąją pagalbą mokiniams teikia psichologas, logopedas-specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos

priežiūros specialistas. Pagalbos mokiniui specialistai nuolat konsultuoja mokytojus, klasių vadovus bei mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus). Atviri gimnazijos ryšiai su vietos bendruomene – kasmet kartu organizuojami 2-3 sportiniai renginiai. Gimnazija bendradarbiauja su seniūnija, kaimo biblioteka, ambulatorija, vaikų lopšeliu darželiu, rajono bei šalies mokyklomis.

III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai veiksniai. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Europos mokymosi visą gyvenimą memorandumu, Vaiko teisių konvencija, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Vilniaus rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2016–2023 m., Vilniaus rajono savivaldybės tarybos, savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Vilniaus r. Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijos nuostatais. 2014 m. vasario 17 d. Vilniaus r. Marijampolio Meilės Lukšienės vidurinė mokykla tapo gimnazija, kurioje paslaugos teikiamos 1-IVG klasių mokiniams, besimokantiems pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Atsižvelgdama į Vilniaus rajono švietimo politikos prioritetą - kokybiško ir prieinamo švietimo, laisvalaikio bei socialinių paslaugų visuomenei užtikrinimas – gimnazija siekia užsibrėžtų tikslų tenkinti šiuolaikinėje visuomenėje augančius mokinių poreikius.

Ekonominiai veiksniai. Šalies ekonominiai rodikliai, bendrojo vidaus produkto dydis, gyventojų skaičiaus bei gimstamumo rodiklių pokyčiai turi įtakos gimnazijos veiklai. Ekonominis nuosmukis lėmė mažėjantį Lietuvos biudžetą ir tuo pačiu finansavimą švietimui. Gimnazijai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti, mokymo proceso modernizavimui bei kompiuterizavimui. Savivaldybės lėšų aptarnaujančiam personalui pakanka. Gerinant gimnazijos veiklos kokybę atnaujinant ugdymo aplinką, parengta sporto aikštyno bei pastato modernizavimo techninė dokumentacija. Gimnazijai iš dalies pakanka lėšų esminiems poreikiams patenkinti bei tinkamų higienos normas atitinkančių sąlygų užtikrinimui.

Socialiniai veiksniai. Viena iš aktualiausių problemų, su kuriomis pastaruoju metu susiduria švietimo įstaigos - gimstamumo mažėjimas. Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijoje mokinių skaičius nuo 2013 m. kasmet mažėja apie 4 proc., lyginant su 2013 m. duomenimis, gimnazijoje 11,7 proc. sumažėjo mokinių skaičius. Mokinių iš disfunkcinių šeimų skaičius yra nedaug kintantis, beveik pastovus. 2015 m. nemokamas maitinimas skirtas 64 mokiniams (27 proc.), 2016 m. - 40 mokinių (18 proc.). Gimnaziją aptarnauja Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Gimnazijoje vyrauja geras mikroklimatas, todėl ją renkasi ir aplinkinių rajonų (Šalčininkų) ar seniūnijų (Rudaminos) mokiniai. 2016-2017 m.m. gimnazijoje mokosi daug mokinių iš daugiakalbių šeimų. Remiantis mokinių apklausos duomenimis, nustatyta, kad 14,7 proc. šeimų bendraujama lietuvių kalba, 10,7 proc. - rusų ar lenkų kalbomis, 74,6 proc. – lietuvių ir kitomis kalbomis. Dauguma jų (97 proc.) labai gerai ar gerai vertina savo gebėjimą bendrauti lietuvių kalba, tačiau 25,3 proc. apklaustųjų mokinių patenkinamai vertina savo raštingumą. Daug dėmesio socialinėms problemoms spręsti gimnazijoje skiriama pasitelkiant psichologą, socialinį pedagogą, spec. pedagogą. Įvairi gimnazijoje vykdoma sportinė veikla, socialiniai projektai turi teigiamos įtakos mokinių socialinei, emocinei bei fizinei brandai. Ilgametės gimnazijos tradicijos padeda gimnazijai išlikti kultūros centru seniūnijoje. Tačiau pastaraisiais metais pastebimos sveikatos sutrikimų ir sergamumo didėjimo tendencijos (2015 m. gimnaziją lankė 84,1 proc. mokinių, neturinčių sveikatos sutrikimų, 2016 m. – 81,9 proc.). Dėl to gimnazijoje nuolat propaguojama sveika mityba ir gyvensena, sudaromos sąlygos rinktis aktyvaus judėjimo pratimus bei įvairių sporto šakų neformalųjį švietimą.

Technologiniai veiksniai. Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijos esmė – informacinių technologijų plėtra visose gyvenimo srityse: privačioje erdvėje, valstybinėse įstaigose, paslaugų sektoriuje ir komunikacijų srityje. Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro didelę įtaką gimnazijos veiklai. Gimnazijoje elektroniniu dienynu naudojasi 87 proc. mokinių tėvų. Daugelyje klasių tėvų prisijungimai dienyne siekia iki 95 proc. ir daugiau. Gimnazijoje įrengtas informacinių technologijų kabinetas, kompiuterizuoti fizikos ir lietuvių kalbos kabinetai, kompiuteriais ir daugialypės terpės projektoriais aprūpinti visi kabinetai, biblioteka - skaitykla aprūpinta kompiuteriais, ugdymo procese naudojamos 11 interaktyvios lentos. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto. Organizuodama savo veiklą gimnazija naudojasi įvairiomis IKT priemonėmis: TAMO elektroniniu dienynu, elektroninės bibliotekos programa „Mobis“, kompiuterine programa „aSc tvarkaraščiai“ tvarkaraščiams rengti. Sustiprėjo mokinių motyvacija, kūrybiškumo, iniciatyvumo ugdymas, efektyvus bendruomenės narių informavimas.

Edukaciniai veiksniai. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką Bendraisiais ugdymo planais. Gimnazijai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą. Siekiant užtikrinti kuo geresnius mokinių individualius pasiekimus, gimnazijoje organizuojami mokinių pasiekimų patikrinimai tarpiniuose etapuose (diagnostiniai ir standartizuoti testai 2, 4, 6, 8 klasėse). Gimnazija, organizuodama savo veiklą, įtraukia ir vietos bendruomenę į bendrus renginius bei metinius projektus, bendrauja ir bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis (Prūdiškių socialinės globos namais, Lietuvos mokinių informavimo ir techninės kūrybos centru, Lietuvių švietimo draugija „Rytas“, Marijampolio seniūnija), švietimo įstaigomis (Pagirių, Rudaminos „Ryto“, Kalvelių „Aušros“, Juodšilių „Šilo“ gimnazijomis, Marijampolio lopšeliu darželiu, Rudaminos meno mokykla). Ugdomoji veikla vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose (gimnazijos bibliotekoje, Marijampolio bibliotekoje, Marijampolio kaime, muziejuose). Dauguma mokytojų kvalifikaciją kelia individualiai ir pagal gimnazijos parengtą kvalifikacijos tobulinimo programą. Tėvams sudaromos galimybės bendrauti ir konsultuotis su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, vadovais dėl mokinių mokymosi, pasiekimų vertinimo, lankomumo ar mokinio socialinių bei psichologinių problemų bei vesti pamokas. Vilniaus rajono pedagoginė psichologinė tarnyba teikia specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos specialistams bei mokytojams. Pagirių policijos nuovados specialistai atvyksta į gimnaziją, skaito prevencines paskaitas mokytojams, mokiniams ir jų tėvams smurto, alkoholio, tabako, mokyklos nelankymo ir kitomis temomis, sprendžia konfliktus. Reikalui esant, policijos darbuotojai kartu su socialiniu pedagogu lanko vaikus namuose, skiria mokiniams arba jų tėvams baudas už administracinius teisės pažeidimus. Organizuojami įvairūs prevenciniai renginiai, akcijos.

IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra. Gimnazijai vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja du pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkiui. Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Tėvų komitetas, Metodinis centras, Vaiko gerovės komisija, klasių tėvų komitetai. 2016–2017 mokslo metais gimnazijoje mokosi 224 mokiniai, yra 12 klasių komplektų. Ugdymo procesas įgyvendinamas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus bendruosius ugdymo planus. Mokiniams sudaromos galimybės laisvai pasirinkti užsienio (vokiečių, lenkų, rusų) kalbas. Privalomųjų dalykų sąrašas papildomas pasirenkamaisiais dalykais ir dalykų moduliais.

Žmogiškieji ištekliai. Gimnazijoje patvirtinti 22 etatai, dirba 30 pedagoginių darbuotojų, bibliotekininkas, socialinis pedagogas, psichologas, logopedas-specialusis pedagogas. Visi gimnazijoje dirbantys mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, iš jų vienas įgijęs mokytojo eksperto, 11 – mokytojo metodininko, 10 – vyresniojo mokytojo, 9 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Mokytojai vyrai gimnazijoje sudaro 37 procentus. 36 procentai gimnazijos mokytojų yra 31 – 40 metų amžiaus. Bendras gimnazijoje dirbančių mokytojų pedagoginio stažo vidurkis 8 metai.

Planavimo sistema. Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama Strateginį planą trejiems metams, Mokytojų atestacijos programą trejiems metams, Metinį veiklos planą, mokslo metų ugdymo planą, ugdomosios veiklos priežiūros planą, savivaldos grupių veiklos planus metams, kiekvieno mėnesio veiklos planą. Į planavimą įtraukiami gimnazijos bendruomenės nariai: mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Kiekvienais metais rengiami pamokų bei neformaliojo vaikų švietimo būrelių tvarkaraščiai. Mokytojai rengia ilgalaikius, trumpalaikius, individualius planus, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo bei individualizuotas ir pritaikomas programas, projektus mokslo metams. Klasių vadovai rengia veiklos programas pusmečiui.

Finansiniai ištekliai. Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, paramos, rėmėjų lėšų. Mokamų paslaugų gimnazija neteikia. Mokinio krepšelio lėšų valstybinių funkcijų vykdymui pakanka, kadangi jos racionaliai naudojamos ir perskirstomos atsižvelgiant į prioritetus ir galimybes. Savivaldybės lėšų įstaigos veiklai vykdyti taip pat pakanka. 2 proc. GPM lėšos naudojamos gimnazijos materialinės bazės stiprinimui (aplinkos gerinimui, remonto darbams ir kt.) bei mokinių poreikių tenkinimui (vykimui į varžybas, konkursus, renginių organizavimui ir kt.). Siekiant geriau planuoti ir panaudoti finansinius resursus gimnazijoje vykdomi tyrimai, tariamasi su gimnazijos bendruomene. Finansinių išteklių tvarkymas (kaupimas, skirstymas, naudojimas) yra viešas ir skaidrus, atitinka gimnazijos plėtros uždavinius.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos. Visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Gimnazijoje iš viso yra 52 kompiuteriai. Mokiniai, mokytojai ir administracijos darbuotojai naudojami 2 kopijavimo aparatais, 24 spausdintuvais, 4 kopijuokliais, 24 projektoriais, 11 interaktyviųjų lentų.

Visi gimnazijos kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio šviesolaidiniu kabeliu. Gimnazijoje yra fakso aparatas, 3 telefono abonentai, mobilusis telefonas, įdiegtas elektroninis skambutis, radijo sistema, pirmojo aukšto fojė veikia skaitmeninis informacinis centras. Gimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama gimnazijos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, platinama elektroniniu paštu. Naudojamos mokinių ir mokytojų duomenų bazės, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, IQES vertinimo sistema.

Vidaus veiklos kontrolė. Gimnazijoje sukurta ugdomojo proceso priežiūros sistema. Priežiūrą vykdo pedagoginės veiklos priežiūros grupė, stebėsenos rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, Metodinio centro susirinkimuose bei direkcinuose pasitarimuose. Gimnazijos veiklos vertinimą atlieka gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, įsivertinime dalyvauja dauguma gimnazijos bendruomenės narių. Gimnazijos veiklą kuruoja Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai.

V. GIMNAZIJS STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės Gimnazijos tradicijos ir istorija Ugdymo tęstinumas nuo pradinio ugdymo iki vidurinio išsilavinimo Aukštas išlaikytų VBE procentas (98,3%, iš jų 26% aukštesniu lygiu) Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje Savita mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema Veiksminga pagalba mokiniams Komandinis darbas, mokytojų ir mokinių veiklos įsivertinimas Mokinių profesinis informavimas ir švietimas Ugdomojo proceso aprūpinimas IKT, mokymo priemonėmis ir vadovėliais Aptarnaujantis personalas	Silpnybės Dalyvavimas projektinėje veikloje Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas Mokymosi pasiekimų lūkesčiai Modernių IKT ir kitų ugdymo priemonių panaudojimas Mokinių savivoka, savivertė, socialumas Gimnazijos vidinė ir išorinė aplinka Formuojamasis vertinimas Tėvų bendradarbiavimas Atskirų mokinių pažangos matavimas pamokose
Galimybės Ugdymo individualizavimas (personalizavimas), diferencijavimas ir integravimas Ugdymo turinio optimizavimas Tėvų įtraukimas į gimnazijos ir klasių veiklas Naujų edukacinių aplinkų kūrimas Dalyvavimas tarptautiniuose, šalies partnerystės ir bendradarbiavimo projektuose Mokinių savivaldos aktyvinimas	Grėsmės Mokinių skaičiaus mažėjimas dėl kintančios demografijos, tėvų emigracijos Mažėjantis mokytojų darbo krūvis Žalingų įpročių tarp mokinių plitimas Blogėjantis mokinių sveikatos indeksas Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas vyresnėse klasėse Socialinis – ekonominis gimnazijos kontekstas

VI. GIMNAZIJS STRATEGIJA

Vizija

Autentiška, siekianti tobulėjimo ir nuolat įsivertinanti, atsinaujinanti, bendruomeniška, atvira ir atskaitinga mokykla, kurios centre – vaikas.

Misija

Mokykla, teikianti kokybišką ugdymą(si) kiekvienam vaikui pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kurioje mokinis laisvas, laimingas, vertinantis kitą žmogų ir bendravimą, turintis tapatumą ir tolerantiškas, kūrybiškas ir nuolat besimokantis.

Filosofija

Žmogus augintinas laisvei, savarankiškam ir atsakingam gyvenimui. (Meilė Lukšienė)

Ugdomos vertybės

Atsakomybė

Pilietiškumas

Tolerancija

Kūrybingumas

Lyderystė

Prioritetai**1. Ugdymas gyvenimui****2. Veikimas kartu****VII. REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

Prioritetas	Tikslas	Uždaviniai
Ugdymas gyvenimui	1.1. Dialogiško ir tyrinėjančio ugdymo(si) skatinimas	1.1.1. Plėtoti patirtinį mokymąsi ugdant šiuolaikiniam gyvenimui aktualias kompetencijas 1.1.2. Pripažinti mokinių unikalumą ir socialumą 1.1.3. Mokyti mokinius išsikelti optimalius tolimesnio mokymosi tikslus ir analizuoti alternatyvas
	1.2. Mokinių savivertės, savivaldos ir lyderystės stiprinimas	1.2.1. Padėti mokiniui pažinti save, mokyti savireguliacijos bei konstruktyviai spręsti problemas 1.2.2. Vystyti gimnazijos bendrakūrą prasmingomis veiklomis 1.2.3. Palaikyti mokinių asmeninę iniciatyvą, kūrybiškumą, valią veikti
	1.3. Vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas (Mokytojų taryba)	1.3.1. Išnaudoti įvairias, mokiniams aiškias, vertinimo strategijas ir būdus mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui 1.3.2. Sudaryti sąlygas mokiniams siekti optimalios, asmenine mokymosi sėkme pagrįstos pažangos (Mokytojų taryba) 1.3.3. Planuoti vidinį ir išorinį vertinimą
	1.4. Mokinio mokymąsi paremiančio ugdymo plėtojimas (Mokytojų taryba)	1.4.1. Suplanuoti ugdymą(si) orientuojantis į mokinių poreikius 1.4.2. Organizuoti realiam gyvenimui aktualių mąstymo ir veiklos gebėjimų ugdymą(si) (Mokytojų taryba) 1.4.3. Kurti partnerišką mokymą(si)
Veikimas kartu	2.1. Tėvų į(si)traukimo į gimnazijos gyvenimą stiprinimas (Mokytojų taryba)	2.1.1. Stiprinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą padedant vaikams siekti pažangos 2.1.2. Plėtoti tėvų informavimo ir švietimo sistemą, atitinkančią tėvų poreikius ir gimnazijos specifiką 2.1.3. Sudaryti tinkamas sąlygas tėvų į(si)traukimui į gimnazijos gyvenimą (Mokytojų taryba)
	2.2. Sąmoningo ir kryptingo mokymosi bendradarbiaujant tobulinimas	2.2.1. Stiprinti kolegialų mokymąsi 2.2.2. Siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų 2.2.3. Aktyvinti mokinių įsitraukimą į gimnazijos aplinkų bendrakūrą
	2.3. Įgalinančios lyderystės ir refleksyvumo kūrimas (Mokytojų taryba)	2.3.1. Sistemingai analizuoti apibendrintus gimnazijos pasiekimų ir pažangos rezultatus (Mokytojų taryba) 2.3.2. Didinti gimnazijos bendruomenės narių atsakomybę įgyvendinant susitarimus, išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius 2.3.3. Diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai
	2.4. Nuolatinio profesinio tobulėjimo plėtojimas	2.4.1. Nuolat vertinti savo veiklą ir jos rezultatus 2.4.2. Plėsti personalo mokymosi kultūrą gimnazijoje 2.4.3. Siekti nuolatinio tobulėjimo planuojant asmeninio meistriškumo augimą

VIII. GIMNAZIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Prioritetas. UGDYMAS GYVENIMUI.

1.1. Tikslas. Dialogiško ir tyrinėjančio ugdymo(si) skatinimas				
<i>1.1.1. Uždavinys. Plėtoti patirtinį mokymąsi ugdant šiuolaikiniam gyvenimui aktualias kompetencijas</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Projektas „Mokykla – mokyklai“	Projekto įgyvendinimo grupė	Žmogiškieji ištekliai	Organizuojamas bendradarbiavimas su Pagirių gimnazijos mokytojais. Plėtojamos mokymo(si) formos gimnazijoje, kai pamoką veda du to paties dalyko specialistai (vienas mokytojas atvyksta iš kitos švietimo įstaigos) ir už jos ribų (gimnazijos mokiniai vyksta mokytis į kitą švietimo įstaigą). Žinios kuriamos bendradarbiaujant mokiniams su mokytojais. Gimnazijoje kuriamos palankios situacijos kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Stiprėja partnerystė su rajono mokytojais. Kuriamas besimokančių mokyklų tinklas rajone.	2018 2019
Tyrinėjančio mokymosi organizavimas	Dalykų mokytojai, Mokytojų taryba, administracija	Žmogiškieji ištekliai	Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant. Plėtojamos praktinių žinių taikymo galimybės: gamtos mokslų laboratorija išnaudojama biologijos, fizikos ir chemijos pamokose - dalykų mokytojai per metus praveda ne mažiau nei 30 proc. žinių taikymo pamokų, kitų dalykų mokytojai - ne mažiau nei 10 proc. pamokų organizuoja eksperimentavimo, tyrimo bei atradimo metodais. Mokomasi spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos.	2017 2018
Interaktyvus modelis „KD“ (klausk drąsiai)	Dalykų mokytojai, Mokinių taryba, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Dalis 5-IVG klasių mokinių laisvu nuo pamokų metu dalyvauja žemesniųjų klasių mokinių pamokose konsultanto ir mokytojo padėjėjo vaidmenyje. Įkurtos ir nuolat veikia 2 savanorių mokinių pagalbos grupės, teikiančios mokymosi pagalbą po pamokų gimnazijoje ir namuose. Mokymasis pagrįstas dialogu (mokinių su mokiniais, mokinių ir mokytojų) ir jo metu gaunama informacija, gimstančiomis idėjomis, sukuriamomis prasmėmis.	2018 2019
<i>1.1.2. Uždavinys. Pripažinti mokinių unikalumą ir socialumą</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
VšĮ „Vaiko labui“ projektas „Zipio draugai“	R. Makarevičienė, psichologas, socialinis pedagogas	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	Dauguma projekte dalyvaujančių mokinių įgis socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, išmoks įveikti kasdienius sunkumus, kalbėti apie savo jausmus, žinos būdus, kaip su tais jausmais susitvarkyti. Apie projekto veiklą viešinama gimnazijos ir savivaldybės tinklapiuose.	2017 2018 2019
VšĮ „Vaiko labui“ projektas „Obuolio draugai“	S. Karčiauskienė, psichologas, socialinis pedagogas	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	Dauguma projekte dalyvaujančių mokinių išmoks idėmiai išklausyti, išsaugoti draugystę, kreiptis pagalbos ir padėti aplinkiniams, įveikti patyčias, spręsti konfliktus, tobulins jau turimus bei įgis naujų sunkumų įveikimo bei socialinių gebėjimų. Apie projekto veiklą viešinama gimnazijos ir savivaldybės tinklapiuose.	2017 2018 2019
Patyčių prevencija	Administracija, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienais metais atliekamas gimnazijos aplinkos tyrimas ir įvertinamas jos saugumas. Mokytojai, administracija, mokiniai, pagalbinis personalas, pagalbos vaikui specialistai, tėvai, sveikatos priežiūros specialistas aptarę ir išmokę efektyvius reagavimo būdus, žino, kas gali skatinti vaikus tapti aukomis, ir moka pastebėti, kuris vaikas jau yra tapęs patyčių auka. Sukurtos ir paskelbtos vizualizuotos pageidaujamo elgesio taisyklės ir pranešimo apie patyčias procedūra.	2017 2018 2019

			Gimnazijoje sėkmingai kinta patyčių elgsena, nuolat ugdomi mokinių socialiniai emociniai gebėjimai, susiję su savimone, socialiniu sąmoningumu, savitvarda, mokėjimu palaikyti gerus tarpusavio santykius, atsakingai priimti sprendimus.	
<i>1.1.3. Mokyti mokinius išsikelti optimalius tolimesnio mokymosi tikslus ir analizuoti alternatyvas</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Projektas „Mano sėkmės istorija“	PIT, Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Surengti 2-3 susitikimai per mokslo metus su gimnaziją baigusiais mokiniais bei įžymiais Lietuvos žmonėmis. Dauguma mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie darbo pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Visi vyresniųjų klasių mokiniai geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.	2017 2018 2019
Mokinių darbų apylankai	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, MC	Žmogiškieji ištekliai	Dauguma mokinių padedant mokytojui kartu su mokytoju, geba išsikelti mokymosi tikslus, aptarti ir vertinti savo mokymąsi. Kiekvieno dalyko pamokose prieš temą/ciklą/skyrių aptariami mokinių lūkesčiai, juos mokiniai užrašo ir jų pagrįstumas pamatuojamas temos/ciklo/skyriaus pabaigoje. Mokinių darbų apylankai po temos/skyriaus/ciklo aptariami dalyko pamokose. Dalis mokinių stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus.	2017 2018 2019
Trišalės sutartys (mokinys-mokytojas-tėvai)	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, MC	Žmogiškieji ištekliai	Skatinamos kiekvieno vaiko pastangos ir gebėjimai pačiam formuoti mokymosi procesą. Dalis mokinių geba apsibrėžti savo mokymosi tikslus ir įvykdyti sutartyje numatytus išpareigojimus. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Vykdomas grįžtamasis ryšys individualių pokalbių su mokytoju ir tėvais metu.	2017 2018 2019
1.2. Tikslas. Mokinių savivertės, savivaldos ir lyderystės stiprinimas				
<i>1.2.1. Uždavinys. Padėti mokiniui pažinti save, mokyti savireguliacijos bei konstruktyviai spręsti problemas</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
NŠO projektas „Lions quest“	R.Garpuškinienė	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	Dauguma projekte dalyvaujančių mokinių patobulins bendravimo įgūdžius, išmoks atsakingai priimti sprendimus, gebės atsispirti neigiamam spaudimui bei konstruktyviai spręsti problemas. Apie projekto veiklą viešinama gimnazijos ir savivaldybės tinklapiuose. Stiprinamos mokinių socialinės emocinės kompetencijos. Kiekvienoje pamokoje vyrauja saugi mokymosi ir darbo aplinka.	2017 2018 2019
Gimnazijos tęstinis projektas „Aš – bendruomenės narys“	R.Garpuškinienė, A.Kamarauskienė, socialinis pedagogas	Žmogiškieji ištekliai	Ugdoma tolerancija skirtingų bendruomenės narių įvairovei, stiprėja partnerystė su lopšeliu-darželiu, organizuojamos bendros veiklos. Beveik visi projekte dalyvaujantys mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę. Mokiniams rūpi jų aplinkos, kaimo gerovė ir jie prisideda ją kuriant. Apie projekto veiklą viešinama gimnazijos ir savivaldybės tinklapyje.	2017 2018 2019
Klubas „Pažink save“	M. Biveinienė, socialinis pedagogas, V GK	Žmogiškieji ištekliai	Klasių valandėlių metu mokiniai mokosi valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas, atsispirti neigiamoms įtakoms, elgtis kuo mažiau nenaudingai ir kuo daugiau naudingai. Dauguma mokinių geba kontroliuoti savo elgesį bei emocijas mokymosi metu, žino, ko siekia mokydami. Nuolat teikiama pagalba mokiniui, kaip pasirinkti tinkamiausias savireguliacijos strategijas tam tikrose situacijose.	2018 2019

1.2.2. Uždavinys. Vystyti gimnazijos bendrąją prasmingomis veiklomis

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Gimnazijos tradicijos, siejamos su Lietuvos valstybės atgimimui svarbių įvykių minėjimu	A.Andrikonienė, M. Rušinas, lietuvių kalbos mokytojai, bibliotekininkas	Žmogiškieji ištekliai	Organizuojamos tradicinės (valstybinės, tautinės) šventės bei tradiciniai renginiai. Dauguma mokytojų, atsižvelgdami į dėstomo dalyko ryšius su Lietuvos istorija bei kultūra, integruoja valstybės atgimimui svarbius įvykius teminiu aspektu. Mokiniai skatinami kūrybiškai perimti Lietuvos istoriją, analizuoti dabartį, prognozuoti ateitį. Vyrauja darna, humaniški santykiai, tolerancija ir geranoriškumas.	2017 2018 2019
Gimnazijos tradiciniai renginiai, skirti M. Lukšienės vardo įprasminimui	Gimnazijos bendruomenė, MC, bibliotekininkas	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijoje įprasminamas dr. M. Lukšienės vardas, stiprinamas tapatumo jausmas, ugdomas kūrybiškumas, mąstymo autentiškumas. Mokiniai jaučiasi savi gimnazijoje, jiems rūpi jos ateitis, jie žino, ką reikia keisti. Bendruomenė supažindinta su M. Lukšienės veikla ir nuopelnais edukologijos, literatūrologijos ir kultūrologijos srityse.	2017 2018 2019
Gimnazijos vidinių ir išorinių aplinkų bendrąją	Administracija, Gimnazijos taryba, Mokinių taryba	Steigėjo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Steigėjas domisi ir ieško įvairių paramos ir pagalbos gimnazijai galimybių, konsultuoja įvairiais klausimais. Įrengtas gimnazijos stadionas. Dalis mokinių įsitraukia į klasės ir bendrą gimnazijos erdvių įrengimą, dekoravimą. Ugdymo(si) aplinka dinamiška, atvira ir funkcionali.	2018 2019

1.2.3. Uždavinys. Palaikyti mokinių asmeninę iniciatyvą, kūrybiškumą, valią veikti

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Apskritojo stalo diskusijos	Administracija, VGK	Žmogiškieji ištekliai	Kartą per mėnesį vyksta administracijos ir mokinių diskusijos aktualiais gimnazijos veiklos klausimais, elektroninio dienyno aplinkoje tiriama mokinių nuomonė apie gimnazijos veiklą. Nuomonių įvairovė ir diskusijos yra neatsiejama gimnazijos gyvenimo dalis. Dauguma mokinių prisideda prie gimnazijos veiklos tobulinimo savo idėjomis ir darbais, dalyvauja įgyvendinant susitarimus.	2017 2018 2019
Gimnazijos tęstinis projektas „MSG“	A. Andrikonienė, Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Visi projekte dalyvaujantys mokiniai jaučiasi priklausantys gimnazijos bendruomenei, prisiima įsipareigojimus ir nuolat dalyvauja gimnazijos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti gimnazijos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose.	2017 2018 2019

1.3. Vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas

1.3.1. Uždavinys. Išnaudoti įvairias, mokiniams aiškias, vertinimo strategijas ir būdus mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Vertinimo būdų bei formų įvairovė	Dalykų mokytojai, MC, Pedagoginės veiklos priežiūros grupė	Žmogiškieji ištekliai	Derinami skirtingi, 2-3 saviti mokiniams aiškūs ir priimtini vertinimo būdai. Vertinant pripažįstama formaliojo ir neformaliojo bei savaiminio mokymosi pasiekimų visuma. Kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau. Visi mokytojai įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku.	2017 2018 2019
Konkrečioje klasėje dirbančių mokytojų susirinkimai	Administracija, dalykų mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai analizuoja surinktą informaciją apie konkrečios klasės mokinių mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Turima vertinimo informacija remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo konkrečioje klasėje uždavinius,	2017 2018 2019

	pagalbos mokiniui specialistai		kuriant ir koreguojant ugdymo turinį, pasirenkant tinkamiausias konkrečiai klasei mokymo(si) priemones ir metodus.	
Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, MC, Mokytojų taryba	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Visi mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.	2017 2018 2019
<i>1.3.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams siekti optimalios, asmenine mokymosi sėkme pagrįstos pažangos</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
IG-IIG klasių mokinių lietuvių kalbos portfolio	Lietuvių kalbos mokytojai, klasių vadovai, Mokytojų taryba	Žmogiškieji ištekliai	Visi IG-IIG klasių mokiniai planingai kaupia savo įvairiais būdais įgytų kompetencijų įrodymus, stebi ir vertina savo pažangą, patys pasirenka ją įrodančius darbus. Padedami mokytojų mokiniai ugdosi mokėjimo mokytis kompetenciją, reflektuodami savo pasiekimus ir numatydami asmeninių mokymosi pasiekimų tobulinimo kryptis. Portfolio turinys atitinka PUPP reikalavimus.	2018 2019
Suasmenintas mokymas	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, MC, Pedagoginės veiklos priežiūros grupė	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Gimnazijoje pripažįstamos mokinių skirtybės (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgiama organizuojant mokymą(si). Ugdymas diferencijuojamas, individualizuojamas bei suasmeninamas. Kiekvienam mokiniui sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.	2017 2018 2019
Instruktuojamasis mokymas	Dalykų mokytojai, MC, Pedagoginės veiklos priežiūros grupė	Žmogiškieji ištekliai	Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui dirbti palankiu tempu, siekti asmeninės pažangos, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, planuoti ir valdyti laiką.	2017
<i>1.3.3. Uždavinys. Planuoti vidinį ir išorinį vertinimą</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Vertinimo planavimas	Administracija, dalykų mokytojai, MC	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Visi mokytojai ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose planuose planuoja vertinimą. Likus dviem savaitėms iki trimestro/pusmečio pabaigos vedamas signalinis trimestras. Mokinių pažangos vertinimas yra kasdienio mokymo dalis, o ne ypatingas įvykis. Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip bus taikomi. Apie planuojamą mokinio vertinimą pamokoje visi mokytojai mokinius informuoja el. dienyno aplinkoje. Vertinimas grindžiamas aiškiais įrodymais - mokytojas ir mokinys susidaro išsamesnį vaizdą apie pažangą tam tikrame dalyke. Vertinimo duomenys naudojami ugdymo turinio pakeitimams siekiant geresnio mokymo(si). Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.	2017 2018
Dialogas vertinant	Dalykų mokytojai, MC, Pedagoginės veiklos priežiūros grupė	Žmogiškieji ištekliai	Vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas, mokiniai mokydami iš karto gauna atsaką ir patobulina savo mokymąsi. Dauguma mokinių plėtoja mokymosi patirtį. Pamokose, kaip atskaitos taškai, naudojami BP numatytų pasiekimų aprašai, vertinamas mokinio supratimo ir gebėjimų lygis. Puoselėjama mokymosi kultūra, kurioje skatinama sąveika, visiems mokiniams	2017 2018 2019

			sudaroma galimybė jaustis saugiai ir pasitikėti savimi, pripažįstami individualūs ir kultūriniai skirtumai. Vertinimo duomenys naudojami keisti mokymą.	
Įsivertinimas kaip savivoka	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, MC, Pedagoginės veiklos priežiūros grupė	Žmogiškieji ištekliai	Pagal mokytojo pateiktus arba kartu su mokytoju susikurtus kriterijus visi mokiniai mokosi vertinti kitų ir savo darbus, gerai supranta gero darbo ar tinkamo jo atlikimo reikalavimus, mokosi įžvelgti savo ir kitų veiklos, atlikčių stiprybes bei tobulintinas sritis. Dalis mokinių, vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., geriau supranta savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, prašo pagalbos mokantis. Ne rečiau nei vieną kartą per trimestrą/pusmetį mokinių darbų apžvalgai aptariami klasių valandėlių metu, brėžiamos ir analizuojamos asmeninio pažangumo kreivės. Visi mokiniai reflektuoja ir kontroliuoja savo pažangą, gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.	2017 2018 2019
1.4. Mokinio mokymąsi paremiančio ugdymo plėtojimas				
<i>1.4.1. Uždavinys. Suplanuoti ugdymą(si) orientuojantis į mokinių poreikius</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Ugdomosios veiklos planavimas	Administracija, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, MC	Žmogiškieji ištekliai	Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su BP, kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, gimnazijos poreikiams. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Ugdomosios veiklos planavimas susietas su standartizuotų testų, PUPP, nacionalinių bei tarptautinių tyrimų rezultatais.	2017 2018 2019
Trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija	Žmogiškieji ištekliai	Sistemiškai stebimi ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, identifikuojamas pagalbos kiekvienam mokiniui poreikis. Planingai atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Atsižvelgiant į mokinio mokymosi sunkumus, numatomos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos. Teikiant konsultacijas bendradarbiauja pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai ir tėvai. Esant poreikiui, organizuojamos konsultacijos mokinių tėvams. Plėtojama pedagoginės pagalbos konsultavimo sistema.	2017 2018 2019
Gabesnių mokinių vedamos pamokos	MC, dalykų mokytojai, Mokytojų taryba	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus. Gabesni mokiniai per mokslo metus praveda 9 pamokas žemesnių klasių mokiniams. Stiprėja kūrybinis dalykinis bendradarbiavimas tarp mokinių ir mokytojų.	2017 2018 2019
<i>1.4.2. Uždavinys. Organizuoti realiam gyvenimui aktualių mąstymo ir veiklos gebėjimų ugdymą(si)</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Mokymosi paradigmos įgyvendinimas	Dalykų mokytojai, MC, administracija, Pedagoginės veiklos priežiūros grupė	Žmogiškieji ištekliai	Dauguma mokytojų, pažindami mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos	2017 2018 2019

			sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.	
Ugdymo(si) integralumas	Dalykų mokytojai, MC, Mokinių taryba, Pedagoginės veiklos priežiūros grupė	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijoje susitarta dėl vidinės ir tarpdalykinės integracijos. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi jungiant pamokas, integruojant dalykus. Siekiama prasmingos integracijos temos, problemos, metodo pagrindu. Per mokslo metus organizuojamos 3-4 integruoto ugdymo dienos gimnazijoje, 9 integruotos dalykų pamokos.	2017 2018 2019
Edukacinės pamokos už gimnazijos ribų	Dalykų mokytojai, MC	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	2-3 kartus per mokslo metus organizuojamos edukacinės pamokos už gimnazijos ribų. Ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Derinamas grupinis ir visos klasės mokymasis.	2017 2018 2019
<i>1.4.3. Uždavinys. Kurti partnerišką mokymą(si)</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Mokinių partnerystė	Dalykų mokytojai, MC, Pedagoginės veiklos priežiūros grupė	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Daugumoje pamokų derinamas partneriškas mokymasis. Dauguma mokinių geba mokytis partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.	2017 2018 2019
Mokinių ir mokytojų partnerystė	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, MC, Pedagoginės veiklos priežiūros grupė, bibliotekininkas	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas siejamas su mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimu, organizuojant partnerišką mokymą(si), gerinant mokytojo ir mokinio tarpusavio santykius, kuriant įtraukiančią ir motyvaciją skatinančią mokymosi aplinką. Erdvės lengvai pertvarkomos ir pritaikomos partneriškam darbui, mokymuisi su mokytojais. Mokinių ir mokytojų ryšiai stiprėja, mokymasis tampa patrauklesnis, lanksčiai taikomi aktyvaus mokymo ir mokymosi metodai. Per mokslo metus organizuojamos 2-3 bendros mokinių ir mokytojų veiklos. (kartu kuriami ir įgyvendinami projektai; dalyvaujama konferencijose; organizuojama bendra popamokinė veikla).	2017 2018 2019
Mokinių, tėvų ir mokytojų partnerystė	Tėvų komitetas, Mokytojų taryba, administracija	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystė grindžiama pasitikėjimu. Kartu su mokytojais vesdami pamokas, iš arti stebėdami savo vaiko ir jo klasės draugų mokymąsi ir elgesį pamokose tėvai geriau supranta, kas vyksta gimnazijoje. Tėvai per mokslo metus, bendradarbiaudami su mokytojais, praveda 9 pamokas. Kasmet organizuojami 2-3 bendri mokinių, mokytojų ir tėvų renginiai.	2017 2018 2019

2. Prioritetas. Veikimas kartu

2.1. Tikslas. Tėvų į(si)traukimo į gimnazijos gyvenimą stiprinimas				
<i>2.1.1. Uždavinys. Stiprinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą padedant vaikams siekti pažangos</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas

Gimnazijos pagalba tėvams tobulinant vaikų ugdymo įgūdžius	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai ir tėvai nuolat bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą. Organizuojamos grupinės/individualios konsultacijos tėvams, kurios padeda tėvams pažinti vaikų raidos ypatumus ir siekti mokymosi pažangos. Bendraujama abiem pusėms tinkamu laiku. Tėvams formuluojamos pagalbos jų vaikams gairės, ypač tais atvejais, kai mokiniams reikalinga papildoma pagalba. Dauguma mokinių tėvų patenkinti gimnazijos indėliu ugdant jų vaikus, ugdymo būdais, rezultatais.	2017 2018 2019
Tėvų įtraukimas į pagalbą savo vaikams namuose	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių tėvams sudarytos galimybės geriau pažinti gimnazijos ugdymo turinį. Kiekvienas klasės vadovas tėvų susirinkimų metu supažindina tėvus su gimnazijoje taikomais ugdymo(si) metodais ir praktiškai juos išbando. Mokinių tėvai informuojami, kaip reikia sudaryti mokymosi sąlygas namuose. Kuriamos palankios situacijos kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis namuose.	2017 2018 2019
<i>2.1.2. Uždavinys. Plėtoti tėvų informavimo ir švietimo sistemą, atitinkančią tėvų poreikius ir gimnazijos specifiką</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Tėvų pedagoginis švietimas	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus 2-3 kartus tikslingai organizuojamos paskaitos bei seminarai įvairiomis aktualiomis temomis tėvams. Mokinių tėvai tobulina tėvystės įgūdžius. Gimnazijos svetainėje talpinamos pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijos, aktuali informacija. Dalis tėvų įsitraukia į prevencinių programų bei projektų įgyvendinimą gimnazijoje. Tėvų švietimo sistema atitinka daugumos tėvų poreikius ir gimnazijos specifiką.	2017 2018 2019
Tėvų informavimas	Klasių vadovai, administracija	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Gimnazija atsakingai ir tikslingai teikia duomenis tėvams apie jų vaikų ugdymo(si) rezultatus ir kokybę skelbiant gimnazijos elektroniniame dienynė, tinklalapyje, aptariant susirinkimų bei atvirų durų dienų metu. Visi mokytojai užtikrina, kad tėvams informacija apie jų vaikų mokymąsi teikiama laiku, yra informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Tėvų informavimo sistema atitinka daugumos tėvų poreikius.	2017 2018 2019
Tėvų poreikių tyrimai	Klasių vadovai, administracija	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Ne rečiau nei du kartus per metus atliekami tyrimai tėvų poreikiams, lūkesčiams ir įsitraukimo formoms išsiaiškinti. Visiems tėvams sudaryta galimybė dalyvauti gimnazijos vertinimo procesuose išsakant savo nuomonę. Tyrimo rezultatai yra vienas iš informacijos šaltinių, įgalinančių numatyti svarbiausiais gimnazijos veiklos analizės kryptis.	2018 2019
<i>2.1.3. Uždavinys. Sudaryti tinkamas sąlygas tėvų į(si)traukimui į gimnazijos gyvenimą</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Tėvų įtraukimas į sprendimų priėmimą gimnazijos lygmenyje	Klasių vadovai administracija, Tėvų komitetas	Žmogiškieji ištekliai	Visiems tėvams suteikiama teisė dalyvauti priimant sprendimus gimnazijos valdyme: balsavimo teisė svarstant gimnazijos veiklos sritis, kurios svarbios tėvams ir jų vaikams. Klasių tėvų bei gimnazijos tėvų komitetai dalyvauja tobulinant gimnaziją. Skatinama ir palaikoma tėvų savanoriška veikla gimnazijoje.	2018 2019

Laisvalaikio organizavimas tėvams	Kūno kultūros mokytojai, Tėvų komitetas	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti aerobikos bei krepšinio užsiėmimai vakarais, suburta kaimo bendruomenės krepšinio komanda. Įgyvendinamas bendruomeniškumu grįstas bendradarbiavimo modelis. Stiprinamos tėvų galios bendradarbiauti – formuojami bendradarbiavimo santykiai tarp pačių tėvų.	2017 2018 2019
Tėvų įtraukimas į bendradarbiavimą su kaimo bendruomene	Administracija, kūno kultūros mokytojai, Tėvų komitetas, Gimnazijos taryba	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus organizuotas kalėdinis krepšinio turnyras, tinklinio turnyras, futbolo turnyras su bendruomenės nariais. Stiprėja ryšys tarp gimnazijos, tėvų ir kaimo bendruomenės, gerėja gimnazijos įvaizdis. Didėja tėvų įsitraukimas į gimnazijos ir kaimo bendruomenės gyvenimą.	2017 2018 2019

2.2. Tikslas. Sąmoningo ir kryptingo mokymosi bendradarbiaujant tobulinimas

2.2.1. Uždavinys. Stiprinti kolegialų mokymąsi

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Veikimas komandomis	Savivaldos grupės, administracija	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Gimnazijoje susitarta ir aiškiai apibrėžta savivaldos institucijų veikla, jų komunikaciniai ryšiai bei atsakomybės sritys. Savivaldos grupės veikia sistemingai ir planingai. Jų indėlis siekiant bendrų gimnazijos tikslų yra efektyvus. Gimnazijos personalas - solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba.	2017 2018 2019
Kolegialus mokymasis	MC, Mokytojų taryba	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Gimnazijoje savita metodinio darbo sistema. Mokytojai mokosi dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta Metodiniame centre, įvairiose mokytojų komandose. Ne rečiau nei vieną kartą per metus organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. Plėtojama pažangi personalo ugdymo strategija bei mokytojų dalykinis bendradarbiavimas. Stiprėjant kolegialiems pedagogų ryšiams, didėja visos gimnazijos veiklos bei ugdymo kokybė.	2017 2018 2019

2.2.2. Uždavinys. Siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Pagalba jauniems specialistams	MC, administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat teikiama metodinė pagalba jauniems specialistams, stebimos jų pamokos. Jauni specialistai įgyja praktinių gebėjimų. Dauguma gimnazijos mokytojų geba suteikti pagalbą jauniems specialistams, vyrauja partnerystė.	2017 2018 2019
Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas	MC	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Gimnazijoje vyrauja pagarba mokinių įvairovei – skirtybės laikomos galimybėmis ir ištekliais, kuriais grindžiamas kiekvieno mokinio ugdymasis. Visi mokytojai prisiima atsakomybę už mokymąsi visą gyvenimą – nuolat tikslingai atnauja žinias ir lavina įgūdžius.	2017 2018 2019
Gerosios patirties sklaida rajone ir šalyje	MC, administracija	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi, ruošia metodinius pranešimus, rašo straipsnius, atlieka tyrimus. Per mokslo metus organizuotas ne mažiau nei vienas seminaras rajono bei šalies mokytojams, publikuoti ne mažiau nei 3 straipsniai aktualiomis ugdymo temomis, atlikti ne mažiau nei 7 tyrimai. Gimnazijoje tobulinami susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo, siekiama aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.	2017 2018 2019

2.2.3. Aktyvinti mokinių įsitraukimą į gimnazijos aplinkų bendrąją

Gimnazijos vidinės erdvės	Mokinių taryba, technologijų mokytojai, MC, bibliotekininkas	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Dauguma mokinių įsitraukę į klasės ir bendrų gimnazijos vidinių erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Kiekvienais metais organizuojamas konkursas „Kalėdų klasė“, dekoruojami gimnazijos vidiniai elementai. Ne rečiau nei 3 kartus per metus organizuojamos mokinių darbų parodos.	2018 2019
Gimnazijos išorinės erdvės	Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, administracija, aptarnaujantis personalas	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, steigėjo lėšos	Dalis mokinių įsitraukę į bendrų gimnazijos išorinių erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Aptverta gimnazijos teritorija, įrengtos mokinių poilsio erdvės. Gimnazijos teritorija išnaudojama ugdymui atsižvelgiant į mokinių poreikius.	2018 2019
Gimnazijos renginiai	Mokinių taryba, klasių vadovai, bibliotekininkas	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Kiekvienais metais įvairi įranga ir priemonės atnaujinamos atsižvelgiant į mokinių bei mokytojų poreikius. Turima įranga ir priemonės užtikrina kokybišką ugdymą(si) bei renginių organizavimą. Dalis mokinių drauge su mokytojais įsitraukia į tradicinių ir netradicinių renginių organizavimą.	2018 2019

2.3. Tikslas. Įgalinančios lyderystės ir refleksyvumo kūrimas

2.3.1. Uždavinys. Sistemingai analizuoti apibendrintus gimnazijos pasiekimų ir pažangos rezultatus

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Ugdymo kokybės stebėjimas, analizė ir vertinimas	Pedagoginės veiklos priežiūros grupė, MC	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus stebimos, aptiriamos ir analizuojamos ne mažiau nei dvi kiekvieno mokytojo vedamos pamokos/veiklos. Išanalizuota, įvertinta ugdymo kokybė, įvardintos stiprybės ir silpnybės. Numatytos tobulinimo kryptys. Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir gimnazijos indėlis į mokinių pažangą.	2017 2018 2019
Mokinių ugdymo(si) pasiekimai	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, Mokytojų taryba	Žmogiškieji ištekliai	80 proc. gerėja mokinių asmeniniai pasiekimai, 2-3 proc. gerėja gimnazijos pažanga. Nuolat apibendrinami ir analizuojami mokinių ugdymo(si) pasiekimai. Daugumos jų pasiekimai atitinka BP keliamus tikslus ir gimnazijoje besimokančių mokinių galias. Dauguma mokinių, tėvų teigiamai vertina gimnazijos ugdymo(si) tikslus, būdus bei rezultatus.	2018 2019
Atskaitomybė	Administracija, savivaldos grupės	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Gimnazija atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir gimnazijos pasiekimus steigėjui, mokinių tėvams, kaimo bendruomenei. Informacija sistemingai teikiama gimnazijos tinklalapyje, išoriniame stende, aptariama Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, MC, visuotiniuose tėvų susirinkimuose.	2017 2018 2019

2.3.2. Uždavinys. Didinti gimnazijos bendruomenės narių atsakomybę įgyvendinant susitarimus, išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius

Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Metodinio centro veikla	MC	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Gimnazijoje veikia savita metodinio darbo sistema. Nuolat planuojamos ir 90 proc. įgyvendinamos veiklos. Beveik visi susitarimai gimnazijoje tvarūs, yra tinkami instrumentai gimnazijos ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo pažangos siekiams.	2017 2018 2019

Savivaldos grupių veikla	Savivaldos grupių vadovai, administracija	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Gimnazijos valdyme atstovaujami visų bendruomenės narių interesai. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Gimnazijos savivaldos grupės funkcionuoja kaip savarankiškai priimančios sprendimus institucijos. Savivaldos grupių darbas sistemingas, efektyvus. Kyla dialogo ir susitarimų kultūra.	2018 2019
Pasidalyta lyderystė	Savivaldos grupių vadovai, administracija	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Visiems bendruomenės nariams sudarytos vienodos sąlygos veikti. Jų siūlomos idėjos yra svarstomos ir išmėginamos. Gimnazijoje aiškiai suvokiama, kad svarbiausias lyderio uždavinys ne vadovauti, kontroliuoti ir nuspręsti, o kurti palankias aplinkybes kitų narių geram darbui. Pasidalytoji lyderystė atspindi gimnazijos struktūroje, mokytojų ir mokinių socialiniuose vaidmenyse, darbo metoduose, komandinio darbo organizavime, mokymosi rezultatuose.	2018 2019
2.3.3. Uždavinys. Diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Diskusijų savaitės	MC, administracija	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Gimnazijoje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek gimnazijos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui gimnazijoje. Du kartus per metus organizuojamos diskusijų savaitės. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. Metiniai bei ugdymo planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų sutarimu.	2017 2018 2019
Bendradarbiavimas su Prūdiškių socialinės globos namais	Technologijų, dailės, muzikos, šokio mokytojai, klasių vadovai, Mokinių taryba, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Žmogiškieji ištekliai	Organizuojami tradiciniai bendri renginiai: akcija „Kalėdinis atvirukas“, šventės, koncertai, sporto varžybos. Socialinės globos namų nariai įsijungę į gimnazijos vokalinio instrumentinio ansamblio veiklą. Ugdoma tolerancija skirtingų bendruomenės narių įvairovei. Mokiniai plėtoja gebėjimus ir patirtį, būtiną asmeniui, kaip tolerantiškam Lietuvos piliečiui.	2017 2018 2019
Įsitraukimas į nacionalinius/ES projektus	Administracija, MC, Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Gimnazijos bendruomenė, įgyvendindama nacionalinius/ES projektus, bendradarbiaujant su įvairiais partneriais, siekia įgyti ir naudoti tas priemones, metodus, išteklius, kurie skatina ir išsaugo besimokančiųjų troškimą ir gebėjimą mokytis, o taip pat jų pasiekimus ir pažangą. Kiekvienais metais gimnazija turi 2-3 ypatingus, originalius ugdymo pasiekimus.	2017 2018 2019
2.4. Tikslas. Nuolatinio profesinio tobulėjimo plėtojimas				
2.4.1. Uždavinys. Nuolat vertinti savo veiklą ir jos rezultatus				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Gimnazijos veiklos kokybės vertinimas	Įsivertinimo grupė, administracija	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Nuolat nustatoma esamos veiklos būklė ir jos vertė, konstruktyviai apsisprendžiama dėl gimnazijos tobulinimo kryptių. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių atsakingai dalyvauja įsivertinime. Plėtojama duomenimis grįsto valdymo kultūra gimnazijoje.	2017 2018 2019
Mokytojų veiklos refleksija	Dalykų mokytojai, administracija, MC	Žmogiškieji ištekliai	Dauguma mokytojų vertina savo veiklą ir jos rezultatus, geba juos sieti su mokinių pasiekimais. Atsižvelgdami į refleksijos rezultatus, mokytojai planuoja profesinį tobulėjimą.	2017 2018

				2019
Gimnazijos pasiekimai ir pažanga	Mokytojų taryba, administracija, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Nuolat analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio (trimestrų/pusmečių) ir ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai. Sistemingai aptariama klasių mėnesio pasiekimų dinamika.	2017 2018 2019
<i>2.4.2. Uždavinys. Plėsti personalo mokymosi kultūrą gimnazijoje</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Užsakomieji mokymai	MC, administracija	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Kiekvienais metais, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos rezultatus, organizuojami 1-2 užsakomieji mokymai. Mokytojai įgyja naujų žinių ir gebėjimų. Kuriamas darbo ir mokymosi, dalyvavimo inovaciniuose kūrimo procesuose ir rezultatų įvertinimo ryšys.	2017 2018 2019
Tiksliniai seminarai	MC	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Gimnazijos mokytojai per metus kolegoms organizuoja 1-2 seminarus aktualiomis ugdymo(si) temomis. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, studijuodami šaltinius. Gimnazijoje vyksta sąmoningas ir kryptingas mokymasis.	2017 2018 2019
Praktinės-metodinės konferencijos	MC	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Kiekvienais metais ugdymojo proceso pabaigoje organizuojamos tradicinės praktinės-metodinės konferencijos aktualiais ugdymo(si) klausimais. Kaupiamas skaitmenizuotas mokytojų gerosios patirties duomenų bankas.	2017 2018 2019
<i>2.4.3. Uždavinys. Siekti nuolatinio tobulėjimo planuojant asmeninio meistriškumo augimą</i>				
Priemonės	Atsakingi	Ištekliai, lėšos	Vertinimo kriterijai	Laikas
Kvalifikacijos tobulinimas	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija	MK lėšos	Dauguma mokytojų, specialistų planuoja asmeninio meistriškumo augimą. Jie mokosi per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose. Dauguma dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose 3-5 dienas per metus. Gimnazijoje dirba savo dalyko praktikos nuolat besimokantys mokytojai, o ugdymas kelia intelektualius iššūkius ir yra aktualus.	2017 2018 2019
Atestacija	MAK, MC, Mokytojų taryba, Gimnazijos taryba	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Gimnazijoje nuolat vertinama mokytojų profesinė veikla. Kiekvienais metais 1-2 gimnazijos mokytojai įgyja aukštesnes kvalifikacines kategorijas.	2017 2018 2019

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną ir vertinimą vykdomas viso proceso metu ir visais lygiais: Gimnazijos taryboje, Mokytojų taryboje, Mokinių taryboje.

Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, į vidinio ir išorinio vertinimų ir išorinių gimnazijos tikrinimų išvadas, pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai, arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako gimnazijos administracija, gimnazijos savivaldos institucijos.
